

GUARDIANES DEL PLANETA

EDUCACIÓN TEMPRANA PARA PREVENIR
Y TRANSFORMAR CATÁSTROFES AMBIENTALES ACTUALES



GUARDIANES DEL PLANETA: EDUCACIÓN TEMPRANA PARA PREVENIR Y TRANSFORMAR CATÁSTROFES AMBIENTALES ACTUALES.

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



1997- 2026.

GUARDIANES DEL PLANETA

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: institutolorenzo@gmail.com

Cel: 3173825392 - (601) 8237280



CONTENIDO

RESUMEN:.....	5
INTRODUCCIÓN	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
Antecedentes.....	9
Pregunta problematizadora.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
JUSTIFICACIÓN	11
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	13
MARCO REFERENCIAL	15
Antecedentes.....	15
Marco Teórico.....	16
Participación comunitaria:.....	17
Marco Pedagógico	18
Marco Normativo	19
METODOLOGÍA DEL PROYECTO TRANSVERSAL	21
Definición del Proyecto.....	21
Planificación del Proyecto.....	21
Cronograma de actividades	22
Implementación del Proyecto.....	23
Recursos Disponibles	24
Matriz de recursos.....	26

Consideraciones Adicionales	26
Disponibilidad de recursos:	26
Riesgos asociados:	27
Mitigación:	27
Evaluación y Presentación del Proyecto	28
Matriz de articulación por grados (preescolar a 5°)	29
RÚBRICAS DE EVALUACIÓN.....	29
Conciencia ambiental	29
Prevención y gestión del riesgo.....	30
Anexos profesionales.....	30
Anexo 1: Lista de Chequeo	30
Anexo 2: Diario de Campo Docente.....	30
Anexo 3: Plan Familiar de Emergencia	31
Anexo 4: Guía de Actividad (Formato)	31
Formatos docentes	32
Formato de Seguimiento del Estudiante	33
Formato de Evaluación del Proyecto	33
ANEXOS Y EVIDENCIAS	34

RESUMEN:

El proyecto “Guardianes del Planeta” busca fomentar la conciencia ambiental y la gestión del riesgo en estudiantes de primaria mediante actividades que fortalecen la comprensión de los riesgos, la reducción de vulnerabilidades y la respuesta ante emergencias. Se desarrolla en cuatro fases (definición, planificación, implementación y evaluación) e involucra a docentes, estudiantes y familias. Además, está alineado con la normativa educativa y ambiental colombiana, promoviendo una cultura preventiva en la comunidad escolar.

Abstract:

This project, “*Guardians of the Planet: Prevention and Action in Environmental Catastrophes,*” aims to promote environmental awareness and disaster risk management among primary school students. Through activities focused on understanding risks, reducing vulnerabilities, and practicing emergency response, students develop responsible and sustainable behaviors. The methodology follows four phases—definition, planning, implementation, and evaluation and integrates teachers, students, and families. The project aligns with Colombian educational and environmental regulations, strengthening a preventive culture within the school community.

Palabras Clave

1. Educación Ambiental
2. Gestión del Riesgo de Desastres

3. Prevención de Catástrofes

4. Reducción del Riesgo

5. Manejo de Emergencias

6. Sostenibilidad

7. Proyecto Transversal

8. Participación Estudiantil

9. Cultura de Prevención

10. Comunidad Educativa

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los desafíos ambientales representan una de las mayores amenazas para la estabilidad ecológica y social del planeta. Fenómenos como el aumento de la temperatura global, la contaminación del aire y del agua, la deforestación y la degradación de los ecosistemas han intensificado la aparición de catástrofes ambientales que afectan tanto a la biodiversidad como a las comunidades humanas. Estas situaciones, derivadas en gran medida de prácticas insostenibles, demandan nuevas respuestas desde la educación, especialmente en los primeros años de formación, cuando se consolidan valores, hábitos y formas de relación con el entorno. En este sentido, diversos estudios previos han demostrado que la educación ambiental temprana es una herramienta fundamental para fomentar conductas responsables y promover una ciudadanía ambientalmente consciente.

El proyecto *Guardianes del Planeta* se articula con estas investigaciones, pero avanza un paso más al integrar la prevención de riesgos y la acción ante catástrofes ambientales desde un enfoque pedagógico dinámico y participativo. A diferencia de enfoques tradicionales centrados únicamente en la transmisión de información, esta propuesta se basa en la experiencia directa, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que permite a los estudiantes comprender de manera vivencial la relación entre sus acciones cotidianas y el deterioro ambiental. El estudio se sustenta en la hipótesis de que las metodologías activas, juegos de roles, exploración artística, actividades prácticas y reflexión conjunto, fortalecen la construcción de conocimientos ambientales significativos y motivan la adopción de comportamientos sostenibles.

Entre los objetivos principales se encuentra sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado del entorno y promover la prevención como una herramienta fundamental

para minimizar riesgos ambientales. Como objetivos secundarios, se propone el desarrollo de habilidades de colaboración, creatividad y resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes comprendan las causas y consecuencias de las catástrofes ambientales desde una perspectiva integral. Estas metas se conectan con teorías del aprendizaje significativo, la educación experiencial y los enfoques contemporáneos de educación ambiental que enfatizan la acción transformadora en contextos reales.

El diseño del proyecto está directamente vinculado con sus hipótesis, ya que integra actividades que invitan a observar, cuestionar, crear y actuar. Mediante la siembra de plantas, las manualidades con materiales reciclados y ejercicios de simulación, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también los ponen en práctica, desarrollando una postura activa frente al cuidado del planeta. En términos teóricos, este estudio aporta reflexiones sobre la importancia de incorporar pedagogías vivenciales para fortalecer la educación ambiental; en términos prácticos, se espera que los aprendizajes trasciendan el aula y se reflejen en hábitos cotidianos que impacten positivamente en el hogar y la comunidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

En los últimos años, la institución educativa ha identificado la necesidad de fortalecer los procesos de educación ambiental dentro de los niveles de básica primaria. Aunque el Proyecto Educativo Institucional (PEI) promueve la formación integral, el desarrollo de competencias ciudadanas y el cuidado del entorno como ejes fundamentales, se evidencia que los estudiantes aún presentan vacíos conceptuales y prácticos sobre las problemáticas ambientales que afectan su contexto inmediato. La falta de conocimientos sobre prevención de catástrofes, el manejo responsable de los residuos y la comprensión del impacto de las acciones humanas en los ecosistemas son aspectos recurrentes en los diagnósticos institucionales y en los informes de desarrollo académico.

Estas situaciones coinciden con investigaciones previas que señalan que la educación ambiental tradicional, centrada únicamente en contenidos teóricos, no logra generar cambios significativos en los hábitos cotidianos de los estudiantes. Estudios recientes destacan la importancia de metodologías activas y experienciales que permitan a los niños comprender la magnitud de los problemas ambientales a través de la práctica, el descubrimiento y la acción colectiva. Asimismo, a nivel institucional, se ha observado que los estudiantes carecen de espacios sistemáticos donde puedan reflexionar críticamente sobre su rol dentro del ambiente y sobre cómo prevenir situaciones de riesgo derivadas del cambio climático y la degradación del entorno.

En este sentido, la escuela enfrenta el reto de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes, participativas y contextualizadas, que contribuyan a fortalecer la conciencia ambiental y promuevan la adopción de hábitos sostenibles tanto en el aula como en los hogares y la comunidad educativa.

Pregunta problematizadora

¿Cómo fortalecer en los estudiantes de básica primaria la conciencia ambiental y la capacidad de prevención frente a catástrofes ambientales mediante estrategias pedagógicas participativas y contextualizadas dentro del entorno escolar?

Objetivo General

Fortalecer la conciencia ambiental y la capacidad de prevención frente a catástrofes ambientales en los estudiantes de básica primaria mediante la implementación de estrategias pedagógicas participativas, creativas y contextualizadas que promuevan el aprendizaje significativo, el desarrollo de hábitos sostenibles y la acción responsable dentro del entorno escolar y familiar.

Objetivos Específicos

-Fomentar espacios de trabajo colaborativo donde los estudiantes desarrollen propuestas y acciones orientadas a la prevención de riesgos ambientales, fortaleciendo el diálogo, la cooperación y la responsabilidad colectiva.

-Involucrar activamente a las familias y a la comunidad educativa en la formación ambiental de los estudiantes mediante actividades participativas y campañas conjuntas que consoliden hábitos sostenibles dentro y fuera de la institución.

-Realizar un proceso sistemático de evaluación de las estrategias pedagógicas implementadas para identificar avances, desafíos y transformaciones en los comportamientos y actitudes ambientales de los estudiantes, con el fin de mejorar futuras iniciativas educativas.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto surge de la necesidad de fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de básica primaria, dado que las problemáticas ecológicas actuales exigen procesos formativos que trasciendan la simple transmisión de contenidos y promuevan una comprensión profunda y vivencial del entorno. La institución educativa, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con las metas establecidas por el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), reconoce que la formación de ciudadanos críticos, responsables y conscientes del impacto de sus acciones es un eje fundamental para contribuir al desarrollo sostenible.

La falta de apropiación de hábitos ecológicos, el desconocimiento de medidas básicas de prevención ante riesgos ambientales y la limitada participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del planeta reflejan la urgencia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Es indispensable que los niños tengan la oportunidad de explorar, reflexionar y actuar frente a las problemáticas ambientales que los rodean, fortaleciendo no solo sus conocimientos sino también sus valores y actitudes hacia la protección del entorno. Este proyecto se justifica porque ofrece un enfoque pedagógico activo y participativo que permite a los estudiantes construir aprendizajes significativos mediante experiencias prácticas, creativas y colaborativas. A través de actividades como juegos de roles, acciones de reciclaje, siembra de plantas, ejercicios de observación y campañas ecológicas, se promueve la adquisición de competencias ciudadanas y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables. Asimismo, la integración de las familias y de la comunidad educativa amplía el alcance del proyecto, generando un impacto más profundo y duradero en los hábitos cotidianos de los estudiantes. La corresponsabilidad entre escuela y familia resulta fundamental para consolidar prácticas sostenibles que contribuyan a la prevención de desastres ambientales y al bienestar colectivo.

Finalmente, la implementación de un proceso de evaluación continua permite valorar los avances y transformaciones generadas en los estudiantes, garantizando la pertinencia de las estrategias y orientando la mejora de futuras intervenciones. En síntesis, este proyecto no solo fortalece la formación ambiental, sino que aporta a la construcción de una comunidad educativa comprometida con el cuidado y la preservación del planeta, consolidando a los niños como auténticos agentes de cambio.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación se delimita al fortalecimiento de la conciencia ambiental y de las capacidades preventivas frente a catástrofes ambientales en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa. Este enfoque responde a la necesidad de formar desde edades tempranas hábitos, valores y conocimientos que permitan a los niños comprender la importancia del cuidado del entorno y actuar de manera responsable ante situaciones que puedan afectar el medio ambiente. En el contexto espacial, el estudio se desarrollará dentro de los espacios propios de la institución educativa: aulas de clase, zonas verdes, patios, áreas comunes y demás entornos donde los estudiantes realizan sus actividades cotidianas. Aunque se fomentará la participación de las familias mediante actividades complementarias, la intervención formal y sistemática se llevará a cabo exclusivamente dentro del ambiente escolar, garantizando un control adecuado de las actividades pedagógicas.

En cuanto al contexto temporal, el proyecto se implementará a lo largo de todo el año escolar. Esto permitirá un proceso continuo de observación, intervención y evaluación, generando oportunidades para acompañar el desarrollo progresivo de los estudiantes, reforzar aprendizajes, adaptar estrategias según las necesidades detectadas y valorar cambios tanto inmediatos como sostenidos en el tiempo. No obstante, el estudio no contempla un seguimiento que se extienda más allá del año académico establecido.

Respecto al contenido temático, la investigación se centrará en problemáticas ambientales pertinentes al nivel de básica primaria, tales como el manejo adecuado de residuos, la reutilización de materiales, el uso responsable del agua, la reducción de la contaminación y la comprensión de situaciones de riesgo ambiental presentes en el contexto escolar y comunitario cercano. Los contenidos se ajustarán al nivel cognitivo de los estudiantes y no abordarán fenómenos científicos de

alta complejidad o problemáticas globales que excedan su comprensión. El alcance del proyecto se limita a identificar dificultades en la apropiación de hábitos ambientales, implementar estrategias pedagógicas activas y evaluar sus efectos en el comportamiento, actitudes y conocimientos de los estudiantes durante el periodo académico. No se pretende modificar de manera estructural los programas institucionales ni emitir lineamientos externos; el objetivo es fortalecer la práctica pedagógica en el aula y apoyar el cumplimiento de los lineamientos del PEI y del PRAE.

Con esta delimitación se garantiza que el estudio mantenga un enfoque claro, viable y coherente con las necesidades institucionales, permitiendo obtener resultados significativos que orienten mejoras en la educación ambiental y contribuyan a formar estudiantes que actúen como verdaderos cuidadores del planeta.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

La educación ambiental ha adquirido un papel fundamental dentro de las instituciones educativas, debido al aumento de problemáticas ambientales locales y globales que afectan directamente la calidad de vida de las comunidades. En los últimos años, estudios realizados por organizaciones como la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional han evidenciado que la formación ambiental temprana influye positivamente en el desarrollo de actitudes de cuidado, prevención y responsabilidad frente al entorno.

En Colombia, la implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) ha permitido que las instituciones avancen en la construcción de estrategias para enfrentar desafíos como la contaminación, el manejo inadecuado de residuos, la pérdida de zonas verdes y la falta de conciencia ecológica en los estudiantes. Sin embargo, investigaciones recientes muestran que aún existen dificultades en la integración de prácticas sostenibles dentro del aula, especialmente debido a metodologías tradicionales, falta de participación familiar y poca articulación entre escuela y comunidad. En el contexto de las instituciones educativas del país, se ha identificado que los estudiantes presentan vacíos en la comprensión sobre la prevención de riesgos ambientales y el impacto de sus acciones individuales en el entorno. Esto evidencia la necesidad de proyectos pedagógicos innovadores que integren experiencias prácticas y participativas, permitiendo a los niños reconocer su papel como agentes activos en la protección del planeta.

El proyecto “Guardianes del Planeta: Prevención y Acción ante Catástrofes Ambientales” surge como respuesta a estas problemáticas, proponiendo estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo, la conciencia ambiental y la participación comunitaria. Los antecedentes

institucionales, alineados con el PEI y el PRAE, plantean la urgencia de promover una educación ambiental que no solo informe, sino que transforme comportamientos y genere compromiso colectivo.

Marco Teórico

El marco teórico se fundamenta en diversas teorías que explican cómo se desarrolla el aprendizaje ambiental, cómo los estudiantes construyen conocimientos sobre el entorno y cómo la escuela puede convertirse en un espacio de transformación ecológica.

-Constructivismo: Autores como Piaget y Ausubel afirman que el aprendizaje se construye a partir de experiencias previas y de la interacción con el entorno. En la educación ambiental, esta perspectiva permite que los estudiantes comprendan temas como el riesgo, la sostenibilidad y la prevención mediante actividades prácticas que relacionan sus vivencias con fenómenos ambientales reales.

-Socio construccionismo: De acuerdo con Vigotsky, el aprendizaje se potencia a través de la interacción social y el lenguaje. Este enfoque respalda el uso del trabajo colaborativo, los juegos de roles y las actividades grupales presentes en el proyecto, pues promueven el diálogo, el análisis colectivo y la construcción conjunta de soluciones ante los problemas ambientales.

-Pedagogía Crítica: Paulo Freire propone que la educación debe permitir a los estudiantes leer su realidad, cuestionarla y transformarla. Desde esta perspectiva, el proyecto promueve el pensamiento crítico frente a las causas de las catástrofes ambientales y fortalece la participación, permitiendo que los niños desarrollen un rol consciente y reflexivo dentro de su comunidad.

-Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): La UNESCO establece que la educación debe fomentar competencias ambientales, sociales y éticas que permitan enfrentar los desafíos globales. La EDS impulsa prácticas pedagógicas que articulen lo cognitivo, lo afectivo y lo práctico, alineándose con actividades como siembra, reciclaje creativo, campañas ecológicas y simulaciones de riesgos ambientales.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este enfoque metodológico fortalece el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Dentro del proyecto, el ABP se evidencia en la elaboración de campañas, murales ecológicos, análisis de situaciones ambientales y diseño de acciones preventivas, donde los estudiantes investigan, reflexionan y actúan de manera autónoma.

Participación comunitaria:

Proceso mediante el cual las familias, docentes y miembros de la escuela se involucran activamente en acciones ambientales, fortaleciendo la corresponsabilidad y el compromiso colectivo.



Marco Pedagógico

El Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho adopta un modelo humanista integral, centrado en la formación del estudiante como un ser autónomo, reflexivo y capaz de interactuar positivamente con su entorno. Este enfoque reconoce que cada niño aprende desde sus experiencias, emociones, intereses y ritmos propios, por lo que el papel del docente es acompañar, orientar y crear ambientes de aprendizaje significativos y participativos. En coherencia con este modelo, el proyecto “Guardianes del Planeta: Prevención y Acción ante Catástrofes Ambientales” se articula a través de metodologías que promueven la exploración, el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico. La educación ambiental se aborda desde experiencias concretas que permitan a los estudiantes comprender las causas, consecuencias y formas de prevención de las catástrofes ambientales, fortaleciendo habilidades de análisis y toma de decisiones responsables.

El uso de actividades lúdicas, experimentación, diálogo y aprendizaje basado en proyectos asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen valores como la responsabilidad, el cuidado del entorno y la solidaridad. De este modo, el proyecto se alinea con el PEI al favorecer una educación integral que forma ciudadanos capaces de comprender su realidad y actuar para transformarla, especialmente frente a los retos ambientales contemporáneos.

Marco Normativo

El proyecto “Guardianes del Planeta: Prevención y Acción ante Catástrofes Ambientales” se sustenta en un conjunto de normas nacionales que orientan la educación ambiental, la gestión del riesgo y la formación integral de los estudiantes en instituciones educativas colombianas. Estas disposiciones garantizan que las actividades del proyecto se desarrollen en coherencia con los lineamientos legales vigentes y con el deber institucional de promover escenarios seguros, formativos y preventivos.

-Ley 1523 de 2012 – Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD) Esta ley establece que todas las instituciones educativas deben implementar acciones formativas para la reducción del riesgo, la preparación ante emergencias y la promoción de una cultura de prevención. De acuerdo con sus lineamientos, la educación debe incluir actividades que permitan a los estudiantes identificar amenazas, comprender vulnerabilidades y actuar de forma responsable ante posibles catástrofes. El proyecto se articula directamente con este mandato al incorporar estrategias pedagógicas orientadas al reconocimiento, análisis y prevención de riesgos ambientales.

-Resolución 7550 de 1994, Artículos 1, 3 y parágrafo Esta resolución reglamenta aspectos de la organización escolar y establece que los establecimientos educativos deben desarrollar proyectos pedagógicos que respondan a necesidades reales de la comunidad escolar, entre ellas el manejo del entorno y la participación en actividades de protección ambiental. Los artículos mencionados refuerzan el compromiso institucional de integrar proyectos que fortalezcan la educación ambiental y la prevención de desastres dentro del currículo, tal como lo propone este proyecto.

-Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación, Artículo 5, Numeral 10 Este artículo señala como uno de los fines de la educación la formación en el respeto, conservación y mejoramiento del ambiente, así como en la prevención de desastres. Este fundamento legal respalda directamente el propósito del proyecto, orientado al desarrollo de competencias ambientales, ciudadanas y preventivas en los estudiantes de básica primaria. La ley establece además que la educación ambiental es un eje transversal, reforzando la pertinencia del trabajo pedagógico propuesto.

-Directivas Ministeriales 12 de 2009 y 16 de 2011 Estas directivas establecen lineamientos para la organización escolar y la gestión institucional del riesgo. La Directiva 12 de 2009 enfatiza la obligación de incluir planes escolares de gestión del riesgo, simulacros y actividades pedagógicas que fortalezcan la cultura de prevención. Por su parte, la Directiva 16 de 2011 orienta a las instituciones a desarrollar proyectos que articulen educación ambiental, convivencia y corresponsabilidad comunitaria. Ambas directrices respaldan el enfoque del proyecto al promover acciones preventivas, pedagógicas y formativas dirigidas a garantizar ambientes escolares seguros y comprometidos con el cuidado del entorno.

METODOLOGÍA DEL PROYECTO TRANSVERSAL

La metodología del proyecto “Guardianes del Planeta: Prevención y Acción ante Catástrofes Ambientales” se estructura en cuatro etapas fundamentales que garantizan un proceso organizado, participativo y orientado al logro de los objetivos. Cada fase responde a los lineamientos institucionales para el desarrollo de proyectos transversales y a los propósitos formativos del área ambiental.

Definición del Proyecto

En esta primera etapa se identifica la problemática central relacionada con la falta de conciencia ambiental y el desconocimiento de medidas preventivas frente a catástrofes ambientales en los estudiantes. A partir de este diagnóstico se formula la pregunta problematizadora, se determinan los objetivos generales y específicos, y se establecen los propósitos pedagógicos del proyecto.

Esta fase también implica reconocer las disciplinas que aportarán al desarrollo del proyecto, tales como ciencias naturales, ética, lenguaje, educación artística y tecnología, considerando cómo cada una contribuye a la respuesta educativa que se busca construir.

Planificación del Proyecto

En la fase de planificación se organiza el equipo de trabajo y se definen los roles y responsabilidades de los docentes participantes. Se diseña el cronograma anual, distribuyendo las actividades según las etapas de sensibilización, formación, intervención y evaluación. Asimismo, se

gestionan los recursos necesarios (material reciclado, instrumentos de observación, recursos tecnológicos, espacios institucionales y apoyos logísticos) y se articulan las estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, garantizando el trabajo interdisciplinario.

En este proceso, el docente cumple el rol de orientador, guía y mediador pedagógico, responsable de coordinar actividades, promover el aprendizaje significativo y garantizar la seguridad durante las dinámicas. El estudiante, por su parte, asume un rol activo como explorador, participante crítico y constructor de soluciones, involucrándose de manera responsable en cada etapa del proyecto. Finalmente, las familias apoyan desde el hogar mediante la participación en actividades, el refuerzo de hábitos ambientales y la colaboración en acciones preventivas, fortaleciendo el vínculo escuela–comunidad.

Cronograma de actividades

Cronograma de actividades desarrolladas durante el año escolar, orientadas al fortalecimiento de la prevención, preparación y respuesta ante situaciones de emergencia en la comunidad educativa.

Fecha	Actividad	Objetivo general	Población	Recursos
15 de abril	Capacitación a brigadistas escolares	Fortalecer los conocimientos y habilidades de los brigadistas para actuar de manera organizada, responsable y segura antes, durante y después de una emergencia, teniendo en cuenta las necesidades de nuestra comunidad educativa	Brigadistas, docentes y estudiantes.	Material audiovisual, señalización, planos de evacuación, botiquín, chalecos o distintivos de brigadistas y espacios institucionales.

13 de mayo	Reconocimiento de rutas de evacuación y puntos de encuentro	Identificar las rutas de evacuación, salidas de emergencia y puntos de encuentro, promoviendo en los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa hábitos de prevención y desplazamiento seguro.	Estudiantes de preescolar y primaria, docentes, brigadistas.	Señalización, planos de evacuación, pictogramas, carteles, silbato y espacios establecidos como rutas y puntos de encuentro.
3 de agosto	Simulacro de evacuación por sismo	Practicar acciones básicas de protección y evacuación ante un sismo, fortaleciendo la capacidad de respuesta organizada, tranquila y segura de la comunidad educativa, brindando los apoyos requeridos a los estudiantes en condición de discapacidad.	Comunidad educativa: estudiantes de preescolar y primaria, docentes, brigadistas, directivos.	Señalización, rutas de evacuación, planos, silbato, chalecos de brigadistas, botiquín y punto de encuentro.

Tabla No. 1

Implementación del Proyecto

La implementación del proyecto “Guardianes del Planeta: Prevención y Acción ante Catástrofes Ambientales” se desarrolla siguiendo el cronograma establecido y ejecutando las actividades pedagógicas organizadas en tres ejes: conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres.

Durante esta fase, los estudiantes participan en actividades como recorridos diagnósticos, elaboración de mapas de amenazas, campañas ecológicas, señalización preventiva, elaboración de planes familiares de emergencia, simulacros, creación de mochilas de emergencia y prácticas básicas

de primeros auxilios. Cada actividad se ejecuta semanalmente, de lunes a viernes, desde febrero hasta noviembre del 2026, permitiendo avanzar de manera progresiva en la comprensión del riesgo, el fortalecimiento de capacidades preventivas y la preparación ante emergencias.

Para garantizar la adecuada implementación, el docente actúa como mediador y responsable del acompañamiento pedagógico; los estudiantes asumen una participación y colaborativa en cada actividad; y los padres de familia apoyan desde el hogar reforzando hábitos y medidas preventivas. La institución asegura los espacios, recursos y tiempos necesarios para el desarrollo ordenado de cada acción.

Recursos Disponibles

La gestión de recursos para el proyecto “Guardianes del Planeta: Prevención y Acción ante Catástrofes Ambientales” se realiza mediante un proceso sistemático que incluye su identificación, clasificación y asignación para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades planificadas.

1. Clasificación de los Recursos

a. Recursos Humanos

-Docentes de las áreas involucradas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Artística, Lenguaje y Ética).

-Coordinación académica y directiva.

-Estudiantes participantes.



- Padres de familia como apoyo externo.
- Personal de servicios generales (apoyo logístico).

b. Recursos Materiales

- Cartulinas, marcadores, colores y papel bond.
- Material reciclado (botellas, cartón, tapas).
- Señalética escolar y cintas de demarcación.
- Botiquín escolar.
- Equipos básicos para simulacros.
- Mochilas o bolsitas para actividad de emergencia.

c. Recursos Tecnológicos

- Computadores portátiles o de sala de informática.
- Televisores o video beam para presentaciones.
- Impresora y fotocopidora.
- Grabadora o dispositivos móviles para la “Radio Escolar”.

d. Recursos Financieros

-Presupuesto escolar asignado al proyecto transversal.

-Aportes voluntarios de la comunidad educativa (material reciclable o donaciones pequeñas).

Matriz de recursos

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	USO DENTRO DEL PROYECTO
Humanos	Docentes, padres y estudiantes	Coordinación académica	Desarrollo de actividades, simulacros, talleres.
Materiales	Cartulinas, señalización, botiquín	Docente líder	Talleres, señalización preventiva, primeros auxilios.
Tecnológicos	Computadores, video beam	Sala de sistemas	Presentaciones, análisis de casos, radio, videos...
Financieros	Presupuesto institucional	Administración	Compra de materiales básicos y reposición.

Tabla No. 2

Consideraciones Adicionales

Disponibilidad de recursos:

La mayoría de los recursos materiales provienen del inventario institucional; otros se obtienen mediante campañas de reciclaje. Los recursos humanos están sujetos a horarios académicos y disponibilidad del personal.

Riesgos asociados:

- ❖ Ausencia temporal de un docente o miembro clave del equipo.
- ❖ Falta de materiales específicos para actividades puntuales.
- ❖ Limitaciones en el presupuesto institucional para renovar insumos.
- ❖ Problemas técnicos en equipos tecnológicos (sonido, video beam, computadores).

Mitigación:

- ❖ Reemplazo temporal del docente por otro miembro del equipo.
- ❖ Uso alternativo de materiales reciclados.
- ❖ Reprogramación de actividades que dependan de tecnología.
- ❖ Solicitud anticipada de recursos para evitar retrasos.
- ❖ Estrategia de Monitoreo Continuo de los Recursos
- ❖ Se implementará un proceso de seguimiento periódico mediante:
- ❖ Revisión quincenal del inventario de materiales y recursos tecnológicos.
- ❖ Actualización mensual de la matriz de recursos según avances del proyecto.
- ❖ Reportes inmediatos al área administrativa en caso de daños, faltantes o necesidades emergentes.

Esta estrategia asegura el uso adecuado de los recursos, previene interrupciones en el desarrollo del proyecto y permite realizar los ajustes necesarios en tiempos oportunos.

Evaluación y Presentación del Proyecto

La evaluación del proyecto se realiza de manera continua y final. Durante el proceso, se valoran los avances de los estudiantes a partir de su participación, su apropiación de conceptos sobre riesgo y prevención, y el desarrollo de actitudes responsables frente al cuidado del entorno. Se utilizan listas de chequeo, diarios de campo, observación directa, productos de las actividades (mapas, señales, dramatizaciones, mochilas de emergencia) y retroalimentaciones grupales. Al finalizar el ciclo de actividades, se realiza una presentación del proyecto, en la que los estudiantes socializan los aprendizajes adquiridos mediante exposiciones, muestras pedagógicas, dramatizaciones de manejo de emergencias o presentaciones sobre los cambios observados en el entorno escolar. Esta socialización permite identificar fortalezas, dificultades y logros alcanzados durante las actividades de conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo de desastres.

La evaluación final orienta la toma de decisiones para mejorar futuras intervenciones ambientales y para fortalecer la cultura institucional de prevención y autocuidado.

Matriz de articulación por grados (preescolar a 5°)

Grado	Competencias	Objetivo de Aprendizaje	Actividades	Evidencias
Preescolar	Reconocimiento del entorno	Identifica acciones básicas de cuidado ambiental	Juegos, cuentos ecológicos, dibujo	Dibujos, participación
1°	Identificación de riesgos	Reconoce riesgos en su entorno escolar	Recorridos guiados, señalización	Lista de riesgos
2°	Clasificación	Diferencia residuos y riesgos	Clasificación de residuos, reciclaje	Productos reciclados
3°	Comprensión	Comprende causas de desastres	Mapas de riesgo, historias	Mapa de amenazas
4°	Análisis	Analiza consecuencias ambientales	Línea del tiempo, debates	Carteles
5°	Propuesta	Diseña soluciones ambientales	Campañas, proyectos	Propuesta ambiental

Tabla No. 3

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Conciencia ambiental

Nivel	Desempeño
Superior	Propone soluciones, lidera acciones y demuestra compromiso constante
Alto	Aplica conocimientos en actividades y muestra responsabilidad
Básico	Reconoce conceptos, pero aplica de forma limitada
Bajo	No evidencia comprensión ni participación

Tabla No. 4

Prevención y gestión del riesgo

Nivel	Desempeño
Superior	Actúa correctamente en simulacros y propone mejoras
Alto	Participa activamente y comprende protocolos
Básico	Participa con dificultad
Bajo	No sigue instrucciones ni comprende

Tabla No. 5

Anexos profesionales

Anexo 1: Lista de Chequeo

Criterio	Sí	No
Identifica riesgos	☐	☐
Participa en actividades	☐	☐
Aplica hábitos ambientales	☐	☐
Trabaja en equipo	☐	☐

Tabla No. 6

Anexo 2: Diario de Campo Docente

Fecha:	
Actividad:	
Observaciones:	
Comportamiento de estudiantes:	
Dificultades:	

Acciones de mejora:	
----------------------------	--

Tabla No. 7

Anexo 3: Plan Familiar de Emergencia

Teléfonos de emergencia	
Punto de encuentro	
Ruta de evacuación	
Responsable familiar	
Kit de emergencia	

Tabla No. 8

Anexo 4: Guía de Actividad (Formato)

Nombre de la actividad:	
Objetivo:	
Materiales:	
Desarrollo:	
Evaluación:	

Tabla No. 9

Formatos docentes

Planeación de Clase:	
Área:	
Grado:	
Tema:	
Objetivo:	
Competencia:	
Actividad inicial:	
Desarrollo:	
Cierre:	
Evaluación:	

Tabla No. 10

Formato de Seguimiento del Estudiante

Nombre	Participación	Comprensión	Actitud	Observaciones

Tabla No. 11

Formato de Evaluación del Proyecto

Aspecto	Bajo	Básico	Alto	Superior
Participación	☐	☐	☐	☐
Aprendizaje	☐	☐	☐	☐
Impacto	☐	☐	☐	☐

Tabla No. 12

ANEXOS Y EVIDENCIAS

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Capacitación brigadistas escolares
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Comunidad educativa Lorenzo Filho
POBLACIÓN	Estudiantes de preescolar – primaria
FECHA	15 de abril 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: LINA M. LATORRE
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR Participa activamente en acciones de prevención, preparación y respuesta ante situaciones de emergencia, reconociendo la importancia de actuar de manera organizada, responsable y segura, teniendo en cuenta las necesidades de una comunidad educativa inclusiva.	
COMPETENCIA Desarrolla habilidades para actuar de manera responsable y colaborativa ante situaciones de emergencia, apoyando la evacuación, orientación y protección de los miembros de la comunidad educativa, especialmente de quienes requieren apoyos específicos.	
METODOLOGIA Se empleó una metodología participativa y práctica, mediante explicación de conceptos, demostraciones, diálogo, resolución de situaciones y simulación de acciones de emergencia.	
Recursos: Material audiovisual, señalización, planos de evacuación, botiquín, elementos de seguridad, chalecos o distintivos de brigadistas y espacios del colegio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Se realizó una capacitación a los brigadistas sobre prevención de riesgos, identificación de situaciones de emergencia, rutas de evacuación, puntos de encuentro y funciones que deben desempeñar antes, durante y después de una emergencia.	

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Se evaluó mediante la participación activa, la comprensión de las funciones asignadas, el reconocimiento de las rutas de evacuación y la capacidad para responder de manera organizada y segura durante ejercicios prácticos o simulacros.

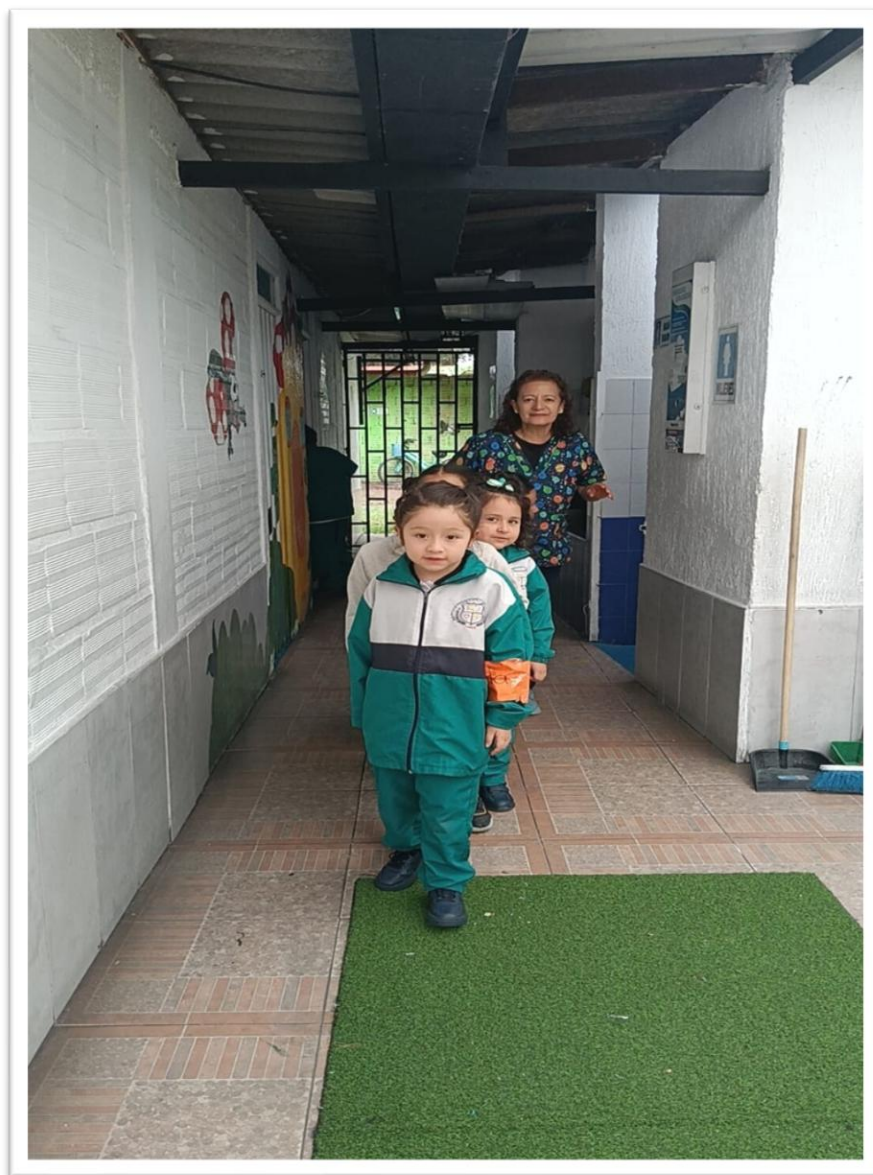




FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Simulacro de evacuación
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Comunidad educativa Lorenzo Filho
POBLACIÓN	Estudiantes de preescolar – primaria
FECHA	13 mayo de 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: LINA M. LATORRE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Participa de manera responsable en simulacros de emergencia, siguiendo protocolos de seguridad, rutas de evacuación y puntos de encuentro para proteger su integridad y la de los demás.	
COMPETENCIA	
Reconoce y aplica acciones básicas de prevención y evacuación ante un sismo, actuando de manera organizada, tranquila y colaborativa, teniendo en cuenta las necesidades de una comunidad educativa inclusiva.	
METODOLOGÍA	
Se desarrolló mediante una estrategia práctica y participativa, realizando la simulación de un sismo, seguimiento de instrucciones, evacuación organizada y desplazamiento hacia el punto de encuentro.	
Recursos: Señalización, rutas de evacuación, planos, silbato, brazaletes de brigadistas, botiquín y espacios establecidos como puntos de encuentro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Se realizó un simulacro de evacuación por sismo con la participación de estudiantes, docentes, personal administrativo y brigadistas. Se practicaron las acciones de protección, evacuación por las rutas establecidas y ubicación en el punto de encuentro, brindando los apoyos necesarios a los estudiantes que lo requieren.	

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Se evaluó el seguimiento de instrucciones, el desplazamiento ordenado y seguro, el reconocimiento de las rutas de evacuación y la ubicación en el punto de encuentro, así como la participación y respuesta de los brigadistas durante el simulacro.



PROYECTO GUARDIANES DEL PLANETA – EDUCACIÓN TEMPRANA PARA PREVENIR Y TRANSFORMAR CATÁSTROFES AMBIENTALES ACTUALES.



1



2



3

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Aprendo a protegerme ante un sismo
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Comunidad educativa Lorenzo Filho
POBLACIÓN	Estudiantes de preescolar – primaria
FECHA	3 de agosto de 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: LINA M. LATORRE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Reconoce situaciones de riesgo y participa en acciones básicas de prevención y protección, siguiendo instrucciones para cuidar su integridad y la de los demás.	
COMPETENCIA	
Identifica y aplica acciones sencillas de protección y evacuación ante un sismo, siguiendo instrucciones y participando de manera colaborativa.	
METODOLOGIA	
Aprendizaje práctico y vivencial mediante juego de roles, demostraciones, imágenes y ejercicios guiados, adaptando las instrucciones a las características y necesidades de cada estudiante.	
Recursos: Pictogramas, imágenes de situaciones de emergencia, carteles, señales de evacuación, tarjetas de colores, silbato y elementos disponibles del aula.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Se presentan imágenes relacionadas con un sismo y se conversa con los estudiantes sobre qué hacer y qué evitar. Posteriormente, mediante un juego de roles, se practica la secuencia “Me protejo – escucho – me desplazo – llego al punto de encuentro”. Finalmente, los estudiantes identifican la ruta de evacuación y el punto de encuentro de su colegio.	

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Se observa la capacidad del estudiante para reconocer las señales de emergencia, seguir instrucciones, realizar las acciones básicas de protección y desplazarse de manera organizada hacia el punto de encuentro, considerando los apoyos requeridos por cada estudiante.



