



Formamos personas, construimos futuro

PROYECTO TRANSVERSAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA DROGADICCIÓN



ME CUIDO



TE RESPETO



NOS APOYAMOS



TOMO DECISIONES
CONSCIENTES



CONSTRUYO
MI PROYECTO
DE VIDA



Elige hoy, construye tu mejor mañana.❤️



INFORMACIÓN



PREVENCIÓN



PARTICIPACIÓN



BIENESTAR



VALORES

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN

LORENZO FILHO

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



1997- 2026.

JESSICA VIVAS TORRES

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: institutolorenzo@gmail.com

Cel: 3173825392 - (601) 8237280



Contenido

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2.1 ANTECEDENTES	7
2.2 Pregunta Problematicadora	8
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
JUSTIFICACIÓN	10
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
MARCOS DE REFERENCIA.....	13
1. Antecedentes	13
2. Conceptos Fundamentales	14
3. Teorías que sustentan la investigación.....	15
MARCO PEDAGÓGICO.....	16
MARCO NORMATIVO	19
Metodología del Proyecto Transversal	19
Definición del Proyecto	20
Planificación del Proyecto	20
Implementación del Proyecto	22
Evaluación y Socialización del Proyecto	22
RECURSOS DISPONIBLES	24
1. Clasificación de los Recursos	24

PROYECTO TRANSVERSAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA DROGADICCIÓN.

Disponibilidad de recursos.....	27
Riesgos asociados	27
Estrategias de mitigación	28
Estrategia de Monitoreo Continuo de los Recursos	28
EVALUACIÓN DEL PROYECTO	30
BIBLIOGRAFIA O/ WEBGRAFIA.....	31
EVIDENCIAS Y ANEXOS	32

RESUMEN

El proyecto transversal de prevención integral de la drogadicción tiene como propósito fortalecer en los estudiantes de básica primaria actitudes de autocuidado, toma de decisiones responsables y hábitos de vida saludables, a través de estrategias pedagógicas, lúdicas e inclusivas. El proyecto se desarrolla de manera interdisciplinaria, articulando diferentes áreas del aprendizaje y promoviendo la participación activa de la comunidad educativa.

La metodología se estructura en cuatro etapas: definición, planificación, implementación y evaluación, lo que permite un proceso organizado y coherente con los lineamientos institucionales. A lo largo de su ejecución, se trabajan contenidos relacionados con el reconocimiento de riesgos, el manejo de emociones, la comunicación asertiva y la prevención del consumo de sustancias, mediante actividades adaptadas a la edad de los estudiantes.

La evaluación se realiza de forma continua y final, considerando la participación, la apropiación de conceptos preventivos y el desarrollo de actitudes responsables. Este proyecto contribuye al fortalecimiento de una cultura institucional de prevención, promoviendo entornos escolares protectores y el bienestar integral de los estudiantes.

Palabras clave: Prevención, Drogadicción, Autocuidado, Educación integral, Bienestar.



INTRODUCCIÓN

La prevención de la drogadiccción en la infancia constituye un pilar fundamental para la formación integral de niños y niñas, ya que permite fortalecer desde edades tempranas habilidades socioemocionales, valores y estilos de vida saludables que favorecen su desarrollo personal y social. En este sentido, la escuela se consolida como un espacio privilegiado para promover procesos educativos preventivos, basados en el cuidado de sí, el respeto por el otro y la toma de decisiones responsables.

El presente proyecto educativo está orientado a niños desde el nivel básica primaria, en el marco de un modelo educativo inclusivo que reconoce y valora la diversidad, integrando a estudiantes del aula regular y a aquellos con discapacidad. Desde una perspectiva humanista integral, se busca atender las dimensiones cognitiva, emocional, social y ética del desarrollo infantil, garantizando la participación de todos los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje, necesidades educativas y contextos particulares.

A través de estrategias pedagógicas lúdicas, vivenciales y adaptadas, este proyecto pretende sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del autocuidado, la sana convivencia y la construcción de hábitos de vida saludables, sin recurrir a enfoques alarmistas, sino promoviendo el fortalecimiento de factores protectores como la autoestima, la comunicación asertiva, el manejo de emociones y el sentido de pertenencia. De esta manera, la prevención de la drogadiccción se aborda no solo como un tema informativo, sino como un proceso formativo que contribuye al bienestar integral y a la formación de ciudadanos conscientes, solidarios y comprometidos con su proyecto de vida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 ANTECEDENTES

En el contexto educativo colombiano, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) orienta a las instituciones hacia la formación integral de los estudiantes, la equidad educativa y la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar. Esta apuesta por una educación que atienda la diversidad y garantice experiencias de aprendizaje significativas requiere, entre otras acciones, la adopción de estrategias pedagógicas que respondan a situaciones de riesgo que puedan afectar el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas desde sus primeras etapas escolares.

Uno de los retos emergentes en el ámbito escolar es la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en edades cada vez más tempranas. Aunque este fenómeno se asocia con la adolescencia, estudios educativos en Colombia señalan que los riesgos y factores de vulnerabilidad —como curiosidad, presión social, dinámicas familiares complejas y limitadas habilidades socioemocionales— pueden iniciar procesos de experimentación incluso en ciclos de educación básica primaria si no se abordan oportunamente a través de acciones educativas preventivas y contextualizadas.

En muchas instituciones, las intervenciones tienden a centrarse en información general sobre drogas o en campañas aisladas, pero pocas cuentan con estrategias pedagógicas sistemáticas, inclusivas y adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos las personas con discapacidad, para trabajar habilidades emocionales, pensamiento crítico, toma de decisiones y autocuidado desde un enfoque integral. Esto representa una limitación para cumplir de manera efectiva con los propósitos del PEI y con los mandatos educativos que promueven la convivencia, el bienestar y la formación de ciudadanos responsables y críticos.

De igual manera, la falta de articulación entre el trabajo en aula, la familia y la comunidad escolar reduce el impacto formativo de las acciones preventivas y puede generar brechas en la comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, especialmente cuando no se contemplan adaptaciones curriculares y metodológicas que promuevan la participación y significativa de todos los niños y niñas. Por tanto, se identifica la necesidad de diseñar e implementar un proyecto educativo con un enfoque pedagógico, inclusivo y humanista integral, que contribuya a fortalecer en los estudiantes de básica primaria los factores protectores frente a la drogadicción, promoviendo estilos de vida saludables, habilidades para la vida y una cultura escolar preventiva que responda a las realidades del contexto colombiano.

2.2 Pregunta Problematicadora

¿Cómo puede la institución educativa Lorenzo Filho, desde un enfoque inclusivo y humanista, fortalecer en los niños de básica primaria el autocuidado y las habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo de sustancias psicoactivas?

OBJETIVO GENERAL

Promover en los niños de básica primaria el desarrollo del autocuidado, las habilidades para la vida y estilos de vida saludables, mediante estrategias pedagógicas inclusivas y significativas, que contribuyan a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y garanticen la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Fortalecer el reconocimiento y manejo de las emociones en los estudiantes, favoreciendo la autoestima, la confianza y la toma de decisiones responsables desde edades tempranas.

-Fomentar hábitos de vida saludables relacionados con el cuidado del cuerpo, la mente y las relaciones interpersonales, como factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas.

-Desarrollar habilidades para la vida, tales como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y el pensamiento crítico, a través de actividades lúdicas y participativas.

-Implementar estrategias pedagógicas inclusivas que contemplen adaptaciones metodológicas y curriculares para garantizar el acceso, la comprensión y la participación de estudiantes del aula regular y con discapacidad.

-Sensibilizar a la comunidad educativa (docentes, familias y estudiantes) sobre la importancia de la prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas, fortaleciendo el trabajo articulado entre escuela y familia.

JUSTIFICACIÓN

La implementación de un proyecto educativo orientado a la prevención de la drogadicción desde la educación inicial y la básica primaria se justifica en la necesidad de fortalecer, desde edades tempranas, competencias socioemocionales, ciudadanas y hábitos de vida saludables que contribuyan al desarrollo integral de los niños. En el contexto educativo colombiano, el Ministerio de Educación Nacional resalta la importancia de formar estudiantes capaces de cuidarse, tomar decisiones responsables, convivir pacíficamente y valorar la vida, aspectos fundamentales para la construcción de entornos escolares protectores.

Este proyecto adquiere especial relevancia al desarrollarse en una institución con enfoque inclusivo, donde confluyen estudiantes del aula regular y estudiantes con discapacidad. La diversidad presente en el aula exige propuestas pedagógicas flexibles, accesibles y contextualizadas que garanticen la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas no se aborda únicamente como un proceso informativo, sino como una oportunidad formativa que promueve el autocuidado, la autoestima, el manejo emocional y la valoración de sí mismo y de los demás.

Asimismo, el enfoque humanista integral que orienta este proyecto reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, capaces de expresar emociones, construir relaciones saludables y tomar decisiones acordes con su bienestar. A través de estrategias pedagógicas lúdicas, vivenciales e inclusivas, se busca fortalecer factores protectores como las habilidades para la vida, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, en coherencia con las Competencias Ciudadanas y los lineamientos de educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional.



Finalmente, este proyecto se justifica como una acción preventiva que contribuye al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, al promover una cultura escolar basada en el cuidado, el respeto por la diversidad y la corresponsabilidad entre escuela y familia. De esta manera, la institución educativa Lorenzo Filho aporta a la formación de niños y niñas conscientes, autónomas y comprometidas con la construcción de estilos de vida saludables, favoreciendo su bienestar presente y futuro y fortaleciendo el rol de la escuela como espacio protector y transformador.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto educativo se delimita al ámbito escolar de la institución educativa de carácter inclusivo, en la cual se atienden estudiantes de aula regular y estudiantes con discapacidad. La propuesta está dirigida específicamente a niños y niñas de los niveles de básica primaria, considerando sus características evolutivas, cognitivas, emocionales y sociales.

La intervención se centra en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde un enfoque pedagógico, priorizando el fortalecimiento de competencias socioemocionales, ciudadanas y hábitos de vida saludables, más que en el abordaje directo de problemáticas de consumo o tratamiento de adicciones. En este sentido, el proyecto no contempla acciones clínicas, terapéuticas ni de intervención especializada, sino procesos educativos preventivos acordes con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

El desarrollo del proyecto se llevará a cabo dentro de los espacios pedagógicos institucionales, tales como el aula de clase y actividades escolares complementarias, mediante estrategias didácticas inclusivas, lúdicas y participativas, que contemplan ajustes razonables y adaptaciones curriculares para garantizar la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad.

Asimismo, el proyecto se implementará durante un período académico determinado, definido en el plan de trabajo institucional, y contará con la participación de docentes, directivos y familias, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y las políticas de educación inclusiva. La delimitación del problema se circunscribe, por tanto, al fortalecimiento de factores protectores en la población escolar mencionada, reconociendo que la prevención del consumo de sustancias psicoactivas es una responsabilidad compartida que trasciende el ámbito escolar y requiere la articulación con otros entornos sociales.



MARCOS DE REFERENCIA

1. Antecedentes

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas en la infancia y la primera infancia ha sido objeto de diversos estudios e iniciativas en Colombia. Investigaciones realizadas por universidades y entidades públicas han demostrado que la prevención temprana, basada en estrategias educativas y socioemocionales, reduce factores de riesgo asociados al consumo de drogas y fortalece factores protectores como la autoestima, el autocuidado y las habilidades para la vida (Jiménez Calderón, Pachón Cubillos & Rosero Asprilla, 2025).

Programas como los implementados por la Secretaría de Educación de Bogotá han evidenciado la importancia de abordar la prevención desde un enfoque lúdico y participativo, integrando la familia y la comunidad educativa, y enfatizando competencias socioemocionales en niños de básica primaria (Pérez Sánchez et al., 2015).

En el contexto de la educación inclusiva, se ha identificado que las intervenciones preventivas requieren adaptaciones curriculares y metodológicas que garanticen la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, para que la prevención sea efectiva y significativa (Espinal Bedoya & Calderón Vallejo, 2018).

Estos antecedentes evidencian la necesidad de diseñar proyectos educativos que no solo transmitan información sobre los riesgos del consumo de sustancias, sino que también fortalezcan competencias emocionales, sociales y ciudadanas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo entornos escolares seguros y protectores.

2. Conceptos Fundamentales

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Conjunto de estrategias educativas, sociales y familiares que buscan evitar que los niños y niñas desarrollen conductas de riesgo relacionadas con el uso de drogas, promoviendo hábitos de vida saludables y fortaleciendo factores protectores desde la infancia (Ministerio de Salud y Protección Social, Colombia, Ley 1616 de 2013).

Educación inclusiva: Proceso que garantiza la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, condiciones o necesidades, mediante ajustes curriculares y metodológicos, promoviendo la equidad y el respeto a la diversidad (MEN, 2016).

Humanismo integral: Enfoque pedagógico que reconoce al niño como un sujeto completo, considerando sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas, y promoviendo su desarrollo pleno en un ambiente de respeto, cuidado y valoración de la diversidad.

Habilidades para la vida: Capacidades que permiten a los niños y niñas manejar emociones, tomar decisiones responsables, comunicarse efectivamente, resolver problemas y convivir con otros de manera positiva, contribuyendo a su bienestar y prevención de conductas de riesgo (OMS, 1993).

Autocuidado: Conjunto de acciones y decisiones que los niños y niñas aprenden a tomar para proteger su bienestar físico, emocional y social, siendo un factor protector clave frente al consumo de sustancias psicoactivas.

3. Teorías que sustentan la investigación

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson: Esta teoría explica que en la infancia los niños atraviesan etapas de desarrollo donde se construye la confianza, la autonomía y la iniciativa, elementos esenciales para fomentar la autoestima, el autocuidado y la toma de decisiones responsables (Erikson, 1968).

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Plantea que los niños aprenden observando e imitando modelos de conducta significativos en su entorno (familia, docentes, pares). La prevención de la drogadicción se sustenta en esta teoría al promover modelos de vida saludable y conductas de autocuidado en el contexto escolar (Bandura, 1977).

Teoría de las Competencias para la Vida (OMS): Destaca la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, cognitivas y de afrontamiento desde la infancia, como factores protectores frente a conductas de riesgo y el consumo de sustancias psicoactivas (OMS, 1993).

Enfoque de Educación Inclusiva del MEN: Basa la acción pedagógica en la atención a la diversidad, el respeto por los derechos de todos los estudiantes y la garantía de oportunidades de aprendizaje significativas, ajustando estrategias y recursos según las necesidades de cada niño o niña (MEN, 2016)

MARCO PEDAGÓGICO

El enfoque humanista integral del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho concibe al estudiante como un ser único, diverso, autónomo, social y capaz de transformar su entorno. Este enfoque reconoce que la educación no se limita a la transmisión de contenidos, sino que debe propiciar el desarrollo integral del ser humano, incluyendo dimensiones intelectuales, emocionales, sociales, éticas y creativas, a través de experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan la autorrealización, la convivencia y la participación activa en la comunidad escolar.

Desde esta perspectiva, el presente proyecto educativo se fundamenta en la idea de que la prevención del consumo de sustancias psicoactivas no puede ser abordada únicamente como un asunto informativo o de alerta, sino como un proceso formativo que fortalezca en los niños y niñas habilidades para la vida, autonomía, toma de decisiones responsables y capacidad de interactuar de manera positiva en su entorno social. Esto implica un trabajo pedagógico que considere a cada estudiante en su diversidad y particularidad, promoviendo estrategias inclusivas que permitan la participación de estudiantes del aula regular y con discapacidad.

El marco pedagógico del proyecto se sustenta en los siguientes principios del enfoque humanista integral del PEI:

Reconocimiento de la singularidad y diversidad de cada estudiante: Cada niño y niña posee características, intereses y ritmos de aprendizaje propios, que deben ser atendidos mediante estrategias flexibles y adaptadas, promoviendo la equidad y la inclusión en todos los procesos educativos.

Desarrollo integral del ser humano: La prevención se integra con el fortalecimiento de competencias intelectuales (conocimiento sobre el cuidado del cuerpo y la salud), socioemocionales (manejo de emociones, autoestima, empatía) y éticas (responsabilidad y respeto por sí mismo y por los demás), considerando al estudiante en todas sus dimensiones.

Participación activa y convivencia: Las actividades pedagógicas se diseñan para favorecer la cooperación, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones saludables, contribuyendo a la prevención de conductas de riesgo y al bienestar colectivo de la comunidad escolar.

Experiencias significativas de aprendizaje: Se promueven metodologías lúdicas, vivenciales y reflexivas que permitan a los estudiantes apropiarse de los contenidos de manera práctica y significativa, fortaleciendo el aprendizaje a través de la acción, la reflexión y la interacción con otros.

Autonomía y capacidad de transformación: El proyecto busca que los estudiantes desarrollen habilidades de autocuidado, pensamiento crítico y toma de decisiones responsables, empoderándolos para actuar de manera autónoma y positiva en su entorno, tanto en la escuela como en la familia y la comunidad.

En este marco, la educación preventiva frente a la drogadicción se concibe como una acción pedagógica integral, que combina la formación en conocimientos, habilidades, valores y actitudes, con el reconocimiento de la diversidad y los derechos de los estudiantes, garantizando su participación y significativa en todos los procesos de aprendizaje. Así, se busca formar niños capaces de cuidar de sí mismos, relacionarse sanamente con los demás y contribuir a la

PROYECTO TRANSVERSAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA DROGADICCIÓN.

construcción de una comunidad escolar protectora y transformadora, en coherencia con la filosofía del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo

MARCO NORMATIVO

Ley 1566 de 2012 — Atención Integral y Prevención del Consumo

Aunque esta ley está más enfocada a servicios de atención, incentiva la promoción de salud y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas como política pública de salud. Impulsa el desarrollo de estrategias y programas de prevención, en colaboración con comunidades y sectores claves (incluido el educativo). Base normativa de la educación en Colombia

Ley 115 de 1994: Establece la educación integral, obligatoria en básica primaria, que incluye formación en valores y salud.

Reglamentación del sistema educativo: Decreto 1860 de 1994: Reglamenta la aplicación de la Ley 115, incluyendo aspectos pedagógicos y organizativos que permiten diseñar programas de prevención dentro de los proyectos educativos institucionales.

Política pública específica sobre drogas

Política Nacional de Drogas 2023-2033: Establece que la prevención del consumo de sustancias psicoactivas es una prioridad de la política pública nacional, con énfasis en promoción de salud y educación.

Metodología del Proyecto Transversal

La metodología del proyecto se estructura en cuatro etapas fundamentales, las cuales garantizan un proceso organizado, participativo y orientado al logro de los objetivos propuestos. Cada fase responde a los lineamientos institucionales para el desarrollo de proyectos



transversales y a los propósitos formativos de la educación preventiva, inclusiva y humanista integral.

Definición del Proyecto

En esta primera etapa se identifica la problemática central relacionada con la necesidad de fortalecer el autocuidado, las habilidades socioemocionales y los estilos de vida saludables como estrategia de prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de básica primaria. A partir de este diagnóstico se formula la pregunta problematizadora, se determinan los objetivos generales y específicos y se establecen los propósitos pedagógicos del proyecto.

Esta fase también implica reconocer las áreas y disciplinas que aportan al desarrollo del proyecto, tales como **ciencias naturales, ética y valores, lengua castellana, educación artística, educación física y competencias ciudadanas**, considerando cómo cada una contribuye al fortalecimiento de factores protectores, la toma de decisiones responsables y la formación integral de los estudiantes.

Planificación del Proyecto

En la fase de planificación se organiza el equipo de trabajo interdisciplinario y se definen los roles y responsabilidades de los docentes participantes. Se diseña el cronograma de ejecución, distribuyendo las actividades de acuerdo con las etapas de sensibilización, formación, acompañamiento y evaluación del proceso preventivo.

Asimismo, se identifican y gestionan los recursos necesarios, tales como materiales pedagógicos, recursos didácticos, apoyos visuales, recursos tecnológicos, espacios institucionales y apoyos logísticos, articulando las estrategias metodológicas según las características y necesidades de los estudiantes. En esta etapa se contemplan ajustes razonables y adaptaciones metodológicas que garantizan la participación de estudiantes del aula regular y estudiantes con discapacidad, favoreciendo el trabajo transversal e inclusivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	FECHA
Conozco mi cuerpo y lo cuido	Actividad lúdica para identificar el cuerpo, el autocuidado y reconocer que existen sustancias que pueden hacerle daño, usando cuentos y material visual.	20 de marzo
¿Qué son las drogas?	Actividad pedagógica adaptada a la edad para reconocer, de manera preventiva y no alarmista, qué son las drogas y por qué son perjudiciales para la salud.	17 de abril
Decisiones saludables	Juegos de roles y dinámicas que permiten identificar decisiones positivas y negativas frente al cuidado del cuerpo y la mente.	22 de mayo
Presión de grupo y autocuidado	Actividades que fortalecen la capacidad de decir no y tomar decisiones responsables frente a situaciones de riesgo.	17 de julio
Mis emociones me protegen	Estrategias para reconocer y manejar emociones, fortaleciendo la autoestima como factor protector frente al consumo de sustancias.	21 de agosto
Proyecto de vida saludable	Actividades artísticas y reflexivas para valorar la vida, los sueños y los estilos de vida saludables libres de drogas.	23 de septiembre
Familias que previenen	Encuentro con padres y cuidadores sobre prevención temprana del consumo de drogas y acompañamiento desde el hogar.	23 de octubre
Evaluación y cierre del proyecto	Evaluación formativa y socialización de aprendizajes sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	13 de noviembre

Tabla N.1

Implementación del Proyecto

Durante la implementación se desarrollan las actividades pedagógicas planificadas, orientadas al fortalecimiento del reconocimiento y manejo de emociones, la autoestima, la comunicación asertiva, la convivencia y la adopción de hábitos de vida saludables como factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas.

En este proceso, el docente cumple el rol de orientador, guía y mediador pedagógico, responsable de coordinar las actividades, promover el aprendizaje significativo, generar ambientes de confianza y garantizar la participación segura e inclusiva de los estudiantes. El estudiante, por su parte, asume un rol activo como participante reflexivo y constructor de aprendizajes, involucrándose de manera responsable en las actividades propuestas. Las familias acompañan el proceso desde el hogar mediante la participación en espacios de sensibilización, el refuerzo de hábitos de autocuidado y la promoción de prácticas de diálogo y acompañamiento, fortaleciendo el vínculo escuela–familia–comunidad.

Evaluación y Socialización del Proyecto

La etapa de evaluación permite valorar de manera sistemática el desarrollo y los resultados del proyecto, a partir de una evaluación formativa y continua. Se analizan aspectos relacionados con la participación de los estudiantes, el fortalecimiento de habilidades para la vida, las actitudes de autocuidado y la convivencia escolar, mediante la observación, registros pedagógicos y producciones de los estudiantes.

Finalmente, los resultados y aprendizajes obtenidos se socializan con el equipo docente y la comunidad educativa, con el propósito de reflexionar sobre el impacto del proyecto, identificar



PROYECTO TRANSVERSAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA DROGADICCIÓN.

fortalezas y oportunidades de mejora, y consolidar acciones preventivas que puedan integrarse de manera permanente al Proyecto Educativo Institucional.

RECURSOS DISPONIBLES

La gestión de recursos para el proyecto de prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas, orientado al fortalecimiento del autocuidado y las habilidades para la vida en niños y niñas de básica primaria, se desarrolla mediante un proceso sistemático de identificación, clasificación y asignación de recursos, con el fin de garantizar la adecuada ejecución de las actividades pedagógicas planificadas y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

1. Clasificación de los Recursos

a. Recursos Humanos

Docentes de las áreas involucradas en el proyecto transversal (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Lengua Castellana, Educación Artística, Educación Física y Ética y Valores).

-Coordinación académica y directivos docentes, responsables del acompañamiento y seguimiento del proyecto.

-Estudiantes de básica primaria, tanto del aula regular como estudiantes con discapacidad, como protagonistas del proceso formativo.

-Padres de familia y cuidadores, como apoyo externo y corresponsable del proceso preventivo desde el hogar.

-Orientador escolar o docente de apoyo, cuando aplique, para el acompañamiento psicoeducativo.

-Personal de servicios generales, como apoyo logístico en la adecuación de espacios y desarrollo de actividades institucionales.

b. Recursos Materiales

-Cartulinas, papel bond, marcadores, colores, crayones y material didáctico para actividades pedagógicas.

-Material gráfico y visual (afiches, fichas, pictogramas, cuentos ilustrados) para el trabajo del autocuidado, las emociones y la prevención.

-Juegos pedagógicos, material lúdico y recursos para dramatizaciones y juegos de roles.

-Material impreso informativo adaptado a la edad de los estudiantes.

-Espacios institucionales como aulas, patios, biblioteca y salones múltiples para el desarrollo de las actividades.

c. Recursos Tecnológicos

-Computadores portátiles o acceso a la sala de informática institucional.

-Televisores, video beam o pantallas digitales para la proyección de videos educativos y presentaciones.

-Impresora y fotocopidora para la elaboración de guías, fichas y material pedagógico.

-Dispositivos móviles o grabadoras para actividades de expresión oral, socialización y estrategias de comunicación escolar (cuando aplique).



d. Recursos Financieros

- Presupuesto institucional asignado a proyectos transversales y actividades pedagógicas.
- Aportes voluntarios de la comunidad educativa, tales como materiales didácticos, impresiones o donaciones de bajo costo.
- Apoyo de entidades locales o programas institucionales relacionados con promoción de la salud y prevención (cuando aplique).

TIPO DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	USO DENTRO DEL PROYECTO	RESPONSABLES
Recursos Humanos	Docentes de áreas transversales	Diseño, ejecución y acompañamiento de actividades pedagógicas preventivas	Docentes
Recursos Humanos	Coordinación académica y directivos	Seguimiento y articulación del proyecto con el PEI	Directivos
Recursos Humanos	Estudiantes de básica primaria	Participación activa en actividades lúdicas y formativas	Docentes
Recursos Humanos	Padres de familia y cuidadores	Acompañamiento y refuerzo desde el hogar	Docentes / Orientación
Recursos Materiales	Cartulinas, papel bond, marcadores y material didáctico	Elaboración de material pedagógico y actividades expresivas	Docentes / Estudiantes
Recursos Materiales	Material gráfico, cuentos y pictogramas	Apoyo visual para autocuidado y prevención	Docentes
Recursos Tecnológicos	Computadores, video beam e impresora	Presentaciones, videos educativos y material pedagógico	Institución
Recursos Financieros	Presupuesto institucional	Adquisición de materiales y apoyo logístico	Institución

Recursos Financieros	Aportes voluntarios de la comunidad educativa	Apoyo complementario al desarrollo del proyecto	Familias / Comunidad
-------------------------	---	--	-------------------------

Tabla N.2***Disponibilidad de recursos***

Los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas provienen, en su mayoría, del inventario institucional, incluyendo materiales pedagógicos y recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa. Adicionalmente, algunos insumos se obtienen mediante estrategias de apoyo comunitario y reutilización de materiales didácticos.

Los recursos humanos están condicionados a los horarios académicos y a la disponibilidad del personal docente, directivo y de apoyo, por lo cual su asignación se realiza de manera planificada y articulada con el calendario escolar.

Riesgos asociados

Durante la ejecución del proyecto se identifican los siguientes riesgos potenciales:

- Ausencia temporal de algún docente o integrante clave del equipo de trabajo.
- Insuficiencia o falta de materiales específicos requeridos para determinadas actividades pedagógicas.
- Limitaciones en el presupuesto institucional destinadas a la adquisición o reposición de insumos.

-Dificultades técnicas en el funcionamiento de equipos tecnológicos, tales como sonido, video vean o computadores.

Estrategias de mitigación

Para reducir el impacto de los riesgos identificados, se implementan las siguientes acciones preventivas:

-Asignación de reemplazos temporales por parte de otros docentes del equipo de trabajo, garantizando la continuidad de las actividades.

-Uso de materiales alternativos y recursos reutilizables para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

-Reprogramación o ajuste de actividades que dependan del uso de recursos tecnológicos.

-Solicitud y gestión anticipada de recursos, con el fin de evitar retrasos en la ejecución del proyecto.

Estrategia de Monitoreo Continuo de los Recursos

Con el propósito de garantizar el uso eficiente y adecuado de los recursos, se implementará un proceso de seguimiento y control permanente, el cual contempla las siguientes acciones:

-Revisión quincenal del inventario de materiales pedagógicos y recursos tecnológicos.

-Actualización mensual de la matriz de recursos, de acuerdo con los avances y necesidades del proyecto.



-Comunicación inmediata al área administrativa ante daños, faltantes o requerimientos emergentes de recursos.

Esta estrategia de monitoreo permite prevenir interrupciones en el desarrollo del proyecto, optimizar la gestión de los recursos disponibles y realizar ajustes oportunos que aseguren el cumplimiento de los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto de prevención temprana del consumo de sustancias psicoactivas se desarrolla de manera continua y final, permitiendo valorar tanto el proceso como los resultados alcanzados. A lo largo de la implementación, se analizan los avances de los estudiantes a partir de su nivel de participación, la apropiación de conceptos relacionados con el autocuidado, la prevención del consumo y la toma de decisiones responsables, así como el fortalecimiento de actitudes saludables frente a su bienestar personal y social.

Para este proceso evaluativo se emplean diversos instrumentos y estrategias, tales como listas de verificación, diarios de campo, observación directa, registros anecdóticos y productos elaborados durante las actividades pedagógicas (afiches preventivos, cuentos, dramatizaciones, juegos de roles y materiales informativos). Asimismo, se realizan espacios de retroalimentación grupal que permiten reflexionar sobre las experiencias vividas y los aprendizajes construidos.

Al cierre del ciclo de actividades, se lleva a cabo una socialización del proyecto, en la cual los estudiantes presentan los aprendizajes adquiridos a través de exposiciones, muestras pedagógicas, representaciones teatrales y actividades lúdicas enfocadas en la prevención del consumo de sustancias y la promoción de hábitos de vida saludables. Este ejercicio facilita la identificación de fortalezas, dificultades y logros alcanzados durante el desarrollo de las acciones preventivas.

La evaluación final constituye un insumo fundamental para la toma de decisiones pedagógicas, orientadas a mejorar futuras estrategias de intervención preventiva y a consolidar una cultura institucional basada en la prevención, el autocuidado y la formación integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA O/ WEBGRAFIA

Jiménez Calderón, D. Y., Pachón Cubillos, M., & Rosero Asprilla, A. C. (2025). Estrategias pedagógicas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de educación básica primaria. Cuaderno de Investigaciones: Semilleros Andina, 17.

Pulido Polo, S. M. (2022). Programa de prevención en educación para la salud integral de la primera infancia frente al consumo de sustancias psicoactivas. Trabajo de grado, CES University, Colombia.

Espinal Bedoya, J. S., & Calderón Vallejo, G. A. (2018). Prevención de drogas. Buenas prácticas de trece programas de Colombia. Universidad del Rosario.

Pérez Sánchez, A. M., et al. (2015). Abordaje pedagógico inicial del consumo de sustancias psicoactivas en las Instituciones Educativas del Distrito: Cambiando el foco. Secretaría de Educación de Bogotá.

Ardila Sánchez, D. S. (2020). Prácticas educativas en el marco de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la perspectiva de docentes y estudiantes adolescentes. Tesis, Bucaramanga, Colombia.

Recursos adicionales y orientaciones

Ministerio de Salud y Protección Social (Colombia). Ley 1616 de 2013: Promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Asociada a acciones educativas para la promoción del bienestar y mitigación de riesgos.



EVIDENCIAS Y ANEXOS

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Cuidado de mi cuerpo
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Conozco mi cuerpo y lo cuido
POBLACIÓN	estudiantes de primaria
FECHA	21 de marzo del 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: JESSICA VIVAS
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Promover en los estudiantes el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, fortaleciendo hábitos de autocuidado y la comprensión de que existen sustancias que pueden afectar negativamente su salud.	
COMPETENCIAS - Reconozco mi cuerpo y explico prácticas básicas para su cuidado y bienestar. - Identifico acciones que favorecen la salud y evito aquellas que pueden causarme daño. - Comprendo que algunas sustancias pueden afectar mi cuerpo y mi comportamiento. - Expreso ideas y sentimientos relacionados con el cuidado de mi cuerpo y mi salud.	
METODOLOGIA Se implementó una metodología activa, participativa y lúdica, centrado en los estudiantes que favorecieron el aprendizaje significativo a través de la experiencia y la reflexión.	
Recursos humanos: docentes y estudiantes Materiales: carteleros del cuerpo humano, fichas con imágenes que generan bienestar e imágenes que afectan mi cuerpo y mi salud, paletas de carita feliz y triste.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Se entregó a cada curso dos imágenes grandes del cuerpo humano, junto con varias fichas con dibujo de cosas que pueden hacernos bien y otras que pueden hacerle daño al cuerpo. La idea de la actividad fue que los niños reconocieran su cuerpo y clasificaran las fichas en dos grupos: lo que beneficia la salud y lo que la perjudica. Para esto, los carteles tenían un pulgar arriba (lo bueno) y un pulgar abajo (lo malo), donde debían ubicar cada ficha. Al final se realizó una conversación en grupo en la que los estudiantes participaron contando sus ideas sobre qué cosas cuidan el cuerpo y cuales lo dañan. Este espacio permitió reflexionar de manera sencilla sobre la importancia del autocuidado y la salud	
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	
La evaluación se realizó de manera cualitativa a través de la observación durante toda la actividad teniendo en cuenta: la participación activa, la capacidad para reconocer el cuerpo humano, la correcta calificación de las fichas, la expresión de ideas durante la conversación grupal, la comprensión sobre la importancia del cuidado del cuerpo y la salud	

**EVIDENCIAS: CONOZCO MI CUERPO Y LO CUIDO - 21 DE MARZO DEL
2026**



1



2



3



4

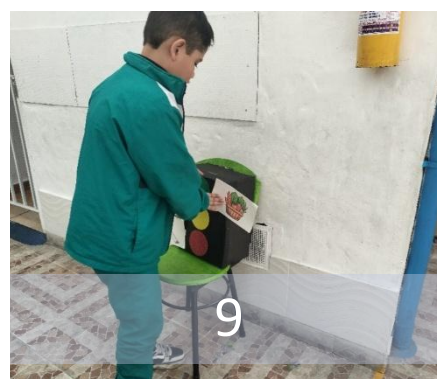
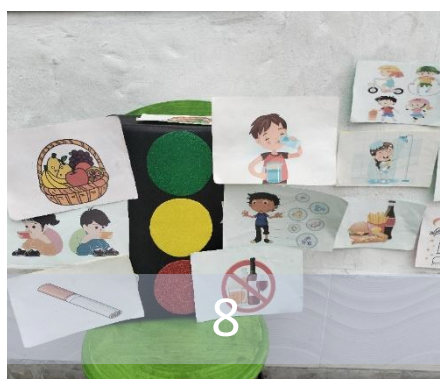
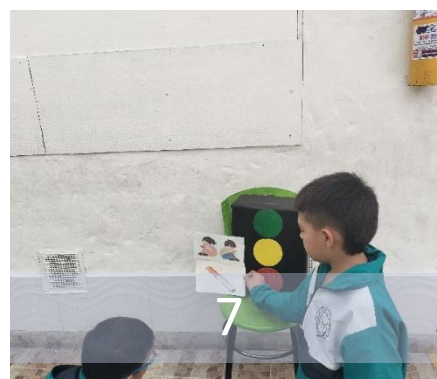
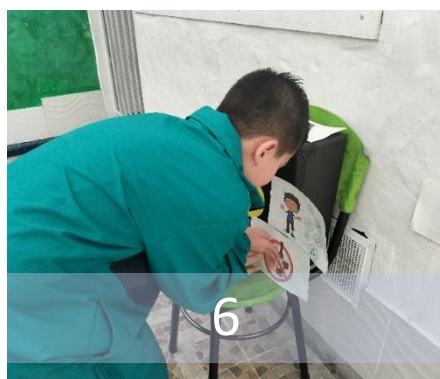
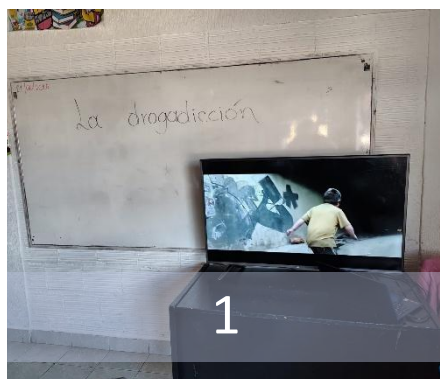


5



6

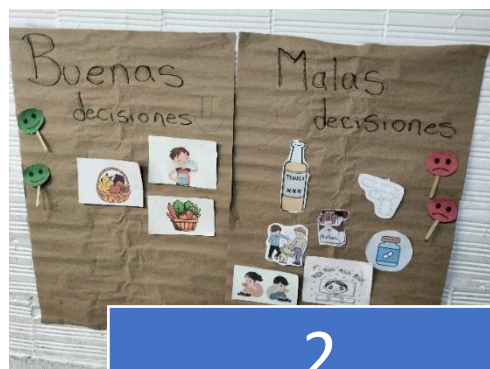
FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	¿Qué son las drogas?
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Yo cuido mi cuerpo
POBLACIÓN	estudiantes de primaria
FECHA	17 de abril del 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: JESSICA VIVAS
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Promover en los estudiantes el reconocimiento de los riesgos asociados al consumo de drogas, fortaleciendo hábitos de cuidado y protección de la salud.	
COMPETENCIAS - Reconocer de manera sencilla qué son las drogas y por qué pueden ser perjudiciales para el cuerpo. - Identificar acciones y hábitos saludables que contribuyen al cuidado del cuerpo y la mente. - Fortalecer la capacidad de tomar decisiones seguras y expresar compromisos relacionados con el autocuidado.	
METODOLOGIA Se implementó una metodología activa, participativa y lúdica, centrado en los estudiantes que favorecieron el aprendizaje significativo a través de la experiencia y la reflexión.	
Recursos humanos: docentes y estudiantes Materiales: semáforo, fichas con imágenes que generan bienestar e imágenes que afectan mi cuerpo y mi salud, cuento sobre el uso de las drogas.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes se reunieron en el patio para realizar una actividad de prevención y cuidado de la salud. Inicialmente, escucharon la lectura de un cuento sobre los efectos perjudiciales que pueden causar las drogas en el cuerpo. Posteriormente, participaron en la actividad del “Semáforo de la salud”, clasificando diferentes imágenes según su impacto: verde: me hace bien; amarillo: debo tener cuidado; rojo: es dañino para mi cuerpo los más grandes vieron una película sobre la drogadicción. Las actividades permitieron reflexionar de manera sencilla y preventiva sobre la importancia de tomar decisiones saludables y cuidar el cuerpo.	
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Se evaluó la participación, comprensión y capacidad de clasificación de los estudiantes al ubicar las imágenes en el semáforo. Se valoró su capacidad para reconocer acciones saludables y aquellas que pueden ser perjudiciales para su cuerpo, promoviendo hábitos de autocuidado y decisiones responsables.	

EVIDENCIAS: YO CUIDO MI CUERPO - 17 DE ABRIL

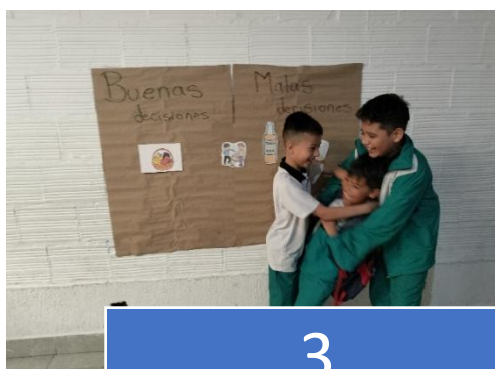
FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Decisiones saludables
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Yo elijo cuidarme
POBLACIÓN	estudiantes de primaria
FECHA	22 de mayo del 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: JESSICA VIVAS
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Promover en los estudiantes la capacidad de reconocer y tomar decisiones saludables que favorezcan el cuidado de su cuerpo y su mente.	
COMPETENCIAS - Identificar situaciones cotidianas que impliquen decisiones positivas o negativas para el bienestar. - Representar mediante juegos de roles diferentes situaciones relacionadas con el autocuidado. - Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables y buscar ayuda cuando sea necesario.	
METODOLOGIA Se implementó una metodología activa, participativa y lúdica, centrado en los estudiantes que favorecieron el aprendizaje significativo a través de la experiencia y la reflexión.	
Recursos humanos: docentes y estudiantes Materiales: Tarjetas con situaciones cotidianas. Tarjetas de color verde y rojo. Hojas de papel. Lápices y colores. Espacio amplio para las dramatizaciones.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes participaron en diferentes juegos de roles en los que representaron situaciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y la mente. Después de cada dramatización, identificaron si la decisión presentada era saludable o no, utilizando las tarjetas verde y roja. Finalmente, cada estudiante escribió una decisión saludable que puede aplicar en su vida cotidiana.	
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	
Se evaluó la participación, comprensión y capacidad para identificar decisiones saludables, así como la expresión de alternativas adecuadas frente a las situaciones planteadas. También se valoró el respeto y la cooperación durante los juegos de roles.	

EVIDENCIAS: YO ELIJO CUIDARME - 22 DE MAYO

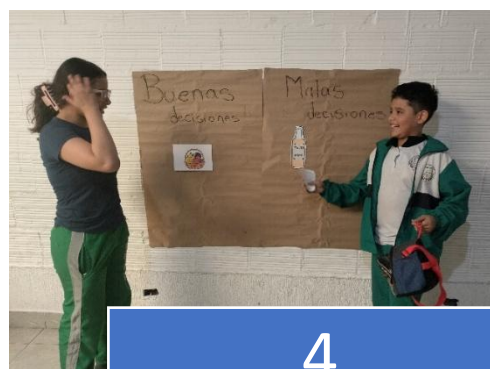
1



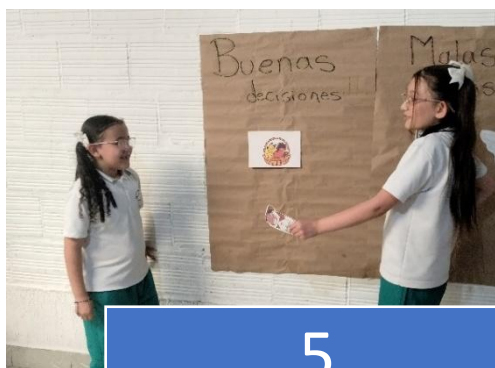
2



3



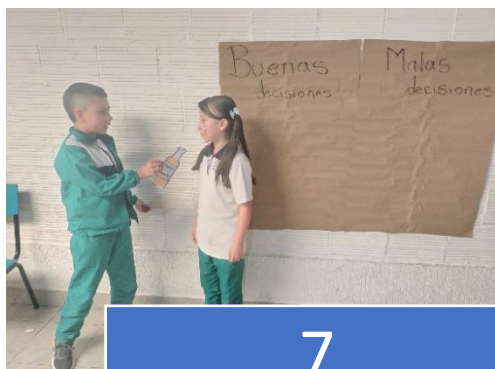
4



5



6



7



8



9



10



11

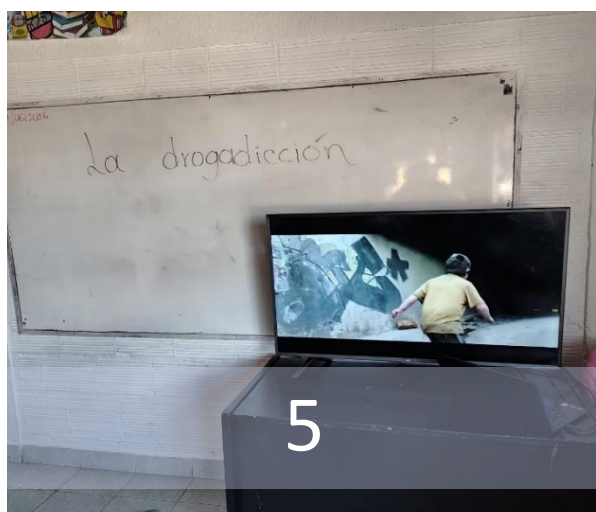
FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Presión de grupo y autocuidado
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Feria de autocuidado ¡Cuidarme es mi decisión!"
POBLACIÓN	estudiantes de primaria
FECHA	17 de julio del 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: JESSICA VIVAS
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Promover en los estudiantes estrategias de autocuidado y toma de decisiones responsables frente a situaciones de presión de grupo, fortaleciendo el cuidado de su cuerpo y mente.	

COMPETENCIAS - Reconocer situaciones de presión de grupo que puedan afectar el bienestar y la toma de decisiones. - Identificar hábitos y estrategias que favorezcan el autocuidado y la protección personal. - Compartir conocimientos sobre el autocuidado con la comunidad educativa, fortaleciendo la comunicación y el trabajo colaborativo.
METODOLOGIA Se implementó una metodología activa, participativa y lúdica, centrado en los estudiantes que favorecieron el aprendizaje significativo a través de la experiencia y la reflexión.
Recursos humanos: docentes y estudiantes Materiales: Imágenes y material informativo, carteleras.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Los estudiantes de tercer grado organizaron y desarrollaron una Feria Informativa sobre el Autocuidado, en la que prepararon diferentes espacios y materiales para compartir información relacionada con el cuidado del cuerpo y la mente, la toma de decisiones y la prevención de situaciones de riesgo. La actividad contó con la participación de diferentes integrantes de la comunidad educativa, quienes recorrieron los espacios, observaron las presentaciones y participaron en las actividades propuestas por los estudiantes.
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD
Se evaluó la participación, creatividad y apropiación de los contenidos durante la preparación y presentación de la feria. También se valoró la capacidad para comunicar mensajes de autocuidado, trabajar en equipo y relacionarse respetuosamente con la comunidad educativa.

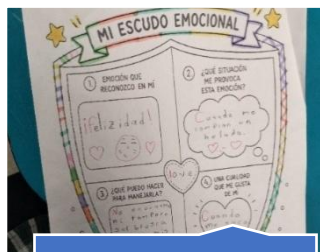
EVIDENCIAS: ¡CUIDARME ES MI DECISIÓN - 17 DE JULIO 2026



PROYECTO TRANSVERSAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA DROGADICCIÓN.



FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Emociones
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	“mis emociones me protegen”
POBLACIÓN	estudiantes de primaria
FECHA	21 de agosto del 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: JESSICA VIVAS
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones, promoviendo la autoestima y el autocuidado como factores protectores.	
COMPETENCIAS - Identificar diferentes emociones y las situaciones que pueden generarlas. - Reconocer estrategias saludables para expresar y manejar las emociones. - Fortalecer la autoestima mediante el reconocimiento de sus cualidades y capacidades personales.	
METODOLOGIA Se implementó una metodología activa, participativa y lúdica, centrado en los estudiantes que favorecieron el aprendizaje significativo a través de la experiencia y la reflexión.	
Recursos humanos: docentes y estudiantes Materiales: Imágenes y material informativo, carteleros.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes elaboraron su “Escudo emocional”, en el que identificaron una emoción, las situaciones que pueden generarla y estrategias adecuadas para manejarla. Además, reconocieron una cualidad positiva propia, fortaleciendo la autoestima, el autocuidado y la capacidad para expresar sus emociones y tomar decisiones saludables.	
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	
Se evaluó la capacidad de los estudiantes para reconocer y expresar sus emociones, identificar estrategias para manejarlas y reconocer cualidades positivas de sí mismos. Se valoró además la participación, creatividad y reflexión durante la actividad.	

EVIDENCIAS: ¡MIS EMOCIONES ME PROTEGEN - 21 DE AGOSTO DEL 2026

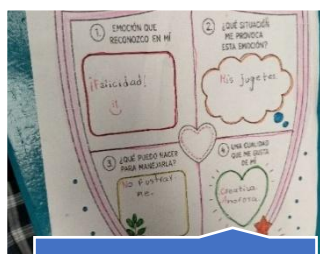
1



2



3



4



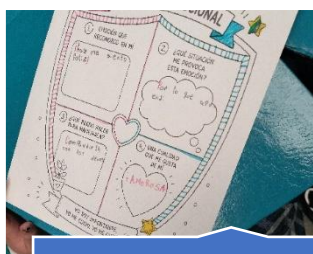
5



6



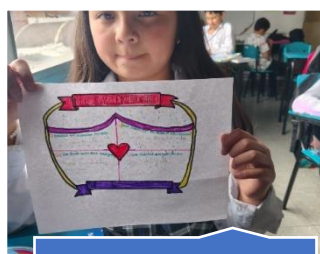
7



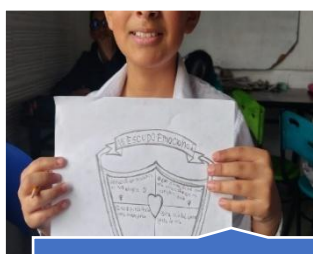
8



9



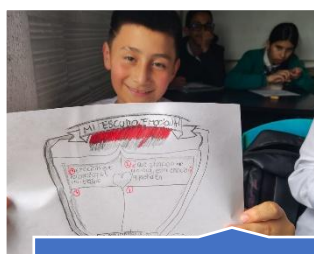
10



11



12



13



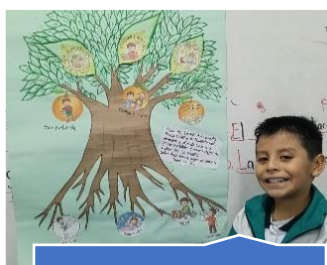
14

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	“Mi vida es valiosa y mis sueños también: yo elijo cuidarme”
POBLACIÓN	estudiantes de primaria
FECHA	25 de septiembre del 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: JESSICA VIVAS
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo, su mente y sus emociones, tomando decisiones saludables que favorezcan su bienestar y la construcción de un proyecto de vida.	
COMPETENCIAS - Reconoce el valor de su vida y sus capacidades. - Identifica hábitos y decisiones que favorecen una vida saludable. - Fortalece la capacidad para tomar decisiones responsables frente a situaciones de riesgo. - Expresa sus sueños, metas y expectativas para el futuro. - Fortalece el diálogo y el acompañamiento familiar como factores de protección.	
METODOLOGÍA Se implementó una metodología activa, participativa y lúdica, centrada en los estudiantes, que favoreció el aprendizaje significativo a través de la experiencia, la creatividad, la reflexión y el acompañamiento familiar. La actividad permitió abordar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde el reconocimiento del valor de la vida, los sueños personales y la toma de decisiones saludables.	
Recursos humanos: - Docente, estudiantes de primero a quinto de primaria y familias. - Materiales: Hojas o cartulina, colores, lápices, marcadores, recortes, pegante, tijeras y materiales disponibles en el hogar.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes de primero a quinto, con apoyo de sus familias, elaboraron un árbol de los sueños como estrategia de prevención del consumo de drogas. En las raíces representaron hábitos para cuidar su cuerpo y mente; en los frutos, sus sueños y metas; y en las hojas, decisiones saludables para alcanzarlos. Finalmente, compartieron sus trabajos en clase y reflexionaron sobre la importancia de cuidar su vida, tomar buenas decisiones y buscar apoyo familiar.	

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Se evidenció la participación activa de los estudiantes y el acompañamiento de las familias en la elaboración del árbol. Los estudiantes identificaron hábitos de autocuidado, expresaron sus sueños y reconocieron decisiones saludables que contribuyen al bienestar y a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Durante la socialización, compartieron sus reflexiones y consejos familiares, demostrando comprensión sobre la importancia de cuidar la vida y construir un proyecto de vida saludable.

Evidencias: “Mi vida es valiosa y mis sueños también: yo elijo cuidarme” 25 de septiembre del 2026



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11