



PRAE - 2026



PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



1997- 2026.

ANA ROCIO GUETE O.

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: institutolorenzo@gmail.com

Cel: 3173825392 - (601) 8237280



CONTENIDO

RESUMEN.....	6
La metodología se desarrolló mediante cuatro fases principales:	6
Palabras claves.....	7
INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
Entre las posibles causas del problema, se identifican:.....	11
Los efectos del problema se reflejan en:.....	11
OBJETIVOS GENERALES	13
Objetivos específicos.....	13
JUSTIFICACIÓN	14
¿Por qué es importante realizar este estudio?.....	14
¿Cómo se aborda la problemática desde este proyecto?	15
¿Cuál es el impacto o beneficio del proyecto?	15
Impacto social y convivencial	16
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	17
Alcances del Problema:	17
MARCO DE REFERENCIA	19
Teorías que Fundamentan la Investigación	19
Educación Ambiental (EA):	19
Constructivismo (Piaget, Vygotsky)	20
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	20

Disciplinas que se involucran en el proyecto	33
Plan de acción:	34
RECURSOS	37
Recursos Humanos	37
Recursos Materiales.....	37
Recursos Tecnológicos	38
Estrategia de monitoreo de los recursos.....	38
EVALUACIÓN	40
BIBLIOGRAFÍA	42
EVIDENCIAS Y ANEXOS	44

RESUMEN

El proyecto PRAE desarrollado en nuestro colegio neuro-diverso busca fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes mediante actividades inclusivas que responden a sus distintas formas de aprendizaje. El problema central que aborda el proyecto es el inadecuado manejo de residuos sólidos dentro de la institución, lo que afecta la limpieza de los espacios escolares y limita la comprensión de la importancia del cuidado del entorno.

La hipótesis planteada sostiene que, si se implementan estrategias pedagógicas inclusivas — como actividades multisensoriales, aprendizaje cooperativo, apoyos visuales y rutinas estructuradas— entonces los estudiantes lograrán mejorar sus prácticas de separación de residuos y adoptarán hábitos ambientales positivos dentro y fuera del colegio.

La metodología se desarrolló mediante cuatro fases principales:

1. Diagnóstico participativo, donde estudiantes, docentes y personal de apoyo identificaron las problemáticas ambientales observadas en los patios, salones y zonas comunes.

2. Planeación inclusiva, que incorporó adaptaciones pedagógicas para garantizar la participación de todos los estudiantes, incluyendo pictogramas, señalética visual, estaciones de aprendizaje y talleres vivenciales.

3. Ejecución del plan de acción, que incluyó jornadas de limpieza, clasificación de residuos, creación de puntos ecológicos, campañas de sensibilización, reciclaje creativo y apoyo de las familias.



4.Evaluación continua, utilizando rúbricas adaptadas, observación directa y retroalimentación en grupo para medir avances en hábitos ambientales.

Los resultados muestran una mejora significativa en la separación adecuada de residuos, mayor apropiación de los espacios verdes y un aumento en la participación de los estudiantes en actividades ambientales. Se evidenció también una mayor comprensión del impacto de sus acciones sobre el entorno, con comportamientos más autónomos en el uso de papeleras y puntos ecológicos.

Las implicaciones del proyecto incluyen la consolidación de una cultura escolar ecológica que favorece el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Además, se demostró que la inclusión educativa potencia la participación y efectiva de todos los estudiantes, permitiendo que el PRAE se convierta en una herramienta transformadora no solo para el ambiente, sino también para la convivencia y la formación integral

Palabras claves

Ambiente: Comprendido como el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales que interactúan y afectan la vida del ser humano.

Educación Ambiental: Proceso pedagógico que busca desarrollar conciencia, valores, habilidades y acciones responsables frente al cuidado del entorno.

Manejo de Residuos Sólidos: Conjunto de prácticas que incluyen la clasificación, recolección, almacenamiento, reciclaje y disposición final adecuada de los residuos generados.



Sostenibilidad: Capacidad de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos de las futuras generaciones.

Neuro-diversidad: Reconocimiento de que existen diferentes formas de percibir, aprender y actuar, todas igualmente válidas y necesarias en un entorno inclusivo.

INTRODUCCIÓN

En nuestro colegio, caracterizado por la diversidad de aprendizajes, estilos de pensamiento y formas de comunicación, reconocemos que el cuidado del ambiente es una responsabilidad compartida que debe vivirse desde la escuela. Como institución neuro diversa, valoramos las fortalezas individuales de cada estudiante y comprendemos que todos, desde sus capacidades y maneras únicas de entender el mundo, pueden aportar significativamente a la protección y conservación del entorno.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) surge como una estrategia pedagógica que busca sensibilizar a la comunidad educativa frente a las problemáticas ambientales del entorno, promoviendo acciones concretas que fomenten el respeto por la naturaleza, el uso responsable de los recursos y la construcción de hábitos sostenibles. Este proyecto integra el trabajo en el aula, los espacios abiertos, las experiencias prácticas y la participación de todos los estudiantes, brindando apoyos y adecuaciones necesarias para garantizar la inclusión de quienes presentan diferentes ritmos y formas de aprendizaje.

A través de actividades lúdicas, experimentales, colaborativas y accesibles, nuestro PRAE pretende fortalecer habilidades socioemocionales, promover la autonomía, estimular la observación del entorno y favorecer la convivencia armónica con la naturaleza. Este enfoque no solo busca desarrollar conocimientos ambientales, sino también actitudes y valores que contribuyan a formar ciudadanos conscientes, críticos y respetuosos de la vida en todas sus expresiones.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro colegio, caracterizado por la presencia de estudiantes con diversas formas de aprendizaje, ritmos cognitivos, estilos sensoriales y necesidades educativas, se ha identificado una dificultad persistente relacionada con la inadecuada gestión de los residuos sólidos y el uso poco responsable de los recursos naturales dentro del entorno escolar. A pesar de los esfuerzos previos por promover prácticas ambientales, como campañas de reciclaje y actividades esporádicas de sensibilización, persisten comportamientos que afectan el ambiente escolar: disposición incorrecta de desechos, desperdicio de agua, bajo conocimiento sobre clasificación de residuos y escasa continuidad en las acciones emprendidas.

El problema se aborda desde una mirada pedagógica e inclusiva, que busca comprender cómo las características neuro diversas del estudiantado influyen en la forma en que perciben, comprenden y actúan frente al cuidado del ambiente. Esto implica analizar las barreras de aprendizaje que limitan la participación en actividades ambientales, diseñar apoyos visuales, sensoriales y comunicativos, y generar experiencias prácticas que faciliten la adquisición de hábitos ecológicos accesibles para todos.

Este problema es importante porque impacta directamente la convivencia, la salud y el bienestar escolar, además de afectar el entorno físico del colegio. Un manejo inadecuado de residuos puede generar contaminación, malos olores, afectación de áreas verdes y riesgos sanitarios, mientras que el uso irresponsable del agua y otros recursos compromete la sostenibilidad de la institución. Asimismo, la formación ambiental en la infancia es decisiva para el desarrollo de ciudadanos responsables capaces de tomar decisiones conscientes frente al cuidado del planeta.



La situación se relaciona con estudios previos y experiencias institucionales, ya que en años anteriores se han realizado huertas escolares, campañas de limpieza, actividades de recolección selectiva y talleres con entidades externas. Sin embargo, estos esfuerzos no siempre han sido continuos o adaptados a las necesidades de todos los estudiantes. Las observaciones realizadas por docentes y comités institucionales indican que la falta de accesibilidad pedagógica y la ausencia de estrategias permanentes dificultan la consolidación de hábitos ecológicos. Esto evidencia la necesidad de un PRAE renovado, sistemático y diferenciador.

Entre las posibles causas del problema, se identifican:

- Desconocimiento o comprensión limitada de la clasificación de residuos.
- Falta de continuidad en campañas ambientales previas.
- Escasez de apoyos visuales, sensoriales y comunicativos para estudiantes neuro diversos.
- Modelos de comportamiento ambiental poco consistentes dentro del entorno escolar.
- Insuficiente articulación entre las áreas académicas y las acciones ambientales.
- Poca participación de familias y aliados comunitarios.

Los efectos del problema se reflejan en:

- Acumulación de basura en espacios comunes.



- Deterioro de zonas verdes y ambientes escolares.
- Mayor generación de residuos y desperdicio de agua.
- Afectación de la salud y bienestar del estudiantado.
- Débil conciencia ambiental y poca apropiación del entorno.
- Dificultad para construir una cultura ambiental sólida e inclusiva.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar la conciencia ambiental en todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales y promoviendo su participación.
- Desarrollar prácticas sostenibles dentro del entorno escolar que contribuyan al manejo adecuado de residuos y al uso responsable de los recursos.
- Integrar la educación ambiental al currículo de manera transversal y accesible para toda la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Estimular habilidades socioemocionales como la colaboración, la empatía y la autorregulación a través de actividades ambientales.
- Fortalecer la observación, la comunicación y la resolución de problemas mediante proyectos prácticos como huertas, reciclaje o conservación de áreas verdes.
- Vincular a las familias y aliados comunitarios en procesos de formación ambiental y proyectos ecológicos del colegio.
- Articular experiencias previas con nuevas estrategias que favorezcan la continuidad del aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se justifica en la necesidad de fortalecer la conciencia ecológica y promover prácticas sostenibles dentro de nuestro colegio, donde convergen estudiantes con diversas formas de aprendizaje, estilos sensoriales y necesidades educativas. En este contexto neuro diverso, se reconoce que todos los estudiantes pueden aportar a la protección del ambiente cuando se les brinda una educación accesible, significativa y adaptada a sus características individuales.

¿Por qué es importante realizar este estudio?

La problemática ambiental presente en el colegio —mala disposición de residuos, poco conocimiento sobre reciclaje y uso inadecuado de recursos naturales— afecta directamente la calidad del entorno escolar, la convivencia y la salud de los estudiantes. Además, las observaciones realizadas por docentes y experiencias previas revelan que las acciones ambientales implementadas anteriormente no han tenido continuidad ni accesibilidad suficiente para la totalidad del estudiantado.

Realizar este estudio es fundamental porque permite comprender cómo la diversidad cognitiva, sensorial y conductual influye en la adquisición de hábitos ecológicos. También posibilita identificar las barreras que limitan la participación de ciertos estudiantes en actividades ambientales, garantizando una intervención más equitativa, incluyente y eficaz.

¿Cómo se aborda la problemática desde este proyecto?

El PRAE propone un enfoque pedagógico que combina actividades prácticas, visuales, sensoriales y colaborativas que faciliten la comprensión del ambiente y la responsabilidad ecológica.

Para ello, se implementan estrategias como:

- Apoyos visuales (señalética accesible, pictogramas, rutas de reciclaje).
- Actividades experienciales (huerta escolar, manejo de residuos, cuidado de plantas).
- Trabajo cooperativo entre estudiantes con distintas habilidades.
- Integración curricular del componente ambiental en áreas básicas.
- Espacios de diálogo y reflexión adaptados a diferentes estilos de comunicación.
- Esta forma de intervención permite que los estudiantes aprendan haciendo,

internalicen hábitos sostenibles y desarrollen un vínculo afectivo con el entorno.

¿Cuál es el impacto o beneficio del proyecto?

El impacto del PRAE se proyecta en múltiples dimensiones:

- Desarrolla competencias ambientales en todos los estudiantes, independientemente de sus características de aprendizaje.
- Fomenta el pensamiento crítico, la observación del entorno y la capacidad de resolver problemas ambientales reales.
- Promueve una educación inclusiva, accesible y situada.



Impacto social y convivencial

- Fortalece la cooperación entre estudiantes, valorando la diversidad como una riqueza.
- Mejora el clima escolar al tener espacios más limpios, organizados y libres de riesgos.
- Involucra a familias y comunidad, generando sentido de pertenencia y corresponsabilidad.
- Disminuye la cantidad de residuos mal gestionados dentro del colegio.
- Promueve el ahorro de agua y el uso consciente de los recursos naturales.
- Favorece la conservación de áreas verdes y promueve el respeto por la naturaleza.
- Los estudiantes adquieren hábitos ambientales que pueden trasladar a sus hogares y vida cotidiana.
- Se contribuye a formar ciudadanos responsables con su entorno y comprometidos con la sostenibilidad.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto PRAE busca dar respuesta al problema identificado en el colegio: la inadecuada gestión de los residuos sólidos y el uso poco responsable de los recursos naturales por parte de los estudiantes, lo que genera acumulación de basura en espacios comunes, deterioro de áreas verdes y hábitos ambientales poco sostenibles. Aunque se han realizado actividades ambientales en años anteriores, estas no han sido continuas ni suficientemente accesibles para todos los estudiantes, especialmente en un contexto escolar neuro diverso.

Este problema afecta el bienestar escolar y evidencia que los estudiantes presentan limitaciones para comprender, aplicar y mantener prácticas adecuadas de clasificación de residuos, reciclaje y ahorro de recursos, debido a la falta de estrategias pedagógicas inclusivas, apoyos visuales y oportunidades de aprendizaje práctico.

Alcances del Problema:

- La observación y análisis del manejo de residuos sólidos dentro del colegio (papel, plástico, cartón, orgánicos).
- La identificación de barreras de aprendizaje que afectan la adquisición de hábitos ambientales en estudiantes neuro diversos.
- La creación de estrategias pedagógicas accesibles para mejorar la clasificación, disposición y reducción de residuos.
- La promoción de prácticas básicas de ahorro de recursos como agua y materiales.

- La transformación de hábitos y comportamientos ambientales en estudiantes de básica primaria.
- La articulación del PRAE con actividades previas (huertas, limpieza, reciclaje) para dar continuidad y coherencia.

MARCO DE REFERENCIA

La investigación del proyecto PRAE se fundamenta en una recopilación de información realizada mediante diversas estrategias pedagógicas y de observación directa dentro del contexto escolar. Estas incluyen:

- Observación sistemática de los comportamientos de los estudiantes respecto al manejo de residuos y uso de recursos (agua, papel, materiales).
- Registros fotográficos y diarios de campo sobre los puntos críticos de acumulación de basura, fallas en la clasificación de residuos y deterioro de áreas verdes.
- Entrevistas y diálogos con docentes, personal de servicios generales, orientadores y estudiantes, con el fin de identificar percepciones, dificultades y sugerencias.
- Revisión de documentos institucionales como proyectos PRAE anteriores, informes de convivencia, PEI y actas de comités ambientales.
- Análisis de barreras de aprendizaje que enfrentan estudiantes neuro diversos al participar en actividades ambientales, identificando necesidades sensoriales, de comunicación o de apoyo visual.

Teorías que Fundamentan la Investigación

Educación Ambiental (EA):

Basada en la UNESCO y en la Política Nacional de Educación Ambiental (Colombia), esta teoría sostiene que la educación ambiental debe ser formativa, participativa, interdisciplinaria.



El PRAE retoma estos principios para promover:

- Acción directa sobre el entorno escolar.
- Conciencia crítica frente al uso de recursos.
- Aprendizaje basado en experiencias significativas.

Constructivismo (Piaget, Vygotsky)

Esta teoría plantea que el aprendizaje se construye activamente a partir de la experiencia.

En el proyecto PRAE se aplica mediante:

- Actividades prácticas (huertas, reciclaje, clasificación de residuos).
- Trabajo colaborativo entre pares con diferentes habilidades.
- Aprendizajes contextualizados en la realidad del entorno escolar.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP destaca que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en proyectos reales y retos

El PRAE aplica este enfoque al involucrar a los estudiantes en la identificación del problema, diseño de soluciones y evaluación de resultados.



Neurodiversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Esta teoría reconoce la diversidad neurológica como parte natural de la humanidad.

El PRAE se fundamenta en el DUA para:

- Presentar apoyos visuales, sensoriales y kinestésicos.
- Ofrecer múltiples formas de participación y expresión.
- Adaptar las actividades ambientales para garantizar accesibilidad a todos los estudiantes.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Antecedentes institucionales

En años anteriores, el colegio ha desarrollado acciones como:

- Campañas de reciclaje y separación de residuos.
- Jornadas de limpieza y recuperación de espacios verdes.
- Proyectos de huerta escolar.
- Capacitaciones ambientales desde entidades externas.

Sin embargo, estos esfuerzos fueron aislados, discontinuos o poco accesibles para estudiantes con diversas necesidades educativas, lo que ha limitado su impacto.

MARCO PEDAGÓGICO

Para fundamentar la investigación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), se realizó una revisión detallada de los antecedentes institucionales, normativos y pedagógicos que orientan la educación ambiental en el contexto escolar. Esta recopilación incluye:

Antecedentes institucionales

- Revisión de PRAE anteriores desarrollados en el colegio.
- Registros de experiencias como jornadas de limpieza, campañas de reciclaje, proyectos de huerta escolar y talleres ambientales.
- Informes de los comités de convivencia, ciencias naturales y docentes que han identificado problemas persistentes en la gestión de residuos, uso de recursos y cuidado de espacios.
- Observaciones directas en patios, aulas, zonas verdes y puntos de disposición de basura.
- Antecedentes comunitarios y escolares
- Percepciones de estudiantes, docentes, familias y personal administrativo sobre el estado del ambiente escolar.
- Necesidades detectadas respecto a hábitos ambientales, señalización, accesibilidad y continuidad de acciones.

Antecedentes normativos

- Ley 99 de 1993 (Sistema Nacional Ambiental).



- Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA).
- Decreto 1743 de 1994 (implementación obligatoria del PRAE).
- Proyectos transversales del Ministerio de Educación relacionados con sostenibilidad, convivencia y ciudadanía.

Estos antecedentes permiten comprender la evolución de las prácticas ambientales en la institución y evidenciar la necesidad de fortalecerlas desde un enfoque pedagógico, sistemático y transversal.

Teorías que Fundamentan la Investigación

El PRAE se apoya en varios enfoques teóricos que orientan su carácter pedagógico, ambiental, formativo e inclusivo:

Educación Ambiental

Basada en los lineamientos de la UNESCO y la Política Nacional de Educación Ambiental:

- Promueve la relación activa entre el estudiante y su entorno.
- Fomenta conciencia crítica y responsabilidad ecológica.
- Integra el ambiente como eje transversal en todas las áreas curriculares.

Constructivismo



Sustenta que el aprendizaje se desarrolla a partir de la experiencia y la interacción:

- Los estudiantes construyen conocimiento mediante actividades reales como reciclaje, compostaje, cuidado de plantas o clasificación de residuos.
- El docente actúa como mediador, no solo como transmisor.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Plantea que los estudiantes aprenden al resolver problemas reales:

- El PRAE se organiza como un proyecto transversal en el que los estudiantes investigan, proponen y ejecutan acciones ambientales.
- Fomenta autonomía, toma de decisiones y trabajo colaborativo.

Enfoque de Transversalidad Pedagógica

Reconoce que la educación ambiental debe atravesar todas las áreas del currículo:

- Las ciencias naturales explican procesos ecológicos.
- Matemáticas analiza datos de residuos o agua.
- Lenguaje comunica campañas ambientales.
- Ética y valores construye sentido de responsabilidad.

Enfoque de Neurodiversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Aunque opcional según el colegio, es fundamental si se trabaja desde un enfoque inclusivo:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP destaca que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en proyectos reales y retadores

El PRAE aplica este enfoque al involucrar a los estudiantes en la identificación del problema, diseño de soluciones y evaluación de resultados.

Neurodiversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Esta teoría reconoce la diversidad neurológica como parte natural de la humanidad.

El PRAE se fundamenta en el DUA para:

- Presentar apoyos visuales, sensoriales y kinestésicos.
- Ofrecer múltiples formas de participación y expresión.
- Adaptar las actividades ambientales para garantizar accesibilidad a todos los

estudiantes.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Antecedentes institucionales

En años anteriores, el colegio ha desarrollado acciones como:

- Campañas de reciclaje y separación de residuos.
- Jornadas de limpieza y recuperación de espacios verdes.
- Proyectos de huerta escolar.
- Capacitaciones ambientales desde entidades externas.

Sin embargo, estos esfuerzos fueron aislados, discontinuos o poco accesibles para estudiantes con diversas necesidades educativas, lo que ha limitado su impacto.

MARCO NORMATIVO

Marco Legal La educación ambiental es algo de lo que se lleva hablando por varias décadas, como una estrategia fundamental de cambio. Por esto, el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se fundamenta en un sólido marco legal en Colombia, que promueve la educación enfocada hacia el cuidado ambiental y la integración de prácticas sostenibles en las instituciones educativas. Algunas normativas que sustentan la implementación de los PRAE son:

- Ley 99 de 1993: Esta ley establece la creación del Ministerio del Medio Ambiente y organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Quienes se encargarán de “definir los mecanismos de actuación del Estado y de la sociedad civil” (art. 1, Ley 99 de 1993). Del mismo modo, en su artículo 5, numeral 14, promueve la educación ambiental en todos los niveles de educación formal y no formal.
- Decreto 1743 de 1994: Establece el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, determinando como obligación incorporar la educación ambiental en el currículo escolar mediante los PRAE y de liderar proyectos destinados a solucionar problemas ambientales locales, regionales y nacionales de acuerdo con las características sociales, económicas, culturales y ambientales de la localidad.
- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): En su artículo 5, literal e, establece que la educación debe fomentar la formación y práctica de valores, el respeto por el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.
- Ley 1549 de 2012: En su artículo 7, habla del trabajo en conjunto del Ministerio de

Educación Nacional y las Secretarías de Educación en el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), desde el marco de los PEI, en todas las instituciones educativas públicas y privadas. Y en su artículo 8, establece que, los PRAE incorporarán a los currículos de las instituciones educativas de manera transversal, problemas ambientales desde sus contextos con el fin de que los niños, niñas y adolescentes crezcan con competencias para la toma de decisiones éticas y responsables frente al medio ambiente.

- Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA): En el marco del fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental (SINA) nace esta política, que orienta la educación ambiental en Colombia, promoviendo la formación de una cultura que contribuya al desarrollo sostenible.

METODOLOGÍA

Como comunidad educativa observamos que en el colegio existe acumulación de residuos sólidos (papeles, empaques, botellas) en los patios, salones y zonas verdes.

Este problema afecta la limpieza del espacio, atrae insectos y disminuye la calidad del ambiente escolar.

Metodología del PRAE

La metodología se desarrolla en cuatro fases, garantizando la participación de todos los estudiantes según sus estilos de aprendizaje, intereses y necesidades educativas.

FASE 1: Exploración y diagnóstico participativo

Objetivo: Comprender el problema y recoger información desde diferentes formas de expresión.

Actividades:

- Observación guiada por los espacios del colegio.
- Registro mediante dibujos, fotografías, pictogramas o listas sencillas.
- Conversatorios cortos donde cada niño aporta desde su forma de comunicación.
- Clasificación inicial de residuos encontrados.
- Elaboración de un “Mapa del Problema” accesible (visual, táctil y verbal).

Ajustes para un colegio neuro-diverso:

- Uso de apoyos visuales (pictogramas, colores, flechas).
- Información en lenguaje sencillo y correcto.
- Pausas sensoriales.
- Roles adaptados (fotógrafo, observador, recolector, dibujante, vocero).

FASE 2: Formulación del problema

De manera colaborativa, se construye el problema así:

“En nuestro colegio se generan y se arrojan muchos residuos sólidos en lugares inadecuados, lo que afecta la limpieza, la salud y las zonas verdes. Necesitamos aprender a clasificar, reducir y cuidar mejor nuestros espacios.”

FASE 3: Diseño de propuestas de solución

Objetivo: Crear alternativas para mejorar el manejo de residuos.

Actividades:

- Talleres por equipos para proponer ideas usando dibujos, palabras, dramatizaciones o maquetas.

- Presentación de propuestas a través de exposiciones sencillas, videos cortos o carteles.
- Selección de acciones: instalación de puntos ecológicos, campañas visuales, patrulla ambiental, talleres de reutilización.

Metodologías inclusivas:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo por estaciones (manualidades, lectura, experimentación).
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Valoración de fortalezas individuales (ej.: niños con TEA pueden liderar clasificación; niños con TDAH pueden liderar actividades de movimiento).

FASE 4: Implementación y seguimiento Acciones:

- Uso de puntos ecológicos con colores y pictogramas.

Campañas de sensibilización (murales, canciones, dramatizaciones).

- Jornadas de limpieza con tareas adaptadas.
- Creación del “Rincón Ambiental” en cada salón.
- Seguimiento mediante registros visuales y rúbricas sencillas.

Evaluación inclusiva:

- Portafolios de evidencias (fotos, dibujos, productos).
- Observación continua.
- Autoevaluación con caritas o pictogramas.
- Celebración de logros para fortalecer motivación.

Disciplinas que se involucran en el proyecto

El PRAE es un proyecto interdisciplinario. Las áreas que participan son:

Ciencias Naturales

- Comprensión del medio ambiente, residuos, reciclaje y cuidado de la naturaleza.
- Matemáticas
- Recolección de datos (conteo de residuos, gráficas, clasificación).
- Lenguaje
- Elaboración de carteles, slogans, cuentos ambientales y exposiciones.
- Ciencias Sociales
- Reflexión sobre la convivencia, normas y participación ciudadana.
- Educación Artística

- Creación de afiches, manualidades con material reciclado, murales.
- Tecnología e Informática
- Videos, fotografías, búsqueda de información y registro digital.
- Educación Física
- Actividades de movimiento relacionadas con campañas y jornadas de limpieza.
- Ética y Valores
- Sensibilización sobre el respeto por el entorno y responsabilidad colectiva

Plan de acción:

Actividad	Objetivos	Responsables	Recursos	Fecha
Salida a la huerta escolar	Empezar el nuevo año escolar con la actividad "Lluvia de Bosque". Esta actividad busca potenciar distintos efectos positivos del contacto con el medio natural.	Docente de área	humanos	febrero
Reunión curricular jefes de Área	Gestionar con los jefes de área las estrategias para vincular el PRAE a sus asignaturas, desde la meta de cada una.	Jefes de área	humanos	marzo

Reuniones de convenios para investigación	Organizar encuentros con otras instituciones y organizaciones, para establecer convenios de investigación y proyectos enfocados al PRAE	Docentes de área	humanos	marzo
Presentación y elecciones MAG	Instaurar el comité ambiental escolar y definir horarios de reunión para el año 2025-2026	Docentes de área	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	abril
Primera reunión del Comité de Sostenibilidad	Trabajar con cada una de las áreas académicas las estrategias para vincular el PRAE a sus asignaturas, desde la meta de cada una.	Docentes de área	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	abril
Reuniones con las áreas académicas	Hacer mención sobre este día y empezar a reconocerlo dentro de la comunidad educativa.	Docentes de área	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	mayo
Día mundial del árbol	Fomentar el cuidado y la responsabilidad por los árboles, promoviendo la consciencia en la comunidad del trato que merecen	Comunidad educativa	Humanos Marcadores Cartulinas Tecnológicos Semillas Pala	Junio 28
Día Mundial de los Animales	Sensibilizar a la comunidad sobre el manejo de los recursos naturales, su cuidado y conservación. - Incentivar el uso de traer los alimentos en cocas plásticas evitando la generación de basuras.	Comunidad educativa	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	Octubre 04
Día de la Educación Ambiental	Reconocer la importancia de conservar los recursos naturales.	Comunidad educativa	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	Junio 05
Día Mundial del Agua	Velar por la conservación de los recursos hídricos de la comunidad.	Comunidad educativa	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	Marzo 22

Conservación del suelo	Desarrollar estrategias que promuevan la conservación del suelo	Comunidad educativa	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	Mayo 22
Día Mundial de las aves migratorias	Promover un hábitat seguro para las aves	Comunidad educativa	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	Octubre 12
Talleres de sensibilización a estudiantes y docentes	Desarrollar una cultura de conservación y sensibilización frente a las diferentes problemáticas que enfrentan en medio ambiente.	Comunidad educativa	Humanos Marcadores Cartulinas tecnológicos	Noviembre 12
Evaluación PRAE	Evaluar el impacto, documentar los logros y corregir el documento según lo evaluado.	Comunidad educativa		Noviembre 15

RECURSOS

Recursos Humanos

Recurso / Rol	Descripción del aporte	Disponibilidad	Responsable	Observaciones
Docentes de Básica Primaria	Orientan actividades ambientales, acompañan los grupos	Alta	Coordinación académica	Requiere articulación por horarios
Estudiantes	Participación en talleres, salidas, actividades PRAE	Alta	Docentes líderes	Incluir apoyos según necesidades
Docente de apoyo / inclusión	Apoya la accesibilidad y ajustes razonables	Media	Rectoría	Fundamental para estudiantes NEE
Psico-orientador	Acompaña actividades socioemocionales del PRAE	Media	Bienestar escolar	Disponible ciertos días
Padres de familia	Acompañan actividades de reciclaje y jornadas	Variable	Comité ambiental	Participación voluntaria
Personal de Servicios Generales	Apoyo en manejo de residuos y limpieza	Alta	Administrador	Necesita coordinación previa
Equipo administrativo	Gestión de permisos, compras y logística	Media	Rectoría	Depende de presupuesto

Recursos Materiales

Recurso	Cantidad estimada	Uso dentro del PRAE	Disponibilidad	Observaciones
Papelería	Media	Elaboración de carteles, diario ambiental	Alta	Debe reponerse cada etapa

Contenedores de reciclaje	4	Separación de residuos	Media	Requieren mantenimiento
Huerta escolar	1	Actividades de siembra y cuidado	Alta	Espacio compartido
Semillas y plantas	Variables	Actividades de siembra	Baja	Requiere compra
Herramientas de huerta	10 unidades	Labores ambientales	Media	Algunas deterioradas
Material reciclado	Variable	Actividades creativas PRAE	Alta	Se recoge semanalmente

Recursos Tecnológicos

Recurso	Cantidad	Uso pedagógico	Disponibilidad	Observaciones
Computadores portátiles	5	Investigación ambiental	Media	Compartidos
Tablets	3	Actividades interactivas	Baja	Prioridad NEE
Video beam	2	Proyección de videos	Alta	Requiere reserva
Cámara fotográfica	1	Registro de avances	Baja	Uso docente
Internet escolar	-	Investigación y reportes	Media	A veces inestable

Estrategia de monitoreo de los recursos

Seguimiento:

- Revisión quincenal de la matriz de recursos.
- Control de inventario cada mes para materiales y herramientas.
- Revisión de disponibilidad tecnológica mediante el sistema de reservas.

Actualización de información:

- Ajustar la matriz según:
- Nuevas necesidades del PRAE.
- Cambios de personal.
- Estado real de materiales.
- Modificaciones del presupuesto.

Responsables del monitoreo

- Coordinador PRAE.
- Comité ambiental escolar.
- Docentes líderes de grado.

Registro

- Se llevará un acta de seguimiento por cada ajuste.
- Se mantendrá una carpeta física y digital compartida.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua, flexible e inclusiva, centrada en competencias científicas:
indagación, explicación de fenómenos y responsabilidad ambiental.

- Rúbricas de observación docente.
- Autoevaluación con pictogramas o caritas.
- Registros fotográficos.
- Informe final del comité ambiental.

La evaluación será continua, flexible e inclusiva, centrada en competencias científicas:
indagación, explicación de fenómenos y responsabilidad ambiental.

Rúbrica detallada (escala de 1 a 4)

Criterio	4 - Desempeño Superior	3 - Alto	2 - Básico	1 - Inicial
Clasificación de residuos	Clasifica correctamente todos los residuos sin apoyo.	Clasifica correctamente la mayoría.	Necesita apoyo visual o verbal para clasificar.	No logra clasificar aun con apoyo.
Participación en actividades del PRAE	Participa activamente, propone ideas y apoya a sus compañeros.	Participa de manera constante.	Participa ocasionalmente.	Requiere motivación constante para participar.
Trabajo en equipo	Coopera, respeta roles y ayuda a compañeros con necesidades diversas.	Coopera y cumple su rol asignado.	Coopera parcialmente.	Presenta dificultades para trabajar en grupo.

Comprensión del impacto ambiental	Explica con claridad por qué es importante reciclar y cuidar el entorno.	Explica parcialmente la importancia.	Repite ideas básicas con apoyo.	Muestra poca comprensión incluso con ayuda.
--	--	--------------------------------------	---------------------------------	---

La evaluación final permitirá valorar los cambios en hábitos ambientales y proponer mejoras para el siguiente año lectivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2017). Política Nacional de Educación Ambiental. <https://www.minambiente.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2022). Orientaciones pedagógicas para la educación ambiental en las instituciones educativas. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2020). Lineamientos para proyectos PRAE y participación escolar.
- Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR. (2023). Guía de educación ambiental escolar. <https://www.car.gov.co>
- Arango, S. & Ríos, M. (2019). Proyectos ambientales escolares: estrategias para una escuela sostenible. Editorial Magisterio.
- Pérez, L. (2020). Didácticas ambientales para primaria: juegos, talleres y experiencias. Ecoediciones.
- Ministerio de Ambiente – Plataforma “Ecolectores”. (2023).
- Recursos pedagógicos para estudiantes de primaria sobre reciclaje y cambio climático. <https://www.minambiente.gov.co/ecolectores>
- WWF Colombia – “Guardianes del Ambiente”. (2022).

Actividades interactivas Constitución Política de Colombia. (1991). Artículos sobre medio ambiente y educación.

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio de Ambiente y se organiza el sector público ambiental.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Incluye la educación ambiental como obligatoria.

Decreto 1743 de 1994. Reglamenta los PRAE en instituciones educativas.

niños en educación ambiental. <https://www.wwf.org.co>

EVIDENCIAS Y ANEXOS

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Sembrando y sembrando nos vamos alimentando
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Conservación del suelo
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	22-05 -2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconozco la importancia de los recursos naturales y participo en acciones orientadas a su conservación y cuidado.	
COMPETENCIAS Científica: Observa, explora y reconoce características del suelo, las plantas y su relación con el entorno. Ambiental: Comprende la importancia de proteger los recursos naturales y desarrolla prácticas orientadas a su conservación. Ciudadana: Participa de manera responsable y colaborativa en actividades que contribuyen al bienestar colectivo y al cuidado del entorno. Comunicativa: Expresa mediante diferentes formas de comunicación sus observaciones, experiencias y aprendizajes relacionados con la actividad.	

METODOLOGÍA

La actividad se desarrolla mediante una metodología activa, participativa y constructivista, en la cual los estudiantes construyen aprendizajes a partir de la experiencia directa.

Se emplean estrategias de aprendizaje experiencial, exploración del entorno, demostración, trabajo colaborativo y acompañamiento docente.

El proceso se desarrolla de manera gradual:

1. **Sensibilización:** conversación inicial sobre la importancia de la Tierra, el suelo y las plantas.
2. **Exploración:** reconocimiento de los materiales y observación de las características del suelo.
3. **Demostración:** explicación y modelado por parte de la docente sobre el proceso de siembra.
4. **Participación:** preparación del espacio, incorporación de tierra y compost y siembra de las semillas.
5. **Reflexión:** diálogo sobre la importancia de cuidar las plantas, el suelo y los recursos naturales.
6. **Seguimiento:** observación periódica del proceso de crecimiento y cuidado de las plantas.

Recursos: Cajones, tierra, compost, palas, estudiantes, docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el marco del proyecto “**Sembrando y sembrando nos vamos alimentando**”, se desarrolló una experiencia pedagógica orientada al reconocimiento de la importancia del suelo y su conservación.

Inicialmente, se realizó un espacio de sensibilización en el que se dialogó con los estudiantes sobre la importancia de la Tierra, los recursos naturales y la relación existente entre el suelo, las plantas y la alimentación.

Posteriormente, los estudiantes tuvieron la oportunidad de explorar y manipular los materiales utilizados para la siembra, reconociendo elementos como la tierra, el compost, las semillas y los recipientes destinados para el cultivo.

Con orientación de los docentes, participaron en la preparación de los espacios de siembra, incorporando la tierra y el compost y realizando el proceso básico de plantación de las semillas.

Durante la actividad se promovió la participación activa de los estudiantes de acuerdo con sus posibilidades, favoreciendo la observación, la exploración sensorial, el seguimiento de instrucciones, el trabajo colaborativo y el desarrollo de actitudes de cuidado y responsabilidad.

Finalmente, se realizó una reflexión colectiva sobre la importancia de conservar el suelo, cuidar las plantas y asumir acciones cotidianas que contribuyan a la protección del medio ambiente.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se realizó mediante observación directa, participación en las actividades, seguimiento de instrucciones, interacción con los materiales y diálogo reflexivo.

La experiencia permitió valorar no solamente la adquisición de conocimientos, sino también las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al cuidado del ambiente.

Se evidenció una respuesta favorable frente a las actividades prácticas, especialmente aquellas que permitieron el contacto directo con la tierra, las semillas y los elementos naturales.

La actividad cumplió con el propósito de generar una experiencia significativa alrededor del cuidado del suelo y permitió fortalecer valores como la responsabilidad, la colaboración y el respeto por el medio ambiente.



FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Sembrando y sembrando nos vamos alimentando
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	DIA INTERNACIONAL DEL AGUA
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	22 de marzo 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconozco la importancia de los recursos naturales para la vida y participo en acciones orientadas a su cuidado, conservación y uso responsable.	
COMPETENCIAS Competencia científica: Observa, explora y comprende la importancia del agua para los seres vivos y para el desarrollo de las plantas. Competencia ambiental: Reconoce situaciones relacionadas con el desperdicio y contaminación del agua y propone acciones sencillas para su cuidado. Competencia comunicativa: Expresa ideas, conocimientos y reflexiones sobre el agua mediante el diálogo, dibujos, carteleras y otras formas de expresión. Competencia ciudadana: Participa en actividades colectivas y asume responsabilidades relacionadas con el cuidado de los recursos naturales.	

METODOLOGÍA

La actividad se desarrolló mediante una metodología **activa, participativa, experiencial y constructivista**, favoreciendo la construcción de aprendizajes a partir de los conocimientos previos y de experiencias concretas.

Se implementaron estrategias de:

- Conversatorio y diálogo orientado.
- Preguntas generadoras.
- Exploración y reflexión sobre situaciones cotidianas.
- Elaboración de dibujos y carteleras.
- Trabajo colaborativo.
- Experiencia práctica de siembra.
- Reflexión sobre hábitos de cuidado y conservación.

La participación de los estudiantes se promovió de acuerdo con sus características y posibilidades, utilizando explicaciones sencillas, ejemplos concretos y acompañamiento docente.

Recursos

Recursos humanos: Estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Recursos materiales: Hojas, cartulina, colores, marcadores, lápices, carteleras, semillas, tierra, recipientes o espacios destinados para la siembra y elementos básicos de la huerta.

Recursos pedagógicos: Conversatorio, preguntas orientadoras, ejemplos de situaciones cotidianas, producciones gráficas y experiencia directa en la huerta escolar.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el marco del proyecto institucional **“Sembrando y sembrando nos vamos alimentando”**, se desarrolló una jornada pedagógica con motivo del **Día Mundial del Agua**, orientada a generar conciencia sobre la importancia de este recurso natural para la vida y el equilibrio del ambiente.

La actividad inició con un conversatorio dirigido por la docente, en el cual los estudiantes participaron expresando sus conocimientos e ideas acerca del agua, sus usos y su importancia para las personas, los animales, las plantas y el planeta.

A partir del diálogo se abordaron situaciones de la vida cotidiana relacionadas con el uso adecuado del agua, promoviendo la reflexión sobre acciones como cerrar las llaves cuando no se utilizan, evitar el desperdicio y mantener limpios los espacios y fuentes de agua.

Posteriormente, los estudiantes realizaron dibujos y carteleros alusivos al cuidado y conservación del agua, utilizando diferentes recursos gráficos para representar sus ideas, aprendizajes y compromisos frente al cuidado de este recurso.

Como estrategia de articulación con el proyecto institucional, la jornada finalizó con una actividad práctica de siembra de semillas en la huerta escolar. Esta experiencia permitió establecer una relación directa entre el agua, el suelo, las plantas y la producción de alimentos, fortaleciendo la comprensión de que el agua es indispensable para el desarrollo de los cultivos y para la vida en general.

Durante toda la jornada se promovió la participación activa, el trabajo colaborativo, la expresión de ideas y el desarrollo de actitudes de responsabilidad frente al medio ambiente.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se realizó mediante observación directa, participación durante el conversatorio, producciones realizadas por los estudiantes, interacción con los materiales y desempeño durante la actividad de siembra.

Se valoró especialmente la capacidad de los estudiantes para reconocer la importancia del agua, expresar ideas relacionadas con su cuidado y participar en acciones concretas de protección del ambiente.

La respuesta de los estudiantes fue favorable, evidenciándose interés y disposición para participar en las diferentes actividades propuestas.

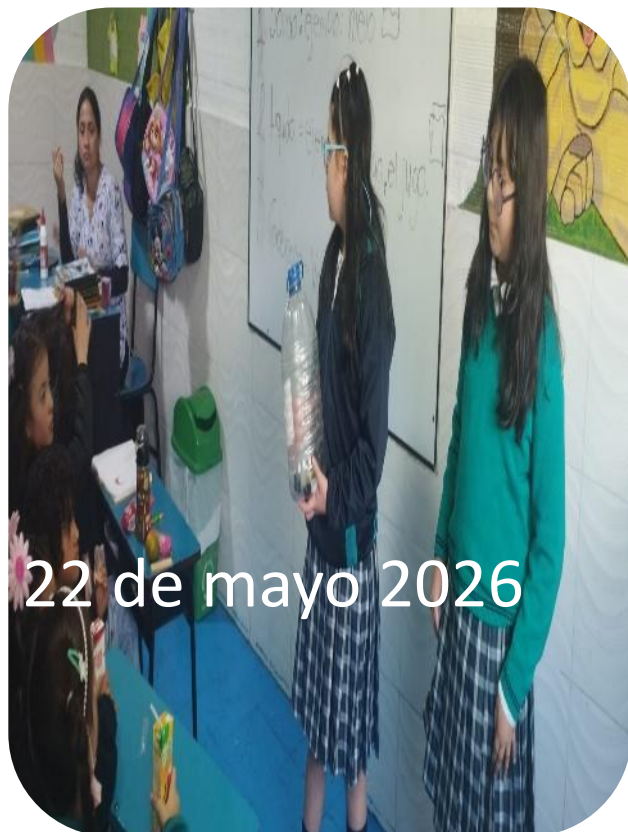
La experiencia permitió trascender la reflexión teórica y llevar el aprendizaje a una acción concreta mediante la siembra, fortaleciendo la relación entre educación ambiental, cuidado de los recursos naturales y huerta escolar.



22 de mayo 2026



22 de mayo
2026









FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Sembrando y sembrando nos vamos alimentando
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Día de la educación ambiental
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	05 de junio 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconozco la importancia de los recursos naturales y de los seres vivos para el equilibrio del ambiente, participando en acciones orientadas a su cuidado, conservación y protección.	
COMPETENCIAS Competencia científica: Observa, explora y reconoce las relaciones existentes entre los seres vivos y su entorno. Competencia ambiental: Identifica problemáticas ambientales y participa en acciones orientadas a la conservación de los recursos naturales. Competencia comunicativa: Expresa sus conocimientos, opiniones y reflexiones sobre el cuidado del medio ambiente mediante diferentes formas de comunicación. Competencia ciudadana: Participa de manera responsable y colaborativa en acciones que favorecen el bienestar colectivo y la protección del entorno.	
METODOLOGÍA La actividad se desarrolló desde una metodología activa, participativa, experiencial y constructivista, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes y vinculándolos con situaciones concretas de su entorno.	

Se implementaron estrategias de:

- Socialización y diálogo orientado.
- Preguntas generadoras.
- Reflexión sobre problemáticas ambientales.
- Observación del entorno escolar.
- Actividades prácticas de siembra.
- Cuidado de plantas.
- Sensibilización frente al reciclaje.
- Trabajo colaborativo.
- Construcción de compromisos ambientales.

La metodología permitió que los estudiantes asumieran un papel activo en el desarrollo de la experiencia y relacionaran los aprendizajes con acciones concretas de conservación.

Recursos humanos: Estudiantes, docentes y personal de la institución.

Recursos materiales: Cartulinas, marcadores, materiales para actividades de sensibilización, plantas, semillas de girasol, tierra, recipientes o espacios de siembra y elementos disponibles para el cuidado de las plantas.

Recursos pedagógicos: Conversatorio, preguntas orientadoras, observación, diálogo reflexivo, demostración y experiencia práctica.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el marco del proyecto institucional “**Sembrando y sembrando nos vamos alimentando**”, se desarrolló una jornada pedagógica con motivo del **Día de la Educación Ambiental**, orientada a fortalecer en los estudiantes actitudes de cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

La actividad inició con una socialización y diálogo con los estudiantes, en la cual se abordaron diferentes situaciones relacionadas con el deterioro ambiental y la responsabilidad que tienen las personas en la protección de los recursos naturales y de las diferentes formas de vida.

Durante este espacio se reflexionó sobre acciones concretas relacionadas con el cuidado de las plantas, el uso responsable del agua y el manejo adecuado de los residuos, resaltando la importancia de incorporar prácticas ambientales responsables en la vida cotidiana.

Posteriormente, se promovió la participación de los estudiantes en acciones prácticas de cuidado y conservación de las plantas. Como parte del proceso, se dispuso de semillas de girasol, con las

cuales se realizó una nueva experiencia de siembra, permitiendo fortalecer el vínculo de los estudiantes con la huerta y con los procesos naturales de crecimiento de las plantas.

La experiencia de siembra permitió relacionar los contenidos trabajados durante la socialización con una acción concreta, favoreciendo la comprensión de que la conservación ambiental requiere participación, responsabilidad y continuidad.

Finalmente, los estudiantes expresaron sus opiniones frente a las situaciones que afectan el medio ambiente y formularon compromisos individuales y colectivos orientados a fortalecer las prácticas de cuidado y protección del entorno escolar.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

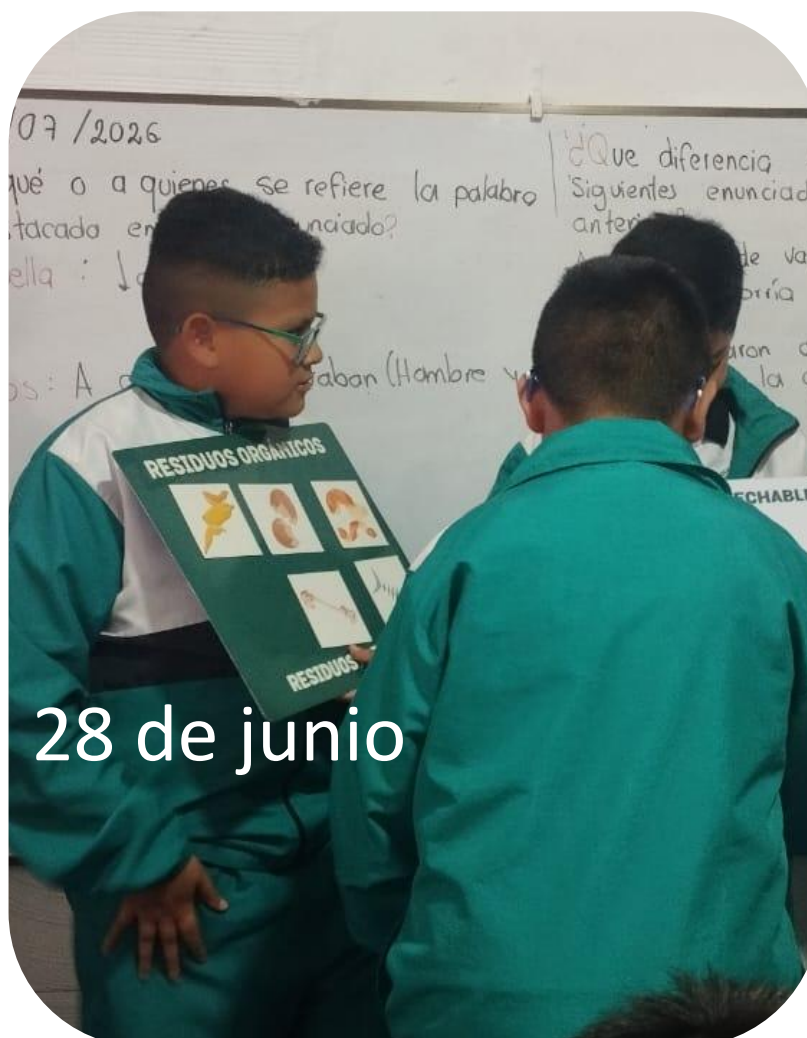
La evaluación se realizó mediante observación directa, participación en los espacios de socialización, interacción durante las actividades prácticas y análisis de las reflexiones y compromisos expresados por los estudiantes.

Se valoró la capacidad de los participantes para reconocer situaciones que afectan el medio ambiente, expresar sus opiniones y proponer acciones orientadas a su cuidado.

Los estudiantes demostraron interés y disposición durante la jornada, especialmente en las actividades relacionadas con la siembra y el cuidado de las plantas.

La actividad permitió evidenciar que el aprendizaje ambiental adquiere mayor significado cuando se acompaña de experiencias prácticas y acciones concretas que pueden mantenerse en el tiempo.









FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	SIEMBRA Y ADECUACIÓN DE ESPACIO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	COMUNIDAD EDUCATIVA LORENZO FILHO
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	25 de septiembre de 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.	
COMPETENCIAS Determino la importancia de crear una conciencia responsable sobre el cuidado y conservación de los recursos naturales.	
METODOLOGÍA • Enseñanza aprendizaje • Constructiva	
Recursos: pala, tierra, semillas, palos, humanos.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes con orientación de la docente desarrollarlo la actividad de adecuación y nueva siembra de semillas de cilantro y tomate.	
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes participaron activamente generando una conciencia de cuidado y conservación de la huerta escolar.	





