

PROYECTO APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE



CREA



MUÉVETE



CONECTA



APRENDE



DISFRUTA



CRECE



VIVE MEJOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



1997- 2026.

MARÍA XIMENA REMOLINA

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: institutolorenzo@gmail.com

Cel: 3173825392 - (601) 8237280



CONTENIDO

RESUMEN.....	5
CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN	6
Planteamiento problema.....	7
Antecedentes.....	7
Pregunta problematizadora.....	8
OBJETIVOS.....	9
Objetivo General:	9
Objetivos Específicos	9
JUSTIFICACIÓN	10
Delimitación del problema.....	10
CAPÍTULO 2 - MARCO DE REFERENCIA	12
Marco de Referencia	12
Marco pedagógico	12
Principios Pedagógicos Institucionales.....	12
Marco Teórico	16
Marco Normativo	16
CAPÍTULO 3 - DESARROLLO DEL PROYECTO	21
Metodológica del proyecto.....	21
Identificación del problema.....	21
Objetivo general:.....	22
Objetivos específicos:.....	22
Planificación del proyecto	22

Elaboración de cronograma.....	23
Asignación de recursos	25
Evaluación y presentación del proyecto	28
Recursos disponibles	29
Consideraciones Adicionales.....	30
Riesgos asociados a la falta de recursos	30
Estrategia de Monitoreo y Actualización de Recursos.....	31
Evaluación del proyecto	32
Recursos Disponibles	32
Evaluación durante la ejecución.....	33
Indicación de seguimiento.....	33
Evaluación posterior	34
Medición de impacto	35
CAPÍTULO 4 - MARCO NORMATIVO	36
Metodología.....	36
Recursos Disponibles	36
Documento de Ejecución del PPT	37
Evaluación del Proyecto	37
ANEXOS Y EVIDENCIAS	38
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	60

RESUMEN

El Proyecto Transversal del Aprovechamiento Del Tiempo Libre, del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, busca fortalecer en los estudiantes, de Aula Regular y estudiantes en Condición de Discapacidad, desde preescolar hasta grado 5°, mediante el aprovechamiento adecuado del tiempo libre. hábitos, actitudes y conocimientos relacionados con Promover espacios lúdicos, culturales y deportivos que mejoren la calidad de vida y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa. Este proyecto aborda la necesidad institucional de formar ciudadanos responsables, prevenir accidentes, identificar riesgos y actuar con autocuidado. La propuesta integra actividades en las áreas de Ética, Ciencias, Artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, de preescolar hasta básica primaria, permitiendo un abordaje interdisciplinar y sistemático. Se apoya en actividades prácticas, pedagógicas, comunitarias y lúdicas, así como el análisis de riesgos en su entorno.

Palabras Clave

Tiempo libre, juego dirigido, cultura, recreación, deporte, inclusión, transversalidad, formación integral, diversidad, comunidad educativa.



CAPÍTULO 1 - INTRODUCCIÓN

El Proyecto Transversal del Aprovechamiento Del Tiempo Libre, del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, es un tema de alta relevancia social y educativa, especialmente en territorios con crecimiento urbanístico acelerado del Municipio de Funza Cundinamarca, donde ha aumentado significativamente en los últimos años. Las instituciones educativas deben asumir un rol activo en la formación ciudadana, no solo desde el componente académico sino desde la construcción de hábitos de vida que garanticen seguridad, autocuidado y convivencia pacífica.

El Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho reconoce, desde su PEI, la importancia de implementar un proyecto transversal sólido que permita a los estudiantes comprender las dinámicas en su contexto, identificar riesgos y adoptar comportamientos seguros que los acompañen durante toda su vida.

Este proyecto no se limita a la enseñanza del aprovechamiento del tiempo libre en los espacios asignados sino busca también formar ciudadanos responsables capaces de:

- Disfrutar de su entorno.
- Anticipar riesgos.
- Auto cuidarse y cuidar a otros.
- Respetar.
- Comprender la importancia de la prevención.
- Actuar de forma ética en su interacción.

La pedagogía a través del Proyecto Transversal del Aprovechamiento Del Tiempo Libre, del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, y su perspectiva se convierte en una oportunidad para fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la toma de decisiones y el compromiso con la vida.

Planteamiento problema

Teniendo en cuenta que el uso inadecuado de la tecnología ha privado a muchos estudiantes de reconocer la importancia del movimiento del cuerpo, primeramente, por salud, estado emocional y tiempo de esparcimiento; lo cual puede conllevar a prácticas sedentarias o desinterés por las actividades físicas.

Este proyecto se plantea como una estrategia pedagógica integral para aprovechar el tiempo libre de forma constructiva y fortalecer la identidad cultural y el bienestar físico y emocional.

Antecedentes

Observaciones realizadas durante la jornada escolar se evidencian bajos niveles de participación en actividades deportivas. Igualmente, existen dificultades en la convivencia y el respeto en los tiempos de descanso de los estudiantes. Se identificó la necesidad de generar espacios significativos donde los estudiantes exploren sus talentos y aprendizajes.

Pregunta problematizadora.

¿Cómo promover hábitos y rutinas del tiempo libre, autocuidado, responsabilidad en los estudiantes de preescolar y primaria del INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO, garantizando la inclusión en el Aula Regular y estudiantes con Discapacidad?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Diseñar e implementar un proyecto pedagógico transversal, en los estudiantes del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, que promueva el uso adecuado del tiempo libre con estrategias pedagógicas inclusivas y transversales a través del deporte, la recreación y la cultura, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes desde preescolar hasta grado 5°.

Objetivos Específicos

-Identificar los saberes previos y necesidades de formación de los estudiantes sobre Promover actividades físicas y recreativas que estimulen el desarrollo físico y emocional de los estudiantes de Aula Regular y estudiantes con Discapacidad.

-Integrar contenidos en las áreas de Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, desde transición hasta 5° de básica primaria. Incentivar la participación en expresiones culturales y artísticas que refuercen la identidad y la inclusión.

-Desarrollar espacios lúdicos y deportivos para mejorar la convivencia escolar a través de actividades didácticas.

-Implementar actividades experienciales como simulaciones, caminatas pedagógicas, talleres y campañas. Transversalizar el proyecto en áreas como Ciencias Sociales, Educación Física, Ética y Valores, Artes.

JUSTIFICACIÓN

La implementación del El Proyecto Transversal del Aprovechamiento Del Tiempo Libre, del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, responde a la necesidad urgente de fortalecer la cultura ciudadana y el autocuidado en la comunidad educativa, especialmente en un contexto urbano como Funza Cundinamarca, donde el aumento de la población ha sido significativo en los últimos años.

La educación a través del Proyecto Transversal del Aprovechamiento Del Tiempo Libre, del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, no es únicamente un componente instrucciones, sino una formación integral que impacta directamente la vida cotidiana de los estudiantes y les permite desarrollar competencias para identificarse como sujetos felices de su entorno. Esta formación es esencial para promover comportamientos seguros, fortalecer el respeto por la norma y fomentar el pensamiento crítico frente a los riesgos del entorno.

Delimitación del problema

El Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca y el Municipio de Funza, a una altura de 2.700 metros sobre el nivel del mar, a una distancia de Bogotá de 20,46 Kilómetros. Y el problema que aborda este proyecto se delimita a las situaciones de riesgo que enfrentan los estudiantes durante sus desplazamientos que están alrededor del entorno escolar, específicamente en actividades cotidianas los espacios adaptados, adecuados para los estudiantes con discapacidad física como las escaleras de entrada, salida, traslados internos y recorridos.

Temporal: Año escolar vigente.



Población: Estudiantes de preescolar a grado 5°.

Espacial: Institución Educativa (aulas, en espacios amplios y zona adaptadas para la expresión física).

Temática: Deporte, recreación y uso del tiempo libre.

CAPÍTULO 2 - MARCO DE REFERENCIA

Incluye los conceptos y aprendizajes significativos del proyecto pedagógico de Integración Lorenzo Filho,

Marco de Referencia

La Institución Pedagógica de Integración Lorenzo Filho atiende estudiantes desde preescolar hasta básica primaria, en modalidades, de aula regular e inclusiva, integrando de estudiantes con discapacidad cognitiva, TEA, síndrome de Down y otras necesidades educativas especiales.

Marco pedagógico

El Marco Pedagógico establece la relación entre El Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, y el PEI del Instituto Pedagógico Integración Lorenzo Filho. Desde la perspectiva del PEI, la Institución concibe la educación como un proceso integral, inclusivo, activo y transformador, dirigido a todas las poblaciones.

Principios Pedagógicos Institucionales

Formación Integral

El proyecto contribuye al desarrollo intelectual, emocional, ético y social del estudiante, coherente con la visión institucional (IPILF, 2024).



Inclusión educativa

Siguiendo los lineamientos del MEN (2017) y la UNESCO (2017), se garantiza el derecho aprender de todos los estudiantes mediante:

- Apoyos visuales,
- Actividades diferenciadas,
- Comunicación clara,
- Adaptaciones para estudiantes con TEA, síndrome de Down y dificultades cognitivas.

Aprendizaje activo

El estudiante aprende mediante la experiencia, la observación del entorno y la práctica directa, fundamentado en Dewey (1938).

Trabajo colaborativo

Las actividades promueven la interacción, el diálogo, el respeto por normas y la toma de decisiones en grupo (Vygotsky, 1979).

Ambientes de aprendizaje seguros



La institución se compromete a generar espacios señalizados, rutas internas seguras y acompañamiento a estudiantes con movilidad reducida o dificultades adaptativas.

Enfoques Pedagógicos del Proyecto

-Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

-Promueve la investigación, la resolución de problemas y la creación de productos como señalización escolar, campañas y maquetas.

Pedagogía Vivencial

Se desarrollan simulaciones, recorridos seguros, experiencias sensoriales y análisis del entorno.

Transversalidad Curricular

La educación vial se articula con áreas como:

-Matemáticas: clasificación de señales, medidas, conteo.

-Lenguaje: lectura de imágenes, infografías, normas.

-Ciencias: cuidado del cuerpo, prevención de lesiones.

-Artística: diseño de señalización.

-Ética: valores y normas de convivencia.

-Educación Física: movilidad activa y motricidad.

Rol del Docente

El docente actúa como mediador, guía, modelo y generador de experiencias, apoyándose en principios del constructivismo social (Vygotsky, 1979).

En inclusión, el docente adapta materiales, utiliza pictogramas y emplea refuerzos visuales según recomendaciones del MEN (2017).

Rol del estudiante

El estudiante es protagonista y constructor de su aprendizaje. Se espera que: desarrolle hábitos seguros:

-Observación y escuchar.

-Identifique riesgos.

-Participe activamente.

-Colabore con otros.

-Mejore la autorregulación.

Marco Teórico

Aprendizaje Significativo – Ausubel

-La educación vial es más efectiva cuando el estudiante relaciona el aprendizaje con experiencias propias (Ausubel, 1983), como cruzar la calle o usar transporte escolar.

Constructivismo Social – Vygotsky

-Los comportamientos seguros se desarrollan a través de la interacción social, imitación y mediación docente (Vygotsky, 1979).

Pedagogía Activa – Dewey

-Dewey (1938) plantea que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia. Esto respalda el uso de simulaciones, recorridos y actividades prácticas en educación vial.

Teoría Ecológica – Bronfenbrenner

-El comportamiento vial está influenciado por el hogar, la escuela y la comunidad (Bronfenbrenner, 1987); por ello, la participación familiar es clave.

Educación Inclusiva

-La UNESCO (2017) enfatiza que la educación debe adaptarse para incluir a estudiantes con discapacidad mediante ajustes razonables y apoyos personalizados.

Marco Normativo

-Ley 1503 de 2011 – Educación en Seguridad Vial



La Ley 1503 establece la responsabilidad de las instituciones educativas en la promoción de hábitos seguros y comportamientos responsables en la vía. La norma señala que la educación vial debe ser transversal y permanente en el currículo escolar (Congreso de la República de Colombia, 2011).

Aporte al proyecto: obliga la inclusión formal de procesos pedagógicos relacionados con seguridad vial.

-Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito

El Código Nacional de Tránsito define normas de señalización, comportamiento vial y responsabilidades del peatón, ciclista y pasajero (Ministerio de Transporte, 2002).

Aporte al proyecto: fundamenta las actividades sobre interpretación de señales, cruce seguro y normas básicas de tránsito escolar.

-Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Garantiza el derecho de los niños y niñas a la protección integral, incluyendo la seguridad en el desplazamiento a instituciones educativas (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Aporte al proyecto: obliga a la institución a garantizar ambientes seguros, accesibles y protectores.

-Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación



Define la formación integral, la ciudadanía, los valores, la autonomía y los proyectos transversales como componentes esenciales del currículo (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Aporte al proyecto: permite integrar la educación vial en las áreas académicas de Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física.

-Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario de Educación

Establece directrices curriculares y la implementación de proyectos pedagógicos transversales, incluyendo educación ciudadana y prevención (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Aporte al proyecto: proporciona el soporte formal para la planeación institucional del proyecto.

Normatividad sobre Inclusión Educativa

El instituto pedagógico de integración Lorenzo FILHO atiende estudiantes con TEA, síndrome de Down, discapacidad cognitiva y otras necesidades educativas especiales, por lo que debe cumplir la normatividad de educación inclusiva.

-Ley 1618 de 2013 – Derechos de las Personas con Discapacidad

Garantiza el acceso a educación inclusiva con ajustes razonables y accesibilidad universal (Congreso de la República de Colombia, 2013).



Aporte al proyecto: obliga a ajustar actividades de educación vial según las necesidades del estudiante.

-Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva en Colombia

Reglamenta la atención a estudiantes con discapacidad, aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Aporte al proyecto: exige materiales visuales, pictogramas, apoyos sensoriales y adaptación de rutas seguras.

-Orientaciones del MEN para la Educación Inclusiva (2017)

Promueven entornos flexibles y accesibles para todos los estudiantes.

Aporte al proyecto: garantiza estrategias diferenciadas en educación vial.

-Normatividad Municipal (Funza – Cundinamarca)

El municipio de Funza promueve campañas de movilidad escolar, control de zonas escolares y rutas seguras peatonales (Alcaldía Municipal de Funza, 2023).

Aporte al proyecto: posibilita alianzas con las entidades de deporte y el medio ambiente de parte de la Alcaldía Municipal Funza.

Regula los límites de velocidad en zonas escolares, zonas de ascenso y descenso y del uso adecuado de ciclo rutas.

El conjunto de normas deja claro que:

- La educación vial es obligatoria en preescolar y básica primaria.
- La Institución garantiza ambientes seguros y adaptados.
- Las actividades deben incluir a estudiantes regular e inclusión.
- La transversalidad del proyecto está avalada por la Ley 115 y el Decreto 1075.
- El municipio de Funza respalda la formación en movilidad segura.

Por tanto, el Proyecto Transversal de Inteligencia Vial del INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILLHO se fundamenta legalmente y cumple con los principios de protección, prevención, inclusión y educación ciudadana.

CAPÍTULO 3 - DESARROLLO DEL PROYECTO

Metodológica del proyecto

El instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho – Funza, Cundinamarca
Educación Regular e Inclusiva – Preescolar y Básica Primaria

La metodología del Proyecto Transversal de Inteligencia Vial se estructura en cuatro etapas fundamentales, las cuales permiten planificar, dinamizar, ejecutar y evaluar de manera organizada todas las acciones pedagógicas relacionadas con la movilidad segura dentro de la institución y su entorno.

Cada etapa se desarrolla con enfoque humanístico integral, inclusivo, participativo, interdisciplinar y articulado al currículo institucional.

Identificación del problema

El diagnóstico institucional evidencia riesgos en la movilidad escolar, comportamientos inseguros de los estudiantes al ingresar o salir del colegio, y la necesidad de fortalecer la inteligencia vial desde temprana edad.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales (TEA, síndrome de Down, discapacidad cognitiva entre otros), se observa dificultad para reconocer señales, anticipar riesgos o seguir instrucciones verbales, lo que exige intervenciones accesibles y adaptadas.

¿Cómo promover hábitos de movilidad segura, autocuidado y responsabilidad vial en los estudiantes de preescolar y primaria del INTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO, garantizando la inclusión y participación de todos?



Objetivo general:

Desarrollar competencias de inteligencia vial, autocuidado y cultura ciudadana en los estudiantes del instituto pedagógico de integración Lorenzo Filho mediante estrategias pedagógicas inclusivas y transversales.

Objetivos específicos:

- Reconocer señales de tránsito básicas y su función.
- Practicar normas de cruce seguro y comportamiento como peatón.
- Aplicar hábitos de prevención y movilidad segura.
- Implementar actividades adaptadas para los estudiantes de inclusión.
- Integrar contenidos de movilidad segura en las áreas Ética, Ciencias, Artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, del currículo.

Planificación del proyecto

El equipo está conformado por:

- Rector.
- Coordinación.
- Docente.
- Psicorientación.

-Representantes de familia.

-Representante estudiantil.

Asignación de roles

-Coordinación: seguimiento institucional y articulación con el PEI.

-Docentes: planeación y ejecución de actividades por áreas. Ética, Ciencias, Artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, y para estudiantes de inclusión diseño de apoyos visuales, pictogramas, adaptaciones según el currículo.

-Familias: refuerzo de hábitos y acompañamiento.

-Estudiantes: participación activa en actividades vivenciales.

Elaboración de cronograma.

TRIMESTRES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	POBLACIÓN
Primer trimestre. (febrero- mayo).	Diagnóstico inicial	Observación de entradas y salidas, identificación de riesgos, encuestas a familias.	Coordinación, docentes, psico orientadora.	Todos Preescolar y primaria.
	Taller 1 “Observación y aprendizaje de reglas de juego”	Reconocimiento visual y táctil de las señales, uso	Docentes de aula	Preescolar y primaria.

		de pictogramas para inclusión.		
	Taller 2 “Activemos nuestros sentidos”	Carteles, videos y dramatizaciones creadas por estudiantes.	Docentes y representate de estudiante	Preescolar Primaria
	Taller 3. Caminamos sobre el tapete descalzos y descubriremos texturas”	Video sobre la importancia de mis sentidos.	Docentes	Preescolar y primaria
Segundo trimestre. (mayo-septiembre).	Taller 2 “Descubriremos texturas con nuestras manos”	Texturas suaves, pegajosas, rugosas, frías, ásperas. etc.	Docentes estudiantes	Todos los grados
	Taller 2 “interdisciplinar”	Señales en Matemáticas, cuentos viales en español, cuerpos y sentidos en Ciencias.	Todas las áreas	Todos los grados
	Taller 3: “Disfruto mi entorno”	Actividad de autocuidado, reflexión y afiches por grados.	Docentes y directora	Todos los grados
	Evaluación trimestral	Estudiantes con diferentes materiales y texturas en las	Docentes de cada grado	Todos los estudiantes

		asignaturas planeadas.		
Tercer trimestre. (septiembre-noviembre)	Taller 3: “Activo mi sentido del Oído de la música”	Reconozco sonidos, cubriendo los ojitos.	Docentes y comunidad educativa	Todos los grados
	Taller 4 “Activo el sentido del Olfato”	Recorrido por los diferentes espacios aulas del colegio.	Coordinación y docentes.	Primaria
	Taller 5: “Disfruto de los sabores”	Videos pedagógicos canciones relacionadas frutas.	Docentes	Todos los estudiantes
	Taller 6: Evalúo mis conocimientos.	Actividad práctica Actividad: los estudiantes saldrán al patio, y a la zona verde donde tendremos rincones de los sentidos y pasarán por grupos.	Docentes	Preescolar Primaria

Tabla N.1

*Asignación de recursos*Humanos:

-Docentes, orientadores, estudiantes, padres de familia.



Materiales:

-Señales viales, conos, chalecos, pictogramas, carteleras, videos, maquetas.

Tecnológicos:

-Proyectores, computadores, videos de tránsito.

Implementación de proyecto

-Establecimiento de canales de comunicación.

-Reuniones periódicas con docentes.

-Informes trimestrales a directivos.

-Grupo de comunicación interna con familias.

-Articulación con la Secretaría de Movilidad.

-Articulación interdisciplinar

Cada área aporta contenidos:

-Lenguaje: lectura de señales, cuentos de movilidad.

-Matemáticas: clasificación, conteo, formas y medidas en señales.

- Ciencias: cuerpo, sentidos y prevención.
- Ética: normas y valores ciudadanos.
- Artística: elaboración de señales y murales.
- Educación Física:
- Inclusión: materiales multisensoriales y adaptaciones.

Estrategias pedagógicas de implementación

- Caminatas pedagógicas por el colegio.
- Simulaciones de cruces peatonales.
- Diseño de señalización escolar.
- Juegos de roles (peatón, ciclista, conductor).
- Actividades sensoriales y visuales para inclusión.
- Campañas de prevención creadas por los estudiantes.
- Seguimiento.
- Guías.
- Registro fotográfico
- Seguimiento individual para inclusión

Evaluación y presentación del proyecto

La evaluación se realiza mediante:

- Observación del comportamiento en entradas y salidas del colegio.
- Encuestas a familiares.

Desempeño en actividades por áreas de Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física.

- Rúbricas de participación.
- Logros individuales adaptados para estudiantes de inclusión.
- Análisis y consolidación de la información

El equipo docente analiza:

- Avances en cultura vial.
- Dificultades persistentes.
- Necesidades de refuerzo.
- Impacto del proyecto en la convivencia escolar.

Presentación de resultados

Los hallazgos se presentan a:

-Consejo Académico

-Familias.

-Estudiantes.

-Docentes

Recursos disponibles

Clasificación de los Recursos:

A continuación, se presentan los recursos disponibles y necesarios, organizados del instituto pedagógico Lorenzo filo en cuatro categorías: humanos, materiales, tecnológicos y financieros, considerando la atención a estudiantes de aula regular y de inclusión.

TABLA DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	RESPONSABLE	DISPONIBILIDAD	USO DEL PROYECTO
Humanos	Docentes, rectoría, coordinación, psico orientación, Estudiantes.	Rectoría, coordinación, psi orientadora,	Disponible	Ejecución de actividades, talleres, apoyos sensoriales, pictogramas,

Material	Pictogramas y material inclusivo, material didáctico,	Docentes	Disponible	Apoyo a estudiantes de inclusión, actividades por áreas.
Tecnológicos	Computadores	Docentes	Disponible	Actividades digitales
	Presupuesto escolar			com Compra de materiales

Tabla N.2

Consideraciones AdicionalesDisponibilidad de recursos

La mayoría de los recursos humanos están disponibles durante todo el año escolar. Algunos materiales requieren reposición periódica. Los recursos tecnológicos son limitados y deben priorizarse según actividad.

Riesgos asociados a la falta de recursos

POSIBLE RIESGO	IMPACTO	ESTRATEGIA
Ausencia de un docente encargado	Atraso en actividades	Docentes de apoyo cubrirán temporalmente
Falta de materiales (pictogramas, señales)	Dificultad en actividades inclusivas	Reposición desde aula de apoyo o impresión interna
Presupuesto insuficiente	Reducción de jornadas prácticas	Priorizar actividades clave y gestionar apoyos externos

Computadores	Limitación de actividades digitales	Rotación de equipos por grupos
--------------	-------------------------------------	--------------------------------

Tabla N.3***Estrategia de Monitoreo y Actualización de Recursos***

Para mantener un control adecuado de los recursos del proyecto se implementará:

Revisión mensual

El equipo líder verificará la disponibilidad de materiales, equipos y personal.

Lista de chequeo por actividad

Cada docente llenará un formato sencillo antes y después de cada taller.

Actualización trimestral de la matriz

Durante reuniones de comité pedagógico se actualizará la disponibilidad, faltantes y necesidades emergentes.

Registro fotográfico y de inventario

Permite evidenciar uso, desgaste y reposición.

Plan de reposición

Cuando se identifique escasez, se activarán gestiones con rectoría, tránsito o familias.

Evaluación del proyecto

Evaluación previa:

La evaluación previa del colegio instituto pedagógico Lorenzo filo se realiza antes de iniciar formalmente el proyecto y su finalidad es determinar si existen las condiciones necesarias para su ejecución. Para ello, se analizan:

Recursos Disponibles

Docentes de aula.

- Acceso a materiales de señalización y espacios seguros.
- Acompañamiento de la Secretaría de Movilidad de Funza.
- Material pedagógico adaptado para estudiantes con inclusión.

Diagnóstico Inicial. Se aplican:

- Observaciones de entrada y salida del colegio.
- Registros sobre conductas viales en el patio o corredores.
- Encuestas a familias sobre rutas y hábitos de movilidad.
- Evaluación de necesidades de apoyo para estudiantes con discapacidad cognitiva, TEA, síndrome de Down u otra.

Definición del Alcance. Se determina:

- Grados participantes (todos los niveles).
- Áreas curriculares involucradas.
- Recursos y tiempos estimados para cada fase del cronograma.

Evaluación durante la ejecución

El monitoreo continuo garantiza que el proyecto avance de acuerdo con lo planeado. Se realiza durante todo el año escolar siguiendo los talleres, campañas, jornadas y actividades trimestrales del cronograma.

Supervisión del Progreso. Se comparan los resultados con:

- El cronograma trimestral.
- El presupuesto asignado.
- Los lineamientos del proyecto transversal.
- Las adaptaciones necesarias para la inclusión.

Indicación de seguimiento

DIMENSIÓN	VERIFICADOR	MÉTODO DE VERIFICACIÓN
-----------	-------------	------------------------

Conocimiento	Reconoce a través del juego sus sentidos y funciones, al enseñar - mostrar la imagen.	*Pictogramas, *Observación *láminas
Actitudes	Demuestra tranquilidad y disfruta de las diferentes actividades.	*Observación
Practica	Escucha la instrucción y sigue la instrucción.	Simulaciones
Inclusión	Comprende normas con apoyos visuales.	Guías adaptadas y registro docente
Participación	Se vincula a campañas y jornadas	Lista de asistencia- evidencia

Tabla N.4***Evaluación posterior***

La evaluación final se realiza al cierre del año escolar y permite medir el impacto del proyecto en la institución y en los estudiantes.

Evaluación de los Objetivos. Se verifica si:

- Se fortalecieron hábitos seguros de movilidad.
- Los estudiantes identifican señales y normas viales.
- Disminuyeron prácticas de riesgo dentro del colegio.
- Se logró la participación activa de estudiantes de inclusión.

-Las familias se sensibilizaron frente a la seguridad vial.

Medición de impacto

ÁREA	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO ESPERADO
Académico	Aprendizaje el Aprovechamiento del Tiempo Libre.	De acuerdo con la dificultad del grado del nivel, aplicación de comprensión,
Comportamental	Cambios visibles en entradas, recreos y salidas	Reducción de conductas de riesgo
Inclusión	Participación efectiva y accesible	Eliminación de barreras
Comunitaria	Mayor compromiso de la comunidad escolar.	Practicas segura en recorridos

Tabla N.5

CAPÍTULO 4 - MARCO NORMATIVO

- Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación.
- Decreto 1860 de 1994 - Organización del currículo.
- Constitución Política de Colombia - Art. 52: “El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son derechos sociales.”

Metodología

Se implementará desde un enfoque participativo, lúdico y experiencial, articulado con el currículo y el PEI. Las actividades se diseñarán de manera diferenciada según el nivel educativo.

Recursos Disponibles

- Espacios: aulas, en espacios amplios y zona adaptadas para la expresión física, el movimiento y la música.
- Humanos: docentes y estudiantes.
- Materiales: balones, aros, parlantes.
- Digitales: vídeos, plataformas digitales.

Documento de Ejecución del PPT

El documento cuenta con indicadores de logro, responsables y evidencias de implementación.

Evaluación del Proyecto

Se evaluará a través de:

-Registro fotográfico y audiovisual.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Aprovechamiento del Tiempo Libre
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Comunidad educativa Lorenzo Filho
POBLACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTUDIANTES DE PREESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	Febrero, marzo, abril, mayo, junio, agosto 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: Mercedes Zipa
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Promover espacios lúdicos, culturales y deportivos que mejoren la calidad de vida y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa. Este proyecto aborda la necesidad institucional de formar ciudadanos responsables, prevenir accidentes, identificar riesgos y autocuidado. Articulando de manera simultánea el aula regular y el aula y a los niños con necesidades educativas Diversas (Inclusión).	
COMPETENCIA Desarrollar la formación integral de los estudiantes mediante actividades lúdicas, artísticas y recreativas. Para articular eficazmente el nivel de preescolar y primaria el Aula Regular y los estudiantes en condición de Inclusión, la propuesta pedagógica debe estructurarse bajo un enfoque universal y flexible.	
METODOLOGIA La metodología se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje, basado en el juego y el movimiento, a través del enfoque kinestésico (aprender haciendo y moviendo el cuerpo) es una de las estrategias más eficaces para lograr una verdadera Inclusión. Las múltiples formas de motivación: Ofrecer opciones que respondan a intereses variados (música, movimiento, exploración de la naturaleza, arte visual). Flexibilización en la ejecución; un niño tiene movilidad reducida o dificultades verbales, participa a través del arte gráfico, ritmos musicales con percusión menor o roles.	

RECURSOS:

se prioriza la motricidad gruesa, imágenes en carteleras de tamaño visualmente mediano y llamativo a los niños, música para llevar el ritmo, por tiempos. Aprovechamiento del espacio de las instalaciones del colegio determinadas para tal fin como es el patio adecuado al aire libre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se presenta el proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre, el paso a paso por cada curso desde preescolar hasta grado 5° de básica primaria de la institución. La Docente a cargo del proyecto pasa por cada salón indicando por el grupo de docentes se han dado unas indicaciones para el desarrollo de las actividades y también se anima a los estudiantes de la participación y disposición en el mismo.

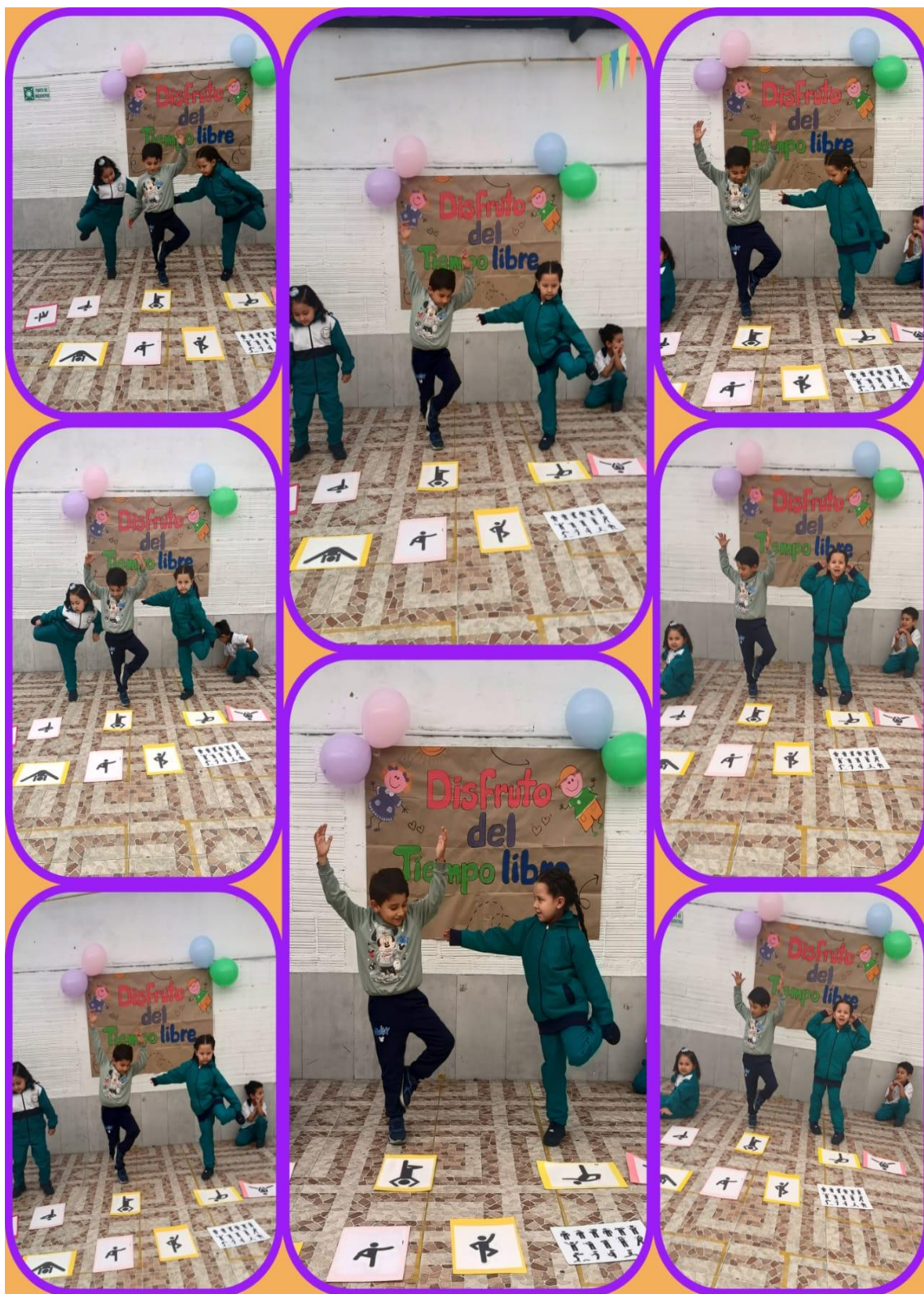
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los criterios de evaluación y el enfoque inclusivo para el proyecto pedagógico transversal de **Aprovechamiento del Tiempo Libre, la Recreación y el Deporte Formativo** en el nivel de preescolar y primaria se articulan, el juego, el arte y la lúdica como derechos fundamentales. Su meta es garantizar que tanto el aula regular como los niños con discapacidades o talentos excepcionales (inclusión) participen, disfruten en igualdad de condiciones.



















FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	COMUNIDAD EDUCATIVA LORENZO FILHO
POBLACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTUDIANTES DE PREESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	28 de septiembre de 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MERCEDES ZIPA
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes de aula regular y aula de inclusión de preescolar y primaria, mediante el diseño e implementación de experiencias lúdicas, recreativas, artísticas para el aprovechamiento del tiempo libre, que impulsen la creatividad, la sana convivencia y el bienestar socioemocional, asegurando entornos accesibles, participativos y equitativos que respeten las diversas capacidades y ritmos de aprendizaje. Articulando de manera simultánea el aula regular y el aula de Inclusión y a los niños con necesidades educativas Diversas.	
COMPETENCIA Desarrollar la formación integral de los estudiantes mediante actividades lúdicas, artísticas y recreativas. Para articular eficazmente el nivel de preescolar y primaria el Aula Regular y los estudiantes de Inclusión, la propuesta pedagógica debe estructurarse bajo un enfoque universal y flexible.	
METODOLOGÍA La metodología se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje, basado en el juego y el movimiento, a través del enfoque kinestésico y pensamiento lógico (aprender haciendo y moviendo el cuerpo) es una de las estrategias más eficaces para lograr una verdadera Inclusión. Las múltiples formas de motivación: Ofrecer opciones que respondan a intereses variados (música, movimiento, exploración de la naturaleza, arte visual). Flexibilización en la ejecución;	

un niño tiene movilidad reducida o dificultades verbales, participa a través del arte gráfico, ritmos musicales con percusión menor o roles.

RECURSOS:

Música para llevar el ritmo, por tiempos. Aprovechamiento del espacio de las instalaciones del colegio determinadas para tal fin como es el patio adecuado al aire libre. Bafle, papel Iris de colores para la actividad de la papiroflexia.

Video <https://www.youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik> **Dúo Tiempo de Sol - El Baile de los Animales**

Manualidad <https://www.youtube.com/watch?v=btXMOUyAKhU> **ORIGAMI UN PEZ.**

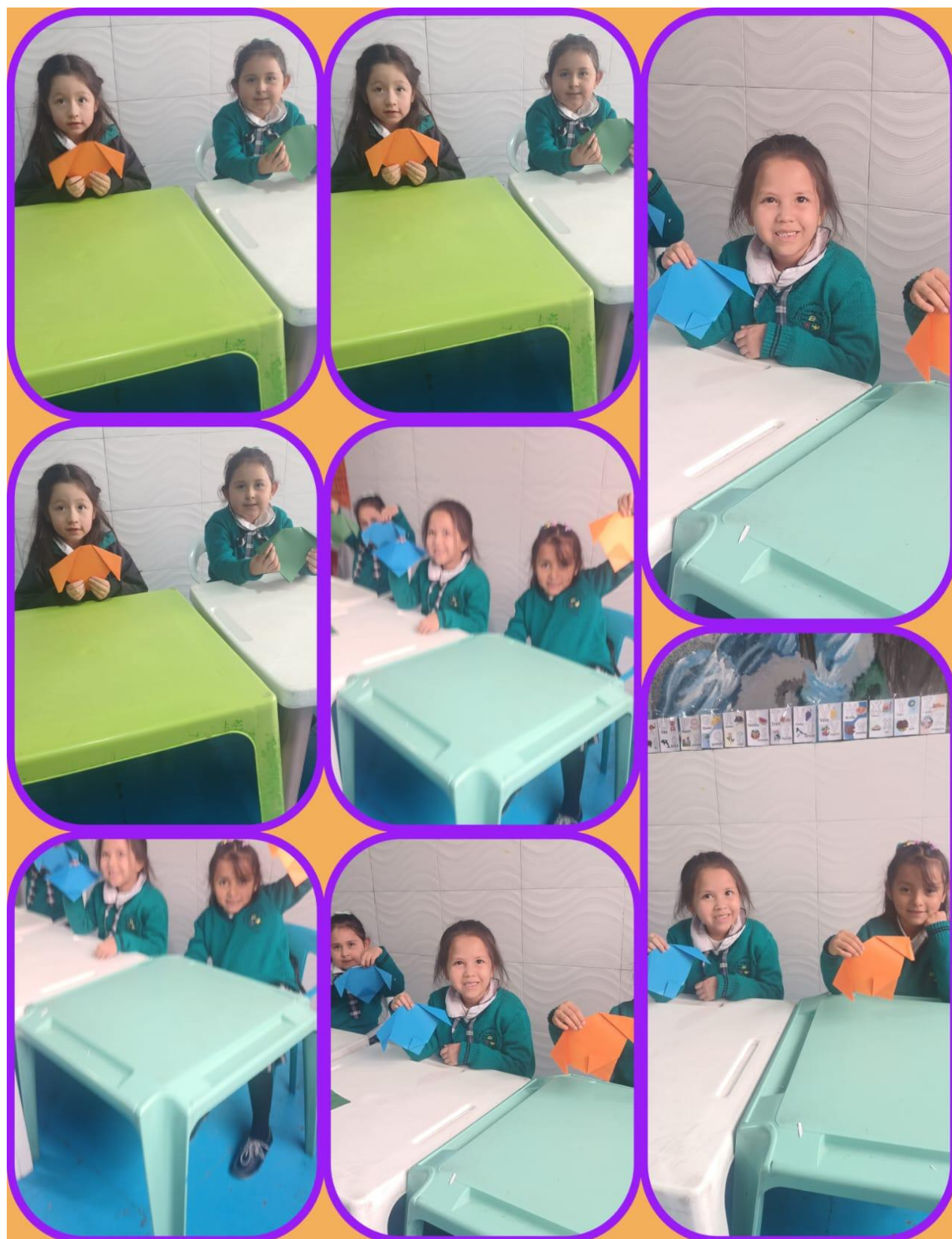
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se presenta el proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre, “Mente sana Cuerpo sano” el paso a paso por cada curso desde preescolar hasta grado 5° de básica primaria de la institución. La Docente a cargo del proyecto pasa por cada salón indicando por el grupo de docentes se han dado unas indicaciones para el desarrollo de las actividades y también se anima a los estudiantes de la participación y disposición en el mismo.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los criterios de evaluación y el enfoque inclusivo para el proyecto pedagógico transversal de aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte formativo en el nivel de preescolar y primaria se articulan, el juego, el arte y la lúdica como derechos fundamentales. Su meta es garantizar que tanto el aula regular como los niños con discapacidades o talentos excepcionales (inclusión) participen, disfruten en igualdad de condiciones.



















BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional. (Ley 115/1994).

Constitución Política de Colombia (1991).

UNICEF (2021). “Educación física y tiempo libre para el desarrollo integral”.

<https://www.mineduacion.gov.co>

<https://www.icbf.gov.co>

<https://www.colombiaaprende.edu.co>