



# COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO NUESTRA HISTORIA

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



1997- 2026.

## Proyecto Historia de Colombia

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: [institutolorenzo@gmail.com](mailto:institutolorenzo@gmail.com)

Cel: 3173825392 - (601) 8237280



## TABLA DE CONTENIDO

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| RESUMEN:.....                                      | 6  |
| INTRODUCCIÓN .....                                 | 7  |
| PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....     | 8  |
| Antecedentes .....                                 | 8  |
| OBJETIVOS.....                                     | 9  |
| Objetivo general.....                              | 9  |
| Objetivos específicos .....                        | 9  |
| JUSTIFICACIÓN .....                                | 10 |
| DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....                    | 11 |
| MARCO DE REFERENCIA .....                          | 12 |
| Antecedentes .....                                 | 12 |
| Marco Teórico.....                                 | 13 |
| Enseñanza de la Historia en educación básica ..... | 13 |
| Educación Inclusiva.....                           | 13 |
| Aprendizaje significativo.....                     | 14 |
| Proyectos transversales.....                       | 14 |
| Marco Conceptual.....                              | 15 |
| Historia de Colombia.....                          | 15 |
| Pensamiento histórico .....                        | 15 |
| Transversalidad .....                              | 15 |
| La inclusión educativa .....                       | 15 |
| Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).....    | 16 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Adaptación curricular .....                                              | 16 |
| Aprendizaje multisensorial.....                                          | 17 |
| MARCO PEDAGÓGICO .....                                                   | 18 |
| Principios pedagógicos.....                                              | 18 |
| Aprendizaje significativo (Ausubel):.....                                | 19 |
| Enfoque inclusivo:.....                                                  | 20 |
| Trabajo colaborativo:.....                                               | 20 |
| Estrategias pedagógicas.....                                             | 20 |
| Transversalidad curricular: .....                                        | 20 |
| Secuencias didácticas flexibles: .....                                   | 20 |
| MARCO NORMATIVO .....                                                    | 22 |
| Constitución Política de Colombia (1991) .....                           | 22 |
| Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 .....                         | 22 |
| Decreto 1860 de 1994 – Reglamenta la Ley 115 .....                       | 23 |
| 7.4. Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva en Colombia.....         | 23 |
| Ley 1874 de 2017 .....                                                   | 24 |
| Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Lorenzo Filho ..... | 25 |
| METODOLOGÍA .....                                                        | 26 |
| Definición del proyecto .....                                            | 26 |
| Planificación y diseño de actividades .....                              | 27 |
| Planificación y diseño de actividades: .....                             | 27 |
| Ejecución e implementación .....                                         | 28 |
| Cronograma para la implementación del proyecto .....                     | 28 |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| La evaluación .....                                    | 29 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....                        | 30 |
| I periodo: Orígenes de Colombia.....                   | 30 |
| II periodo formación de la nación colombiana.....      | 30 |
| III periodo — construcción de la Colombia actual. .... | 31 |
| Recursos disponibles .....                             | 31 |
| Recursos Humanos .....                                 | 31 |
| Recursos Materiales.....                               | 32 |
| Recursos Tecnológicos .....                            | 32 |
| Recursos Financieros .....                             | 33 |
| Matriz de Gestión de Recursos. ....                    | 33 |
| Evaluación del proyecto .....                          | 34 |
| Evaluación previa .....                                | 35 |
| Evaluación durante la ejecución (Monitoreo) .....      | 35 |
| Evaluación posterior .....                             | 35 |
| Criterios de evaluación .....                          | 36 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                     | 37 |
| EVIDENCIAS Y ANEXOS .....                              | 39 |

### RESUMEN:

El proyecto transversal busca fortalecer la comprensión de la historia de Colombia en estudiantes de preescolar a quinto grado del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filio, mediante estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas. Parte de la necesidad de superar prácticas tradicionales basadas en la memorización, las cuales limitan el pensamiento crítico, el sentido de pertenencia y la participación estudiantil. Para ello, incorpora metodologías activas que relacionan la experiencia de los niños con los procesos históricos del país, utilizando recursos visuales, narrativos y sensoriales, además de adaptaciones que garantizan el acceso equitativo al aprendizaje.

Desde un enfoque interdisciplinario y flexible, el proyecto busca que los estudiantes comprendan la relación entre pasado y presente, reconozcan la diversidad cultural y territorial y desarrollen competencias ciudadanas. Basado en investigaciones sobre educación inclusiva y aprendizaje significativo, promueve una participación plena de todos los estudiantes y aporta a la formación integral, la construcción de identidad y una convivencia escolar basada en el respeto y la memoria.

**Palabras clave:** historia de Colombia; educación inclusiva; aprendizaje significativo; transversalidad curricular; pedagogías activas



## INTRODUCCIÓN

La comprensión de la historia de Colombia en los estudiantes de preescolar a quinto de primaria es un desafío fundamental dentro de las instituciones educativas, especialmente en contextos inclusivos donde convergen diversas formas de aprender, comunicarse y participar. Este problema resulta importante porque la historia no solo ofrece información sobre el pasado, sino que contribuye a la formación de identidad, el reconocimiento de la diversidad, el fortalecimiento de la ciudadanía y el entendimiento de los procesos sociales que han construido nuestro país. Cuando los niños y niñas no logran conectar con estos contenidos, se limitan sus posibilidades de desarrollar pensamiento crítico, sentido de pertenencia y actitudes de convivencia en su entorno escolar y social.

Los estudios previos en educación básica han demostrado que la enseñanza de la historia suele centrarse en la memorización de fechas y personajes, lo que dificulta que los estudiantes encuentren significado en los aprendizajes y comprendan la relación entre pasado y presente. Investigaciones sobre pedagogías activas e inclusivas señalan la necesidad de implementar metodologías que integren la experiencia vital del estudiante, el trabajo interdisciplinario, el uso de recursos visuales, narrativos y sensoriales, y la adaptación de materiales para responder a las diferentes necesidades educativas. Este proyecto se fundamenta en dichas propuestas, reconociendo que un abordaje transversal y flexible permite que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, accedan al conocimiento histórico de manera equitativa y participativa.

## PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### *Antecedentes*

Entre las posibles causas del problema se encuentran: la falta de metodologías activas que acerquen la historia a la vida del estudiante, la poca articulación entre grados para lograr continuidad en los aprendizajes, el uso predominante de estrategias memorísticas y la ausencia de un enfoque transversal que permita que otras áreas aporten a la comprensión histórica.

Los efectos de esta problemática pueden evidenciarse en la poca valoración del patrimonio cultural, la débil comprensión de los procesos que han marcado al país, la dificultad para analizar situaciones actuales desde una perspectiva histórica y la limitada formación ciudadana. Esto afecta la capacidad de los estudiantes para reconocerse como parte de una historia común, construir identidad, entender la diversidad y desarrollar actitudes de respeto, participación y convivencia.

Por esta razón, se hace necesario diseñar y ejecutar un proyecto transversal que permita que la historia de Colombia sea comprendida desde experiencias significativas, integrando diferentes áreas, promoviendo la investigación escolar y fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia.

¿Cómo favorecer la comprensión y valoración de la historia de Colombia en los estudiantes de preescolar a quinto grado del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filo mediante un proyecto transversal inclusivo que integre diversas áreas del conocimiento?

## OBJETIVOS

### *Objetivo general*

Favorecer la comprensión y valoración de la historia de Colombia en los estudiantes de preescolar a quinto de primaria del Instituto pedagógico de Integración Lorenzo Filho, mediante un proyecto transversal inclusivo que promueva experiencias significativas, participativas y adaptadas a las diversas necesidades educativas.

### *Objetivos específicos*

-Diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan a todos los estudiantes acceder a los contenidos históricos a través de actividades sensoriales, narrativas, visuales y lúdicas, según sus estilos y ritmos de aprendizaje.

-Fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia, promoviendo el reconocimiento de los personajes, hechos y procesos relevantes de la historia de Colombia desde un enfoque cercano, significativo y adecuado a cada grado escolar.

-Articular diferentes áreas del conocimiento para construir un proyecto transversal que facilite la comprensión del pasado y su relación con el presente, incentivando la participación activa, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas.

## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto transversal surge de la necesidad de fortalecer la comprensión de la historia de Colombia en los estudiantes de preescolar a quinto de primaria, reconociendo que conocer el pasado es fundamental para construir identidad, valorar la diversidad cultural y comprender los procesos que han dado forma al país. En el contexto de una institución de educación inclusiva, esta necesidad se hace aún más relevante, ya que los niños presentan diferentes ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y formas de comunicar sus ideas, lo cual exige estrategias pedagógicas flexibles, accesibles y significativas.

La historia, abordada de manera memorística o descontextualizada, suele generar poca motivación y escasa apropiación en los estudiantes. Por ello, se requiere un enfoque que permita que todos los niños se involucren activamente a través de experiencias cercanas, lúdicas, sensoriales y colaborativas. Este proyecto se fundamenta en teorías y prácticas educativas que promueven el aprendizaje significativo, la interdisciplinariedad y el diseño universal para el aprendizaje (DUA), permitiendo que cada estudiante acceda al conocimiento histórico de manera equitativa.

Implementar este proyecto no solo fortalece la comprensión histórica, sino que también potencia habilidades ciudadanas, comunicativas, artísticas y sociales. Asimismo, promueve valores como el respeto, la empatía, el reconocimiento del otro y la convivencia, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una comunidad educativa más consciente y comprometida con su realidad.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En la institución educativa del Instituto pedagógico de integración Lorenzo Philo, ubicado en Funza, Cundinamarca en calle 13 No 8-37 barrio Serrezuelita. se ha identificado que los estudiantes de preescolar a quinto presentan limitaciones para comprender conceptos básicos de la historia de Colombia, su contexto cultural y los procesos que han dado forma al país. Esta dificultad se evidencia especialmente en niños neuro diversos, quienes requieren estrategias pedagógicas diferenciadas, material accesible, apoyos visuales y metodologías activas para participar plenamente en las actividades escolares.

Actualmente, los contenidos históricos se trabajan de forma fragmentada en las áreas tradicionales, lo que dificulta que los estudiantes construyan una visión integral, significativa y progresiva de la historia nacional. Además, la ausencia de un proyecto transversal limita la continuidad entre grados y reduce las oportunidades de integrar actividades lúdicas, sensoriales e inclusivas que faciliten la comprensión para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con discapacidad cognitiva, motora, sensorial o condiciones del neurodesarrollo como el espectro autista.

Así, el problema se delimita a la necesidad de implementar un proyecto transversal que organice, articule y adapte el aprendizaje de la historia de Colombia desde preescolar hasta quinto, de manera que todos los estudiantes, incluidos los de inclusión, puedan acceder a los contenidos, participar activamente y desarrollar sentido de identidad, pertenencia y memoria histórica. El proyecto busca responder a la dificultad actual: la falta de estrategias inclusivas y continuas que permitan a los niños comprender la historia del país de forma significativa y accesible según sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje.

## MARCO DE REFERENCIA

### *Antecedentes*

Diversos estudios y orientaciones pedagógicas en Colombia han señalado la importancia de enseñar la historia desde los primeros años escolares. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) promueve el desarrollo del pensamiento histórico a través de las áreas de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, recomendando metodologías activas y contextualizadas para los estudiantes de educación básica.

En instituciones educativas del país se han desarrollado proyectos que integran cultura, identidad y memoria histórica como estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia. Sin embargo, la literatura muestra que aún existen vacíos en la enseñanza secuencial y significativa de la historia para los primeros grados, especialmente cuando se trata de incluir a estudiantes con discapacidad.

Investigaciones recientes destacan que la implementación de proyectos transversales favorece aprendizajes más profundos, ya que articulan varias áreas del conocimiento y permiten procesos continuos entre niveles. De igual forma, estudios sobre educación inclusiva subrayan que la accesibilidad curricular, los apoyos visuales y las adaptaciones sensoriales son claves para garantizar la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales en contenidos abstractos como los históricos.

Estos antecedentes sustentan la necesidad de un proyecto transversal que organice, adapte y contextualice la Historia de Colombia para estudiantes de preescolar a quinto del Instituto pedagógico de integración Lorenzo Fhilo, dentro de un enfoque inclusivo.

### ***Marco Teórico***

#### ***Enseñanza de la Historia en educación básica***

La enseñanza de la historia tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes habilidades de interpretación del pasado, comprensión del presente y proyección hacia el futuro. Autores como Seixas y Wineburg señalan que el pensamiento histórico en niños se construye a partir de experiencias sensoriales, narrativas y visuales antes que desde conceptos abstractos.

En educación primaria, la historia se debe abordar desde relatos simples, líneas del tiempo, comparación entre pasado y presente, reconocimiento de personajes y lugares significativos, y actividades que permitan la construcción de sentido a través del juego, la exploración y la expresión artística.

#### ***Educación Inclusiva***

La educación inclusiva se fundamenta en los principios de la Declaración de Salamanca (1994) y la Ley 1618 de 2013 en Colombia, que garantizan el acceso, permanencia y participación de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, el currículo debe ajustarse a las necesidades individuales, aplicando:

- ❖ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- ❖ Adaptaciones curriculares
- ❖ Comunicación aumentativa y alternativa
- ❖ Evaluación flexible y progresiva

Autores como Booth y Ainscow señalan que la inclusión educativa no se limita al acceso físico, sino a la participación real y significativa en las experiencias de aprendizaje.

### ***Aprendizaje significativo***

David Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera lógica con las experiencias previas del estudiante. En el caso de la historia, esto implica conectar los contenidos con la vida cotidiana del niño, su familia, su comunidad y la cultura local.

### ***Proyectos transversales***

La transversalidad curricular plantea integrar distintas áreas para abordar un tema común de forma articulada y continua. Según Zabala, los proyectos transversales permiten aprendizajes más globales, fomentan la participación y favorecen la construcción de competencias ciudadanas, investigativas y culturales.

En el contexto de Historia de Colombia, un proyecto transversal facilita que los contenidos se trabajen de forma progresiva desde los primeros grados, articulando arte, lenguaje, matemáticas, ciencias, tecnología y convivencia.

### ***Marco Conceptual***

#### ***Historia de Colombia***

Hace referencia al conjunto de hechos, procesos y transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que han dado forma al país desde sus primeros pobladores hasta la actualidad.

#### ***Pensamiento histórico***

Capacidad de interpretar el pasado, comparar épocas, reconocer cambios y permanencias, identificar personajes y analizar causas y consecuencias.

#### ***Transversalidad***

Estrategia educativa que articula varias áreas del conocimiento alrededor de un eje común, promoviendo aprendizajes globales y conectados. La transversalidad en la educación colombiana es un enfoque pedagógico que integra temas, valores y competencias de manera articulada en todas las áreas del currículo. Este concepto, promovido por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y por los lineamientos del MEN.

#### ***La inclusión educativa***

De acuerdo con el Decreto 1421 de 2017, se entiende como el proceso mediante el cual las instituciones garantizan la participación, el aprendizaje y la permanencia de todos los estudiantes,

eliminando barreras que limiten su acceso al currículo, a la comunicación, a la infraestructura y a la vida escolar.

Este decreto establece que la inclusión no consiste únicamente en integrar estudiantes con discapacidad al aula regular, sino en transformar las prácticas pedagógicas, los recursos, las actitudes y la organización escolar para que cada niño aprenda según sus ritmos, estilos y necesidades.

### ***Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)***

Enfoque pedagógico que propone ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación para atender la diversidad, que busca garantizar que todos los estudiantes puedan aprender, independientemente de sus habilidades, estilos, ritmos o condiciones. En el contexto de la educación colombiana, el DUA es reconocido y promovido por el Decreto 1421 de 2017, que regula la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

### ***Adaptación curricular***

Conjunto de ajustes, modificaciones o apoyos que se realizan al currículo, a las estrategias pedagógicas, a los materiales, a los tiempos y/o a la evaluación, con el fin de garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad o con necesidades educativas especiales, puedan acceder al aprendizaje y participar en igualdad de condiciones.

En la educación colombiana, la adaptación curricular se fundamenta en la Ley 115 de 1994, que establece que el currículo debe flexibilizarse para atender la diversidad, y se desarrolla de manera

más específica en el Decreto 1421 de 2017, que regula la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la inclusión.

### *Aprendizaje multisensorial*

Metodología que utiliza estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos para facilitar la comprensión de contenidos. El aprendizaje multisensorial, dentro del marco de la educación colombiana, es una estrategia inclusiva que permite que el estudiante aprenda a través de varios sentidos, facilitando la accesibilidad, la comprensión y la participación, en coherencia con los principios establecidos por la Ley 115 de 1994, el Decreto 1421 de 2017 y el DUA.

## MARCO PEDAGÓGICO

El presente proyecto transversal de Historia de Colombia se fundamenta en el marco pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que orienta las prácticas educativas hacia la formación integral, pertinente e inclusiva de todos los estudiantes desde preescolar hasta grado quinto.

Este marco reconoce que cada estudiante aprende de manera diferente, por lo cual se articula con principios pedagógicos que garantizan la participación, el aprendizaje significativo y la igualdad de oportunidades, en coherencia con la Ley General de Educación, el Decreto 1421 de 2017 y los lineamientos curriculares del MEN.

### *Principios pedagógicos*

El Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho orienta su labor educativa desde un enfoque humanístico integral, el cual reconoce al estudiante como un ser único, dotado de dignidad, capacidades y potencialidades que deben desarrollarse en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social, ética, comunicativa y corporal.

Este enfoque promueve una educación centrada en la persona y en el valor de la vida humana, donde cada estudiante —con o sin discapacidad— es acompañado desde sus características, ritmos y necesidades particulares. La institución busca formar seres sensibles, críticos, empáticos y autónomos, capaces de convivir en sociedad y de participar activamente en la construcción de una comunidad respetuosa e inclusiva.

Desde esta perspectiva, la práctica educativa:



- ❖ Reconoce la diversidad como un valor fundamental y garantiza experiencias accesibles para todos los niños.
- ❖ Fomenta el desarrollo emocional, fortaleciendo la autoestima, la expresión y la regulación de emociones.
- ❖ Promueve la convivencia, el respeto y la solidaridad, generando ambientes seguros y amorosos.
- ❖ Acompaña los procesos de manera integral, articulando lo académico con lo socioafectivo y lo cultural.
- ❖ Impulsa el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes comprendan su historia, su realidad y su papel en la comunidad.
- ❖ Valora la participación familiar y comunitaria, como actores esenciales en la formación del niño.

Este enfoque orienta el proyecto transversal de Historia de Colombia, asegurando que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos, humanos, inclusivos y coherentes con el desarrollo pleno de cada estudiante.

### ***Aprendizaje significativo (Ausubel):***

los contenidos históricos se conectan con la realidad del estudiante, utilizando ejemplos cotidianos, actividades lúdicas y recursos visuales que faciliten la comprensión y la memoria.

***Enfoque inclusivo:***

En concordancia con el Decreto 1421 de 2017, el proyecto incorpora ajustes razonables, flexibilización curricular, y estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo la participación de todos, incluidos estudiantes con discapacidad. Se promueve la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

***Trabajo colaborativo:***

Se fomenta la construcción colectiva del conocimiento a través de proyectos, actividades en grupo, debates simples y experiencias comunitarias que permiten desarrollar habilidades sociales y ciudadanas.

***Estrategias pedagógicas******Transversalidad curricular:***

La Historia de Colombia se integra con áreas como Lenguaje, Matemáticas, Artes, Educación Ética y Tecnología, permitiendo que los niños relacionen los contenidos históricos con situaciones reales y desarrollen competencias globales.

***Secuencias didácticas flexibles:***

Se diseñan sesiones adaptadas a los ritmos de aprendizaje de cada grupo, incorporando actividades diferenciadas, apoyos visuales, materiales manipulativos, pictogramas y trabajo guiado para quienes lo requieran.

-Uso de recursos educativos diversos: imágenes, líneas del tiempo, cuentos históricos, dramatizaciones, mapas, videos, títeres, música y juegos pedagógicos que favorecen la apropiación de los contenidos desde experiencias significativas.

-Metodologías activas: aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), rincones de exploración, actividades experienciales, estudio de casos sencillos y resolución de problemas contextualizados.

-Participación de la familia y la comunidad: se promueve la intervención de padres, cuidadores y actores comunitarios que contribuyan a fortalecer el sentido de identidad cultural y pertenencia al territorio.

## MARCO NORMATIVO

El presente proyecto se sustenta en la normativa nacional que regula la educación en Colombia, orientando su diseño, implementación y evaluación desde los principios de integralidad, inclusión, participación, identidad cultural y calidad educativa. Entre las disposiciones legales más relevantes se encuentran:

### *Constitución Política de Colombia (1991)*

-Artículo 1 y 7: Promueven el respeto por la dignidad humana y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural.

-Artículo 44: Establece el derecho fundamental de los niños a la educación.

-Artículo 67: La educación busca el desarrollo integral, el acceso a la cultura y el conocimiento de la historia del país.

-Artículo 68: Obliga a las instituciones educativas a garantizar prácticas pedagógicas inclusivas y respetuosas de las capacidades de todos los estudiantes.

### *Ley General de Educación – Ley 115 de 1994*

Se constituye como el principal soporte normativo para la organización curricular y pedagógica del proyecto. Establece que la educación debe:

-Art. 5 y 13: Fomentar el conocimiento de la historia nacional, la identidad, la democracia y los valores humanos.



-Art. 46: Garantizar la atención a poblaciones con necesidades educativas especiales.

-Art. 21 - Lit. o: objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: o) La iniciación en el conocimiento crítico de la historia de Colombia y de su diversidad étnica, social y cultural como Nación.

-Art. 23: Orientar el currículo hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

-Art. 76 y 78: Establecer proyectos pedagógicos transversales que fortalezcan la formación ética, social y cultural.

### ***Decreto 1860 de 1994 – Reglamenta la Ley 115***

Define la organización curricular institucional y orienta:

- ❖ La planificación y ejecución de proyectos pedagógicos.
- ❖ La integración de áreas a través de proyectos transversales.
- ❖ La participación de docentes y estudiantes en la construcción y apropiación del currículo.

### ***7.4. Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva en Colombia***

Norma esencial para la implementación del proyecto, dado que la institución atiende estudiantes en condición de discapacidad. Establece:

- ❖ La obligación de brindar ajustes razonables, apoyos pedagógicos y accesibilidad.



- ❖ La adopción de prácticas basadas en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- ❖ El derecho a la participación plena y efectiva de todos los estudiantes.
- ❖ La flexibilización de currículo, evaluación y promoción.

### ***Ley 1874 de 2017***

-Art. 1 La presente ley tiene por objeto restablecer la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media.

-Art. 2 Adiciónese un literal al artículo 21 de la Ley 115 de 1994, Objetivos específicos de la educación básica primaria, el cual quedará como literal “O” así:

o) La iniciación en el conocimiento crítico de la historia de Colombia y de su diversidad étnica, social y cultural como Nación.

-Art. 3 Modifíquese el literal “H” del artículo 22 de la Ley 115 de 1994: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, el cual quedará así:

h) El estudio científico de la historia nacional, latinoamericana y mundial, apoyado por otras ciencias sociales, dirigido a la comprensión y análisis crítico de los procesos sociales de nuestro país en el contexto continental y mundial.

***Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Lorenzo Filho***

Desde su enfoque humanístico–integral, el PEI orienta:

- La formación de estudiantes sensibles, críticos, solidarios y respetuosos.
- La articulación entre áreas desde proyectos transversales.
- La atención a la diversidad desde una perspectiva de inclusión y derechos.

## METODOLOGÍA

La metodología del proyecto se organiza en cuatro etapas que permiten desarrollar un proceso pedagógico articulado, dinámico e inclusivo, orientado a favorecer la comprensión y valoración de la historia de Colombia en los estudiantes de preescolar a quinto de primaria del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Fhilo.

### *Definición del proyecto*

En esta etapa se identifica la necesidad de fortalecer el conocimiento y la valoración de la historia de Colombia desde las primeras etapas de escolaridad. Se determina como eje central la pregunta orientadora del proyecto, enfocada en comprender cómo los procesos históricos han construido la identidad nacional. Se establecen las disciplinas que aportarán al desarrollo del proyecto, como Ciencias Sociales, Lenguaje, Artística, Ética y Valores, y Tecnología.

El proyecto integra diferentes áreas académicas para dar una respuesta pedagógica amplia:

- ❖ Ciencias Sociales: comprensión del tiempo histórico, identidad, territorio y memoria.
- ❖ Lengua Castellana: narración de hechos, comprensión de historias, relatos orales y escritos.
- ❖ Artística: expresión creativa a través de dibujos, dramatizaciones, maquetas y música.
- ❖ Tecnología: uso de videos, imágenes y recursos digitales simples para apoyar la comprensión.

- ❖ Ética y Valores / Competencias Ciudadanas: construcción de ciudadanía, convivencia, respeto y reconocimiento de la diversidad cultural.

### *Planificación y diseño de actividades*

Cada actividad se diseña con criterios de accesibilidad, incorporando apoyos visuales, materiales concretos y estrategias multisensoriales que permitan atender las necesidades de los estudiantes desde preescolar hasta quinto. Asimismo, se articula el trabajo entre áreas para enriquecer la comprensión histórica desde diferentes perspectivas.

Dado que la institución cuenta con recursos humanos limitados, el proyecto se desarrolla con el personal disponible y con el apoyo colaborativo de la comunidad educativa.

### *Planificación y diseño de actividades:*

| MIEMBRO                               | ROL                              | RESPONSABILIDADES                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docentes de aula<br>(Preescolar a 5°) | Líderes pedagógicos              | Planear actividades por grado, adaptar estrategias según necesidades, coordinar evidencias, guiar a los estudiantes, dinamizar actividades del proyecto. |
| Coordinación Académica                | Supervisión y articulación       | Hacer seguimiento al desarrollo del proyecto, gestionar el uso de espacios y tiempos institucionales, garantizar coherencia curricular.                  |
| Psicóloga                             | Apoyo socioemocional e inclusión | Acompañar actividades, apoyar estudiantes con necesidades específicas, orientar a docentes en manejo emocional y accesibilidad.                          |

|                                         |                           |                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Padres de familia y comunidad educativa | Colaboradores externos    | Aportar materiales reciclables, participar en talleres y ferias, asistir a actividades culturales.      |
| Estudiantes                             | Participantes principales | Desarrollar actividades, crear productos, participar en dramatizaciones, talleres, muestras culturales. |

**Tabla N°.1*****Ejecución e implementación***

Se desarrollan las actividades planificadas dentro de un ambiente participativo e inclusivo. Los docentes de cada área integran contenidos y estrategias que contribuyen al entendimiento de la historia nacional, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la curiosidad por el pasado.

Durante esta etapa se realizan talleres, dramatizaciones, exposiciones, construcción de líneas del tiempo, creación de maquetas representativas de hechos históricos y exploración de símbolos patrios. El equipo docente realiza acompañamiento permanente, adaptando las actividades según el ritmo, intereses y capacidades de los estudiantes para garantizar que todos logren experiencias significativas.

***Cronograma para la implementación del proyecto***

| ACTIVIDAD                             | DESCRIPCIÓN                                              | RESPONSABLES                                    | RECURSOS NECESARIOS             | TIEMPO / CRONOGRAMA |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. Conformación del equipo de trabajo | Seleccionar a las personas que harán parte del proyecto. | Docentes de aula, psicóloga, padres de familia. | Listado de personal disponible. | Semana 1            |

|                                            |                                                                            |                                           |                                          |          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------|
| 2. Asignación de roles y responsabilidades | Definir las tareas de cada miembro del equipo.                             | Coordinación académica y docentes.        | Documento de roles.                      | Semana 1 |
| 3. Diseño del cronograma del proyecto      | Organizar las actividades por fases, fechas y responsables.                | Docentes encargadas.                      | Calendario escolar.                      | Semana 2 |
| 4. Identificación de recursos necesarios   | Determinar los recursos humanos, materiales y tecnológicos.                | Docentes y equipo de apoyo.               | Formato de inventario.                   | Semana 2 |
| 5. Asignación de recursos disponibles      | Distribuir los recursos según las actividades y necesidades.               | Docentes, psicóloga, comunidad educativa. | Recursos del aula y apoyo institucional. | Semana 3 |
| 6. Revisión y ajustes al plan del proyecto | Verificar si el cronograma y los recursos son suficientes y hacer ajustes. | Equipo del proyecto.                      | Acta de revisión.                        | Semana 3 |

Tabla N°.2

***La evaluación***

Se concibe como formativa y continua, orientada a identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora.

La evaluación se ajusta a las necesidades de cada estudiante, garantizando que todos tengan la posibilidad de demostrar sus aprendizajes mediante diferentes formas de expresión, en coherencia con el DUA y el enfoque inclusivo del PEI.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

#### I periodo: Orígenes de Colombia.

| MES     | ETAPA HISTÓRICA                          | ACTIVIDADES PRINCIPALES                                                                                                                                                                                | RESPONSABLES                          |
|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Febrero | Primeros habitantes / Culturas indígenas | - Línea de tiempo inicial. - Taller “¿Quiénes eran los primeros colombianos?” - Elaboración de máscaras, tejidos o figuras inspiradas en culturas indígenas. - Visita guiada virtual al Museo del Oro. | Docentes –<br>Psicóloga –<br>Familias |
| Marzo   | Culturas prehispánicas                   | - Mapa interactivo de comunidades indígenas actuales. - Juegos cooperativos indígenas adaptados. - Ronda musical con cantos indígenas.                                                                 | Docentes –<br>Estudiantes             |
| Abril   | Cierre del periodo                       | - Feria cultural indígena. - Exposición de trabajos.                                                                                                                                                   | Docentes –<br>Coordinación            |

**Tabla N°.3**

#### II periodo formación de la nación colombiana.

| MES   | ETAPA HISTÓRICA | ACTIVIDADES PRINCIPALES                                                                                                                                         | RESPONSABLES              |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Mayo  | Conquista       | - Relato dramatizado de la llegada de los españoles. - Maqueta simple de una carabela. - Conversatorio adaptado: “¿Qué cambió con la llegada de los europeos?”. | Docentes –<br>Estudiantes |
| Junio | Colonia         | - Mini museo colonial (objetos antiguos traídos por estudiantes). - Actividad de roles: oficios coloniales.                                                     | Docentes –<br>Familias    |
| Julio | Independencia   | - Creación de símbolos: pendones, banderas, escarapelas. - Lectura compartida de mitos y figuras históricas (Bolívar, Policarpa...).                            | Docentes                  |

**Tabla N°.4**

**III periodo — construcción de la Colombia actual.**

| MES        | ETAPA HISTÓRICA       | ACTIVIDADES PRINCIPALES                                                                                                                                                                 | RESPONSABLES                      |
|------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Agosto     | República temprana    | - Línea del tiempo hasta la conformación de la república. - Juego de roles: presidentes de la época.                                                                                    | Docentes                          |
| Septiembre | Siglo XX y actualidad | - “Colombia ayer y hoy”: carteleras comparativas. - Actividad inclusiva: Mi departamento, mi cultura. - Proyección de videos educativos (disponibles en YouTube).                       | Docentes – Comunidad educativa    |
| Octubre    | Cierre final          | - Feria final del proyecto: exposición por etapas históricas. - Presentación artística (canto, rondas, danza por regiones). - Evaluación final (auto, coevaluación y heteroevaluación). | Docentes – Estudiantes – Familias |

**Tabla N°.5****Recursos disponibles**

El Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filo dispone de recursos limitados para la implementación del proyecto transversal de historia de Colombia. Por ello, se realiza una clasificación básica que permita organizar su uso y garantizar la ejecución del proyecto de manera eficiente.

**Recursos Humanos**

-Docentes de aula: responsables de liderar las actividades, orientar a los estudiantes y adaptar estrategias según las necesidades de cada grupo.



-Psicóloga: brinda acompañamiento emocional y apoyo a estudiantes con necesidades específicas durante las actividades del proyecto.

-Padres de familia y comunidad educativa: participan como apoyo en actividades culturales, talleres, exposiciones y provisión de materiales reciclables o sencillos.

### ***Recursos Materiales***

Debido a la limitación presupuestal, se utilizarán principalmente:

- ❖ Material reciclable (cartón, papel, cajas, tapas, tela).
- ❖ Material escolar básico disponible en aula (colores, plastilina, pegante, cartulina).
- ❖ Espacios institucionales (salón de clases, patio, corredores, biblioteca).

### ***Recursos Tecnológicos***

El colegio cuenta con recursos tecnológicos básicos, por lo cual se emplearán:

- Televisores o proyectores disponibles en algunas aulas.
- Computadores institucionales para búsqueda de información o apoyo audiovisual.
- Dispositivos personales de docentes o familias cuando sea posible (videos, audios, imágenes).

**Recursos Financieros**

Los recursos financieros son reducidos, por lo que la estrategia se enfoca en:

- ❖ Uso de materiales disponibles en la institución.
- ❖ Reutilización de recursos.
- ❖ Participación de las familias en aportes voluntarios de materiales sencillos.

**Matriz de Gestión de Recursos.**

| TIPO DE RECURSO | DESCRIPCIÓN DEL RECURSO                        | DISPONIBILIDAD | RESPONSABLES                      | RIESGOS ASOCIADOS                         | ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO                                    |
|-----------------|------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Humanos         | Docentes de preescolar a quinto                | Alta           | Coordinación académica y docentes | Sobrecarga laboral, ausencias imprevistas | Reuniones periódicas de seguimiento, redistribución de tareas |
| Humanos         | Psicóloga institucional                        | Media          | Área de orientación escolar       | Alta demanda de atención individual       | Ajuste de tiempos, apoyo básico del docente en aula           |
| Humanos         | Padres de familia                              | Variable       | Comité de padres y docentes       | Baja participación en actividades         | Comunicación anticipada y constante                           |
| Materiales      | Material reciclado para actividades históricas | Alta           | Docentes y familias               | Insuficiencia para algunos grupos         | Recolección anticipada por grados                             |
| Materiales      | Recursos impresos (guías,                      | Media          | Docentes                          | Limitaciones de impresión                 | Uso compartido y digitalización                               |

|              |                                                 |      |                          |                                           |                                         |
|--------------|-------------------------------------------------|------|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|              | carteleras, mapas)                              |      |                          |                                           |                                         |
| Tecnológicos | Televisores y computadores institucionales      | Baja | Coordinación             | Fallas técnicas, disponibilidad limitada  | Reservas previas y mantenimiento básico |
| Tecnológicos | Celulares de docentes para registro fotográfico | Alta | Docentes                 | Pérdida de información                    | Copias de seguridad periódicas          |
| Financieros  | Aportes institucionales mínimos                 | Baja | Dirección administrativa | Insuficiencia para materiales adicionales | Priorización y uso racional de recursos |

Tabla N°.6

### *Evaluación del proyecto*

La evaluación se realiza de forma continua y formativa, observando la participación, el interés, el reconocimiento de hechos históricos y la apropiación progresiva de la identidad nacional. Se emplean instrumentos como registros de observación, rúbricas sencillas, listas de cotejo y productos elaborados por los estudiantes.

El seguimiento permite valorar el impacto del proyecto en la comprensión de la historia de Colombia, identificar logros alcanzados y ajustar estrategias para mejorar futuras experiencias. Además, se recopilan evidencias que documentan el proceso y visibilizan los avances individuales y colectivos.

### *Evaluación previa*

Se realiza antes de iniciar el proyecto y tiene como propósito:

- ❖ Determinar la factibilidad del proyecto.
- ❖ Evaluar la disponibilidad de recursos.
- ❖ Identificar riesgos iniciales y posibles limitaciones.
- ❖ Validar la viabilidad del cronograma, los roles y las actividades.

### *Evaluación durante la ejecución (Monitoreo)*

Se lleva a cabo mientras el proyecto está en desarrollo y busca:

- ❖ Supervisar el avance de las actividades en tiempo real.
- ❖ Comparar los resultados obtenidos con la planificación inicial (cronograma, presupuesto, recursos y alcance).
- ❖ Identificar desviaciones y dificultades.
- ❖ Implementar acciones correctivas de manera oportuna para garantizar el cumplimiento del plan.

### *Evaluación posterior*

Se realiza al finalizar el proyecto y permite:

- ❖ Analizar si se cumplieron los objetivos propuestos.
- ❖ Medir el impacto alcanzado en la comunidad educativa.
- ❖ Revisar los resultados finales en función de los indicadores establecidos.
- ❖ Identificar aprendizajes, fortalezas y aspectos a mejorar para futuros proyectos.

### *Criterios de evaluación*

| CRITERIO              | ALTO                          | MEDIO                    | BAJO                  |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Comprensión histórica | Explica procesos con claridad | Reconoce hechos básicos  | Presenta dificultad   |
| Participación         | Activa y constante            | Participa ocasionalmente | Baja participación    |
| Trabajo colaborativo  | Coopera y lidera              | Coopera parcialmente     | No coopera            |
| Creatividad           | Propone ideas innovadoras     | Cumple lo solicitado     | Poco interés          |
| Inclusión y respeto   | Promueve respeto              | Respeto normas           | Presenta dificultades |

**Tabla N°.7**

*Funza (CUNDINAMARCA) - ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: 5/2/2026.*

## BIBLIOGRAFÍA

- Araneda, S. (2021). *Didácticas para la primera infancia: aprender desde la experiencia*. Editorial Universitaria.
- Bushnell, D. (2019). *Historia de Colombia*. Penguin Random House.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.
- Jaramillo, J. (2016). *Colombia: una nación a pesar de sí misma*. Editorial Planeta.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994: Organización curricular y evaluación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Decreto 366 de 2009: Atención educativa a estudiantes con discapacidad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Política de Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad*.
- Navarro, M. (2018). *Educación humanista e integral: fundamentos y prácticas*. Editorial Magisterio.
- Rodríguez, L. (2020). *Pedagogía inclusiva: estrategias para la atención a la diversidad en el aula*. Editorial Aula Abierta.
- Sánchez, G., & Meertens, D. (2017). *La violencia en Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.

Tobón, S. (2017). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo y didáctica. Ecoe Ediciones.

UNESCO. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO Publishing.

**EVIDENCIAS Y ANEXOS**

| <b>FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>LOCALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN<br>LORENZO FILHO |
| <b>TEMA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO<br>NUESTRA HISTORIA  |
| <b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | QUIENES ERAN LOS PRIMEROS<br>POBLADORES.             |
| <b>POBLACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR –<br>PRIMARIA             |
| <b>FECHA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 21-02 - 2026                                         |
| <b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOCENTE: MARIA LUCILA LADINO                         |
| <b>CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| <b>ESTANDAR</b><br><br>Reconocer y comprender aspectos fundamentales relacionados con los primeros pobladores, identificando las principales fechas, lugares y acontecimientos asociados con su presencia y desarrollo, mediante actividades pedagógicas adaptadas a los estudiantes de preescolar y los diferentes grados de educación primaria, con el propósito de fortalecer el conocimiento de la historia, la ubicación temporal y espacial, y la valoración del patrimonio cultural. |                                                      |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><br>Fortalecer en los estudiantes la capacidad de reconocer, ubicar, interpretar y valorar hechos relacionados con los primeros pobladores, desarrollando nociones básicas de tiempo, espacio, historia e identidad cultural de acuerdo con su nivel educativo.                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| <b>METODOLOGÍA</b><br><br>La actividad se desarrolló mediante una charla pedagógica sobre los primeros pobladores de Colombia, abordando fechas, lugares, formas de vida y aspectos relevantes de su historia. Posteriormente, los estudiantes de preescolar y primaria realizaron guías didácticas para reforzar y aplicar los conocimientos adquiridos.                                                                                                                                   |                                                      |

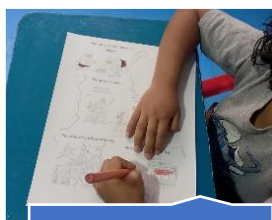
Recursos: Guía de los primeros pobladores y charla sobre ellos.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realizó una charla sobre los primeros pobladores de Colombia, abordando fechas, lugares y aspectos relevantes de su historia. Posteriormente, los estudiantes desarrollaron guías didácticas para reforzar los aprendizajes.

### EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Se evaluó mediante la participación de los estudiantes, el desarrollo de las guías y la comprensión de los principales aspectos relacionados con los primeros pobladores de Colombia.



1



2



3



4



5

| <b>FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>LOCALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN<br>LORENZO FILHO |
| <b>TEMA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO<br>NUESTRA HISTORIA  |
| <b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MAPA INTERACTIVO DE COMUNIDADES<br>INDIGENAS         |
| <b>POBLACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR –<br>PRIMARIA             |
| <b>FECHA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19-03 - 2026                                         |
| <b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOCENTE: MARIA LUCILA LADINO                         |
| <b>CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
| <b>ESTANDAR</b><br><br>Reconocer las principales comunidades indígenas de Colombia, identificando su ubicación, origen y algunos acontecimientos relevantes de su historia mediante recursos interactivos y actividades pedagógicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
| <b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia histórica: Reconocer los primeros pueblos y comunidades indígenas de Colombia.</li> <li>• Competencia espacial: Identificar en el mapa la ubicación de las diferentes comunidades indígenas.</li> <li>• Competencia temporal: Reconocer fechas y acontecimientos relacionados con su historia.</li> <li>• Competencia comunicativa: Participar en diálogos y expresar conocimientos sobre las comunidades indígenas.</li> <li>• Competencia cultural: Valorar la diversidad cultural y el patrimonio indígena de Colombia.</li> </ul> |                                                      |
| <b>METODOLOGÍA</b><br><br>La actividad se desarrolló mediante un mapa interactivo de las comunidades indígenas de Colombia, acompañado de una charla pedagógica, preguntas orientadoras y participación de los estudiantes sobre su ubicación, origen y fechas relevantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |

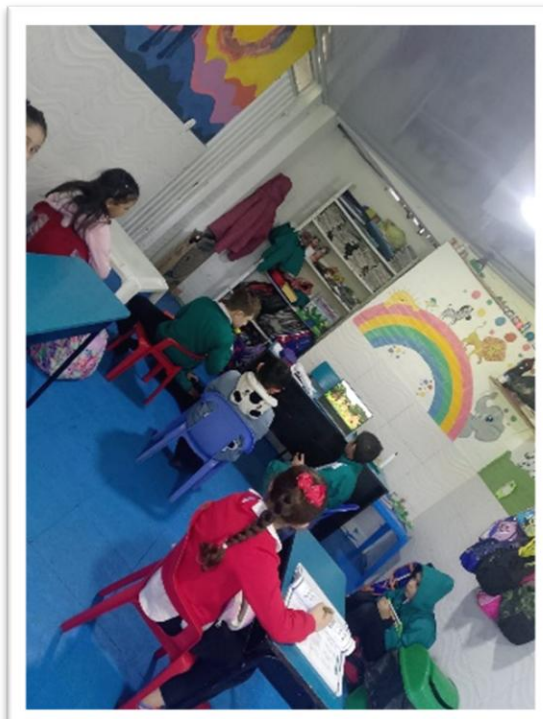
Recursos: Computador y mapa interactivo.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se exploró un mapa interactivo de las comunidades indígenas de Colombia, identificando su ubicación y fechas relevantes. Posteriormente, se realizó una charla y preguntas sobre los primeros pueblos que habitaron el territorio colombiano.

### EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Se exploró un mapa interactivo de las comunidades indígenas de Colombia, identificando su ubicación y fechas relevantes. Posteriormente, se realizó una charla y preguntas sobre los primeros pueblos que habitaron el territorio colombiano.



| FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| LOCALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN<br>LORENZO FILHO |
| TEMA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO<br>NUESTRA HISTORIA  |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FERIA CULTURAL INDIGENA                              |
| POBLACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR –<br>PRIMARIA             |
| FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24-04 - 2026                                         |
| RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DOCENTE: MARIA LUCILA LADINO                         |
| CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| <b>ESTANDAR</b><br><br>Fortalecer el reconocimiento y valoración de las culturas indígenas de Colombia, mediante la participación de los estudiantes en actividades de exposición y socialización sobre los primeros pobladores del territorio colombiano.                                                                                                                               |                                                      |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórico: Primeros pobladores y comunidades indígenas de Colombia.</li> <li>• Cultural: Reconocimiento y valoración de la diversidad indígena.</li> <li>• Comunicativo: Expresión y socialización de conocimientos.</li> <li>• Social: Interacción y aprendizaje entre estudiantes de diferentes grados.</li> </ul> |                                                      |
| <b>METODOLOGÍA</b><br><br>Se desarrolló mediante exposiciones realizadas por los estudiantes de grado primero, utilizando explicaciones sencillas y recursos visuales para compartir información con estudiantes de preescolar y básica primaria.                                                                                                                                        |                                                      |
| <b>Recursos:</b> Carteleras y explicación a cargo de grado primero.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

En la Feria Cultural Indígena, los estudiantes de grado primero realizaron exposiciones a sus compañeros de preescolar y básica primaria sobre los primeros pobladores, las comunidades indígenas, sus características, fechas y aspectos relevantes de su historia y cultura.

**EVALUACION DE LA ACTIVIDAD**

Se evaluó mediante la participación, expresión oral, apropiación de los contenidos y socialización de la información durante las exposiciones.



1



2



3

| <b>FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>LOCALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN<br>LORENZO FILHO  |
| <b>TEMA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO<br>NUESTRA HISTORIA   |
| <b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | RELATO DRAMATIZADO DE LA LLEGADA<br>DE LOS ESPAÑOLES. |
| <b>POBLACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR –<br>PRIMARIA              |
| <b>FECHA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 29-05 - 2026                                          |
| <b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | DOCENTE: MARIA LUCILA LADINO                          |
| <b>CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
| <b>ESTANDAR</b><br><br>Reconocer aspectos relevantes de la llegada de los españoles al territorio colombiano mediante una representación teatral que permita fortalecer el conocimiento histórico y cultural de los estudiantes.                                                                           |                                                       |
| <b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de hechos históricos.</li> <li>• Expresión oral y corporal.</li> <li>• Participación y trabajo en equipo.</li> <li>• Creatividad y expresión artística.</li> <li>• Valoración de la historia y diversidad cultural.</li> </ul> |                                                       |
| <b>METODOLOGÍA</b><br><br>Se utilizó una metodología lúdica, participativa y dramatizada, en la que los estudiantes de grado primero representaron diferentes personajes relacionados con la llegada de los españoles a Colombia.                                                                          |                                                       |
| <b>Recursos:</b> Los niños de grado primero                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Los estudiantes de grado primero realizaron un relato dramatizado sobre la llegada de los españoles a Colombia, representando personajes como indígenas, campesinos y españoles. La actividad fue presentada ante toda la comunidad educativa.

**EVALUACION DE LA ACTIVIDAD**

Se evaluó mediante la participación, expresión corporal, expresión oral, apropiación del tema y representación de los personajes durante la dramatización.



| FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| LOCALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN<br>LORENZO FILHO |
| TEMA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO<br>NUESTRA HISTORIA  |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CREACIÓN DE LOS SIMBOLOS<br>NACIONALES               |
| POBLACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR –<br>PRIMARIA             |
| FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24-07 - 2026                                         |
| RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DOCENTE: MARIA LUCILA LADINO                         |
| CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| <b>ESTANDAR</b><br><br>Fortalecer el reconocimiento y sentido de pertenencia hacia los símbolos patrios de Colombia, mediante actividades creativas y participativas con los estudiantes de preescolar a grado quinto.                                                                                                                                       |                                                      |
| <b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los símbolos patrios.</li> <li>• Desarrollo de la creatividad y expresión artística.</li> <li>• Trabajo colaborativo y participación.</li> <li>• Fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.</li> <li>• Respeto y valoración de la cultura nacional.</li> </ul> |                                                      |
| <b>METODOLOGÍA</b><br><br>Se desarrolló mediante una metodología lúdica, creativa y participativa, en la que los estudiantes elaboraron representaciones de los símbolos patrios utilizando diferentes materiales y técnicas artísticas.                                                                                                                     |                                                      |
| <b>Recursos:</b> Hojas iris, pegante y hojas blancas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Los estudiantes de preescolar a grado quinto participaron en la creación y elaboración de los símbolos patrios de Colombia, fortaleciendo mediante el trabajo artístico el conocimiento y valoración de nuestra identidad nacional

**EVALUACION DE LA ACTIVIDAD**

Se evaluó mediante la participación, creatividad, trabajo colaborativo y reconocimiento de los símbolos patrios durante el desarrollo de la actividad.



1



2



3



4

| FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>LOCALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN<br>LORENZO FILHO     |
| <b>TEMA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO<br>NUESTRA HISTORIA      |
| <b>NOMBRE DE LA EXPERIENCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LINEA DE TIEMPO HASTA LA<br>CONFORMACIÓN DE LA REPUBLICA |
| <b>POBLACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR –<br>PRIMARIA                 |
| <b>FECHA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20-08 - 2026                                             |
| <b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOCENTE: MARIA LUCILA LADINO                             |
| CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| <b>ESTANDAR</b><br><br>Reconocer los principales acontecimientos históricos de Colombia mediante la línea del tiempo hasta la conformación de la República, identificando fechas, personajes e imágenes representativas.                                                                                                                                       |                                                          |
| <b>COMPETENCIAS</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento e interpretación de hechos históricos.</li> <li>• Ubicación temporal y manejo de fechas.</li> <li>• Comprensión de secuencias históricas.</li> <li>• Interpretación de imágenes y recursos audiovisuales.</li> <li>• Participación y expresión de conocimientos.</li> </ul> |                                                          |
| <b>METODOLOGÍA</b><br><br>Se utilizó una metodología visual, participativa y didáctica, mediante la observación de un video y la construcción de una línea del tiempo con fechas e imágenes alusivas a los acontecimientos históricos.                                                                                                                         |                                                          |
| <b>Recursos:</b> Video sobre la línea de tiempo hasta la conformación de la republica                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Los estudiantes de preescolar y básica primaria observaron un video sobre la línea del tiempo histórica hasta la conformación de la República, reconociendo fechas, acontecimientos e imágenes representativas de cada período.

**EVALUACION DE LA ACTIVIDAD**

Se evaluó mediante la participación, reconocimiento de fechas, acontecimientos e imágenes, y la comprensión de la secuencia histórica presentada.



1



2



3



4

| FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| LOCALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN<br>LORENZO FILHO |
| TEMA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COLOMBIA PARA TODOS: EXPLORANDO<br>NUESTRA HISTORIA  |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SOBRE RUEDAS                                         |
| POBLACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR –<br>PRIMARIA             |
| FECHA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24-09 - 2026                                         |
| RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DOCENTE: LUCILA LADINO                               |
| CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |
| <p align="center"><b>ESTANDAR</b></p> <p>Reconoce y valora elementos del territorio y de la identidad cultural de su entorno, identificando características de Cundinamarca, sus tradiciones, costumbres y símbolos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
| <p align="center"><b>COMPETENCIAS</b></p> <p>Reconocer a Cundinamarca como el departamento que constituye el entorno cercano de los estudiantes; identificar algunos de sus símbolos, municipios, manifestaciones culturales, bailes y comidas típicas; compartir conocimientos e ideas sobre el territorio y participar de manera activa en conversaciones y actividades gráficas relacionadas con este tema.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
| <p align="center"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>La actividad se desarrolló de manera participativa y lúdica con estudiantes de preescolar a quinto grado. Se inició con la proyección de un video sobre Cundinamarca, que abordó aspectos culturales, comidas típicas, bailes, extensión territorial y municipios. Luego, mediante preguntas guiadas, los estudiantes compartieron sus conocimientos y experiencias. Finalmente, realizaron una actividad artística coloreando el mapa del departamento, relacionando los colores con su bandera. La jornada concluyó con un espacio de diálogo sobre lo aprendido y una fotografía grupal como evidencia.</p> |                                                      |
| <p><b>Recursos:</b> Video educativo sobre Cundinamarca, dispositivo para la reproducción del video, mapas impresos de Cundinamarca, material de trabajo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La intervención se realizó con estudiantes de preescolar a quinto grado. En cada grupo se presentó un video sobre Cundinamarca, destacando su cultura, comidas típicas, bailes, extensión territorial y municipios. Posteriormente, se formularon preguntas para promover la comprensión y participación, como el color de la bandera o la pertenencia de Funza al departamento. Los niños respondieron y compartieron sus conocimientos. Luego, colorearon el mapa de Cundinamarca tomando como referencia los colores de la bandera (azul, amarillo y rojo). La jornada concluyó con una breve charla sobre lo aprendido y una fotografía grupal como evidencia.

### EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se realizó de manera cualitativa mediante observación directa durante toda la actividad. Se valoró la participación en las preguntas y conversaciones, el reconocimiento de Cundinamarca como su departamento, la identificación de elementos culturales y territoriales, así como la disposición para elaborar el mapa. Se evidenció una participación activa en todos los grados y una apropiación inicial de los contenidos trabajados.







Grado preescolar 24-  
09 - 2026



Grado preescolar 24-  
09 - 2026



Grado preescolar 24-  
09 - 2026



Grado preescolar 24-09 - 2026



Grado tercero 24-09 - 2026



Grado tercero 24-09 - 2026



Grado tercero 24-09 - 2026



Grado tercero 24-09 - 2026



Grado cuarto 24-09 - 2026



Grado cuarto 24-09 - 2026



Grado cuarto 24-09 - 2026



Grado cuarto 24-09 - 2026

Grado quinto 24-09 -  
2026Grado quinto 24-09 -  
2026