

PROYECTO Educación Economía y Financiera

Aprendemos hoy, construimos
un mejor mañana.

CONSUMO CUIDADO

✓ NECESITO
✓ QUIERO
✓ AHORRO
✓ COMPARTO

Decisiones
inteligentes,
futuro
consciente.

PLANIFICO
AHORRO
DECIDO
CUIDO

MIS
METAS

COMPRO
LO QUE
NECESITO

AHORRO

RESPONSABILIDAD

VALOR

Pequeñas decisiones, grandes cambios.

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN

LORENZO FILHO

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



ANA ROCIO GUETE OBANDO

MARÍA XIMENA REMOLINA

MARÍA VICTORIA DELGADO

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: institutolorenzo@gmail.com

Cel: 3173825392



CONTENIDO

RESUMEN	6
PALABRAS CLAVE.	7
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
ANTECEDENTES	11
OBJETIVOS GENERALES	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
JUSTIFICACIÓN	13
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
MARCO DE REFERENCIA	16
Enfoque Humanista Integral en la Educación:.....	16
Educación Económica y Financiera desde una Perspectiva Humanista:	16
Educación inclusiva y neuro-diversidad	17
Rol del Docente y del Estudiante:.....	17
Relación con la Formación Integral y el PEI:	18
Marco pedagógico.....	18
Fundamentación Pedagógica	18
Teorías Pedagógicas que Sustentan el Proyecto	19
Teoría Humanista (Carl Rogers y Abraham Maslow)	19
Constructivismo (Jean Piaget y Lev Vygotsky).....	19
Aprendizaje Significativo (David Ausubel).....	20
Enfoque inclusivo y neuro-diverso	20

Principios Pedagógicos del Proyecto	20
Estrategias Pedagógicas y Metodológicas	21
Relación con la Planificación Curricular	22
Evaluación del Aprendizaje	22
Coherencia con las necesidades de los estudiantes	23
Marco normativo.....	23
Ley General de Educación – Ley 115 de 1994	24
Decreto 1860 de 1994	24
Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar	25
Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva.....	25
Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre Educación Económica y Financiera.....	26
METODOLOGÍA.....	27
Plan de Trabajo del Proyecto	27
PLAN DE TRABAJO.....	30
Implementación del Proyecto	31
Rúbrica de Evaluación del Proyecto	32
RECURSOS.....	33
Categorización y Descripción de los Recursos	33
Recursos Humanos.....	33
Recursos Materiales	34
Recursos Tecnológicos	34
Recursos Financieros	35

Matriz de Recursos del Proyecto	35
Disponibilidad de los Recursos.....	36
Riesgos Asociados a los Recursos	36
Estrategia de Monitoreo y Actualización Continua de los Recursos	36
EVALUACIÓN	38
Propósito	38
Métodos.....	38
Indicadores	38
Resultado Esperado.....	39
Momento 2: Monitoreo y Seguimiento del Proceso	39
Momento 3: Evaluación Posterior y Análisis de Resultados	41
Análisis del Resultado.....	42
Resultado Esperado.....	42
Cierre.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43
Referentes Normativos.....	43
ANEXOS Y EVIDENCIAS	46

RESUMEN

El proyecto Economía y Finanzas del Colegio integral Lorenzo Filho, tiene como objetivo principal aplicar los conocimientos financieros adquiridos en acciones concretas que les permitan a los estudiantes generar recursos económicos de manera efectiva y responsable. El proyecto busca proporcionar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras responsables y fomentar una cultura de manejo adecuado de los recursos financieros.

El proyecto se realiza mediante actividades y talleres diseñados específicamente para cada nivel educativo. Estas actividades incluyen experiencias vivenciales donde los estudiantes pueden poner en práctica lo aprendido y tomar decisiones financieras en un entorno controlado. Esto les permite experimentar las consecuencias de sus elecciones financieras y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

En resumen, el proyecto Finanzas en Acción del Colegio de integración Lorenzo Filho busca fomentar la educación financiera entre los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para una gestión responsable de sus recursos financieros. A través de actividades, talleres y charlas especializadas, se promueve la toma de decisiones informadas y se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos financieros en su vida personal y profesional.

PALABRAS CLAVE.

- Ahorro

Es la parte del dinero que una persona o familia guarda y no gasta, con el fin de usarla en el futuro para emergencias, metas o necesidades importantes.

- Presupuesto

Es un plan donde se organiza el dinero que se recibe y se decide cómo se va a gastar, ahorrar o invertir durante un periodo de tiempo determinado.

- Inversión

Es el uso del dinero en actividades, proyectos o bienes con el objetivo de obtener una ganancia o beneficio en el futuro.

- Gestión financiera

Es el conjunto de acciones que permiten administrar correctamente el dinero, como controlar ingresos, gastos, ahorro e inversión para mantener estabilidad económica.

- Planificación financiera

Es el proceso de establecer metas económicas y organizar el uso del dinero a corto, mediano y largo plazo para alcanzarlas de manera responsable.

INTRODUCCIÓN

La educación económica y financiera es un componente fundamental en la formación integral de los niños y las niñas, ya que les permite comprender, desde edades tempranas, el valor del dinero, la importancia del ahorro, el manejo responsable de los recursos y la toma de decisiones conscientes en su diario vivir. En un contexto escolar neuro-diverso, este aprendizaje se convierte en una oportunidad para reconocer y respetar las diferentes formas de aprender, pensar y relacionarse con el entorno.

El presente Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Económica y Financiera se desarrolla con un enfoque inclusivo, flexible y significativo, adaptado a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. A través de actividades lúdicas, experiencias prácticas y situaciones reales, se busca fortalecer habilidades como la autonomía, la responsabilidad, la cooperación y la resolución de problemas, promoviendo la participación activa de cada niño y niña.

Este proyecto se articula con las distintas áreas del conocimiento y con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), fomentando valores como la solidaridad, el respeto y el cuidado de los recursos. De esta manera, la educación económica y financiera se convierte en una herramienta para la vida, que contribuye al desarrollo personal, social y ciudadano de los estudiantes, preparándolos para enfrentar de manera responsable y consciente los retos de su entorno familiar y comunitario.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la comunidad educativa se ha identificado que muchos estudiantes de básica primaria presentan dificultades para comprender conceptos básicos relacionados con el manejo del dinero, tales como el ahorro, el presupuesto, el uso responsable de los recursos y la toma de decisiones financieras sencillas. Estas dificultades se evidencian en situaciones cotidianas como el uso del dinero para la merienda, el cuidado de los materiales escolares y la comprensión del valor del esfuerzo y el trabajo. En un contexto de diversidad neurológica, estas situaciones se acentúan cuando no se cuentan con estrategias pedagógicas flexibles, visuales y prácticas que faciliten el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

La implementación de un Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Económica y Financiera es importante porque permite fortalecer habilidades para la vida desde edades tempranas, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones conscientes. Diversos estudios y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional señalan que la educación financiera temprana contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la autorregulación y la formación de ciudadanos responsables, capaces de administrar de manera adecuada sus recursos personales y colectivos. Sin embargo, en la práctica escolar, estos contenidos no siempre se abordan de forma sistemática ni adaptada a la diversidad de los estudiantes.

Entre las posibles causas del problema se encuentran la limitada inclusión de la educación financiera en el currículo formal, la falta de articulación entre las áreas del conocimiento, la escasa participación de las familias en procesos de formación económica y la ausencia de metodologías inclusivas que respondan a las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, muchos estudiantes provienen de contextos

familiares donde no se fomenta el diálogo sobre el manejo del dinero, lo que dificulta la construcción de hábitos financieros saludables.

ANTECEDENTES

Se reconoce que algunas instituciones educativas han desarrollado experiencias aisladas relacionadas con el ahorro escolar, ferias empresariales o actividades matemáticas enfocadas en el uso del dinero; no obstante, estas acciones no han sido suficientes para generar aprendizajes duraderos ni para garantizar la participación efectiva de todos los estudiantes. Esto evidencia la necesidad de un proyecto transversal, continuo e inclusivo que integre la educación económica y financiera de manera intencional y pedagógica.

El presente proyecto se encuentra alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en cuanto promueve la formación integral, la inclusión, la equidad y el desarrollo de competencias ciudadanas. Además, responde a los principios institucionales de respeto por la diversidad, aprendizaje significativo y construcción de valores, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura de responsabilidad, solidaridad y uso consciente de los recursos, tanto a nivel escolar como familiar y comunitario.

OBJETIVOS GENERALES

Fortalecer en los estudiantes de básica primaria las competencias económicas y financieras básicas, mediante un proyecto pedagógico transversal e inclusivo que promueva el uso responsable del dinero, el ahorro, la toma de decisiones conscientes y la valoración de los recursos, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer y comprender conceptos básicos de educación económica y financiera (ahorro, gasto, presupuesto y uso del dinero) en situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias del MEN.
- Aplicar operaciones matemáticas sencillas para organizar y administrar recursos económicos en actividades escolares y familiares, fortaleciendo el pensamiento numérico y la resolución de problemas.
- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones responsables frente al uso de los recursos, promoviendo la autonomía y el autocuidado, en coherencia con las Competencias Ciudadanas del MEN.
- Participar activamente en actividades colaborativas que promuevan el ahorro, la solidaridad y el cuidado de los recursos, respetando la diversidad y los acuerdos de convivencia.
- Integrar la educación económica y financiera de manera transversal en las diferentes áreas del currículo, favoreciendo aprendizajes significativos e inclusivos

JUSTIFICACIÓN

La educación financiera es fundamental para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para una gestión financiera responsable en su vida cotidiana. Es de gran importancia que los niños y jóvenes estén preparados para tomar decisiones informadas sobre el valor del dinero, los gastos y las inversiones, ya que estas habilidades son esenciales para su bienestar económico presente y futuro.

El proyecto Economía y Finanzas se enfocan en desarrollar la educación financiera de una manera integral en cuento a la formación académica y pe de los estudiantes. Al proporcionarles herramientas y conocimientos en este campo, se les capacita para enfrentar los desafíos financieros de la vida adulta de manera más informada y segura.

La educación financiera es altamente relevante para la vida cotidiana de los estudiantes. A través de actividades cotidianas, como administrar el dinero que sus padres les brindan, tomar decisiones de compra y ahorrar para metas personales, los estudiantes pueden aplicar directamente los conocimientos y habilidades adquiridos en el proyecto de Finanzas.

Al enseñar a los estudiantes a gestionar su dinero desde una edad temprana, se fomentan hábitos financieros saludables que pueden perdurar a lo largo de su vida. Esto incluye

enseñarles a establecer presupuestos, evitar el endeudamiento excesivo, planificar para el futuro y tomar decisiones financieras responsables.

La educación financiera brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los retos económicos del futuro, como invertir sabiamente. Estas habilidades les proporcionan una base sólida para tomar decisiones financieras inteligentes y buscar la independencia económica en su vida adulta.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Económica y Financiera se desarrolla en estudiantes de básica primaria de una institución educativa de enfoque neurodiverso, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos, habilidades cognitivas y necesidades educativas especiales presentes en el aula.

El problema se delimita a la escasa comprensión y aplicación de conceptos básicos de educación económica y financiera en la vida cotidiana de los estudiantes, tales como el manejo del dinero, el ahorro, la toma de decisiones responsables, la diferenciación entre necesidades y deseos, y el uso adecuado de los recursos. Esta situación se evidencia principalmente en los grados de primaria, donde los estudiantes aún no cuentan con experiencias pedagógicas sistemáticas, significativas y adaptadas que les permitan desarrollar dichas competencias desde edades tempranas.

El proyecto se enfocará en el contexto escolar y familiar, considerando que muchos estudiantes provienen de entornos donde el manejo del dinero se aprende de manera empírica, sin acompañamiento pedagógico ni estrategias inclusivas que faciliten la comprensión, especialmente para estudiantes con diversidad cognitiva, sensorial, emocional o comunicativa.

La intervención se realizará durante el año lectivo, dentro de las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales, Ética y Valores y Competencias Ciudadanas, mediante actividades lúdicas, experienciales y multisensoriales, ajustadas al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). No se abordarán contenidos financieros avanzados, sino únicamente aquellos acordes a la edad y al nivel de desarrollo de los estudiantes.

De esta manera, la delimitación del problema se centra en la necesidad de fortalecer la educación económica y financiera en la básica primaria, desde un enfoque inclusivo, contextualizado y transversal, que contribuya al desarrollo de habilidades para la vida, la autonomía progresiva y la participación responsable en su entorno social y familiar.

MARCO DE REFERENCIA

Enfoque Humanista Integral en la Educación:

El enfoque humanista integral concibe al estudiante como un ser único, digno y valioso, que aprende de manera activa a partir de sus experiencias, emociones, intereses y contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, la educación no se limita a la transmisión de contenidos, sino que busca el desarrollo pleno del ser humano, integrando las dimensiones cognitiva, emocional, social, ética y espiritual.

En el contexto de la educación económica y financiera, este enfoque promueve la formación de estudiantes críticos, autónomos y responsables, capaces de tomar decisiones conscientes que favorezcan su bienestar personal, familiar y comunitario, respetando la diversidad y fomentando valores como la solidaridad, la honestidad, la empatía y el respeto por los recursos.

Educación Económica y Financiera desde una Perspectiva Humanista:

La educación económica y financiera, abordada desde un enfoque humanista integral, se entiende como un proceso formativo orientado al uso responsable y ético de los recursos, más allá del simple manejo del dinero. En la básica primaria, esta educación se centra en la construcción de hábitos como el ahorro, la planificación, el consumo responsable y la toma de decisiones informadas, siempre vinculados a situaciones reales y significativas para los estudiantes.

Este proyecto reconoce que el aprendizaje financiero debe partir de la realidad cotidiana del niño y la niña, valorando su entorno familiar y cultural, y promoviendo el diálogo, la reflexión y la participación activa, elementos fundamentales del enfoque humanista.

Educación inclusiva y neuro-diversidad

El marco de referencia del proyecto se sustenta en los principios de la educación inclusiva, entendida como el derecho de todos los estudiantes a aprender juntos, respetando sus diferencias y potencialidades. En un colegio neuro-diverso, se reconoce que los estudiantes presentan diversos estilos de aprendizaje, como visuales, auditivos, kinestésicos y multisensoriales, así como condiciones como trastornos del aprendizaje, del desarrollo o diferencias cognitivas.

Desde el enfoque humanista integral, la neuro-diversidad no se percibe como una limitación, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, implementando estrategias flexibles, adaptaciones curriculares y metodologías activas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que garanticen la participación y el aprendizaje significativo de todos.

Rol del Docente y del Estudiante:

En este proyecto, el docente asume el rol de mediador, orientador y acompañante del proceso de aprendizaje, creando ambientes seguros, afectivos y motivadores que favorezcan la confianza y la autonomía del estudiante. El docente promueve el aprendizaje cooperativo, el diálogo y la reflexión crítica, respetando los ritmos y necesidades individuales.



El estudiante, por su parte, es protagonista de su aprendizaje, participando activamente en la construcción de conocimientos económicos y financieros a través de experiencias lúdicas, proyectos colaborativos y situaciones problemáticas contextualizadas, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones responsables.

Relación con la Formación Integral y el PEI:

El enfoque humanista integral del proyecto se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en tanto promueve la formación de ciudadanos éticos, solidarios y comprometidos con su entorno. La educación económica y financiera se convierte así en una herramienta para el desarrollo de competencias para la vida, la convivencia pacífica y la participación democrática, contribuyendo al cumplimiento de los fines de la educación establecidos en la normativa educativa colombiana.

Marco pedagógico

Fundamentación Pedagógica

El presente proyecto se sustenta en un enfoque pedagógico humanista e integral, en coherencia con los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual promueve la formación de estudiantes autónomos, críticos, solidarios y capaces de desenvolverse responsablemente en su contexto social.

Desde esta perspectiva, el proceso educativo reconoce al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, con capacidades, intereses y ritmos diversos. La educación económica y financiera se integra al currículo como una oportunidad para fortalecer habilidades para la vida,



promoviendo aprendizajes significativos que respondan a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Teorías Pedagógicas que Sustentan el Proyecto

El marco pedagógico se apoya en las siguientes teorías, las cuales guardan coherencia con el PEI y la planificación curricular:

Teoría Humanista (Carl Rogers y Abraham Maslow)

Esta teoría centra el proceso educativo en la persona, resaltando la importancia del clima emocional, la motivación, la autoestima y la autorrealización. En el proyecto, se fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y afectivo que favorece la confianza del estudiante para tomar decisiones, expresar ideas y reflexionar sobre el uso responsable de los recursos.

Constructivismo (Jean Piaget y Lev Vygotsky)

El aprendizaje se concibe como un proceso activo de construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la interacción social. Los contenidos de educación económica y financiera se abordan mediante situaciones cotidianas (compras simuladas, juegos de roles, ahorro escolar), promoviendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

Aprendizaje Significativo (David Ausubel)

Los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante. En este proyecto, los conceptos financieros se conectan con experiencias reales del entorno familiar y escolar, facilitando su comprensión y aplicación práctica.

Enfoque inclusivo y neuro-diverso

Se reconoce la diversidad cognitiva, emocional y social de los estudiantes, implementando ajustes razonables y estrategias flexibles que permitan la participación de todos, en concordancia con los principios de equidad e inclusión del PEI.

Principios Pedagógicos del Proyecto

El desarrollo del proyecto se rige por los siguientes principios, alineados con el PEI institucional:

- Formación integral: desarrollo equilibrado de lo cognitivo, emocional, social y ético.
- Inclusión y equidad: respeto por la diversidad y garantía de oportunidades de aprendizaje para todos.
- Aprendizaje activo y significativo: el estudiante aprende haciendo y reflexionando.
- Autonomía y responsabilidad: fortalecimiento de la toma de decisiones conscientes.

- Transversalidad curricular: integración de la educación económica y financiera en distintas áreas del conocimiento.
- Pertinencia contextual: contenidos adaptados al entorno sociocultural del estudiante.

Estrategias Pedagógicas y Metodológicas

En coherencia con la planificación curricular del PEI, se implementan estrategias que favorecen el aprendizaje inclusivo y significativo:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): desarrollo de actividades integradoras relacionadas con el ahorro, el consumo responsable y la planificación.
- Estrategias lúdico-pedagógicas: juegos de mesa, simulaciones de mercado, cuentos y dramatizaciones.
- Aprendizaje cooperativo: trabajo en pequeños grupos para fortalecer habilidades sociales y valores.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): múltiples formas de representación, expresión y participación.
- Rutinas de pensamiento: reflexión sobre decisiones económicas y consecuencias.
- Uso de material concreto y visual: favoreciendo la comprensión en estudiantes con diversas necesidades educativas.

Relación con la Planificación Curricular

El proyecto se articula de manera transversal con las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lenguaje y Competencias Ciudadanas, integrándose en los planes de aula, secuencias didácticas y proyectos de área establecidos en el PEI.

Los objetivos del proyecto se alinean con los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y las competencias ciudadanas, garantizando coherencia entre lo que se planifica, se enseña y se evalúa.

Evaluación del Aprendizaje

La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo e inclusivo, orientado al mejoramiento del aprendizaje y no solo a la calificación. En coherencia con los objetivos y las necesidades de los estudiantes, se implementan:

- Evaluación diagnóstica: para identificar saberes previos y necesidades individuales.
- Evaluación formativa: observación, retroalimentación permanente y seguimiento del proceso.
- Evaluación flexible y diferenciada: adaptada a los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Instrumentos de evaluación variados: rúbricas, listas de cotejo, portafolios, autoevaluación y coevaluación.
- Énfasis en el proceso y no solo en el resultado, valorando el esfuerzo, la participación y la aplicación práctica de los aprendizajes.

Coherencia con las necesidades de los estudiantes

El marco pedagógico responde a las necesidades de los estudiantes de básica primaria al promover experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y contextualizadas, que fortalecen su desarrollo integral y les permiten adquirir herramientas para la vida, respetando sus diferencias y potenciando sus capacidades.

Marco normativo

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política establece los principios fundamentales que orientan la educación en Colombia:

- Artículo 67: La educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado a la formación integral del ser humano, al respeto por los derechos humanos, la paz, la democracia y el mejoramiento cultural, científico y tecnológico.
- Artículo 68: Reconoce la diversidad cultural y el derecho a una educación que respete las particularidades de los estudiantes.

Este proyecto se alinea con estos principios al promover una educación económica y financiera que fortalece la autonomía, la responsabilidad y la participación social, respetando la diversidad y las diferencias individuales.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

La Ley 115 orienta la organización del sistema educativo colombiano y fundamenta el desarrollo del proyecto:

- Artículo 5: Define los fines de la educación, entre ellos la formación integral, el desarrollo de la capacidad crítica, la participación responsable y la valoración del trabajo y los recursos.
- Artículo 13: Reconoce la atención educativa a personas con limitaciones o capacidades excepcionales.
- Artículo 14: Establece la obligatoriedad de la enseñanza de temas transversales como la educación para la convivencia, la democracia y el uso responsable de los recursos.
- Artículo 23: Señala las áreas obligatorias y fundamentales, permitiendo la transversalidad curricular.

La educación económica y financiera se articula como un proyecto transversal, coherente con los fines y áreas establecidas por la ley.

Decreto 1860 de 1994

Este decreto reglamenta parcialmente la Ley 115 y define aspectos relacionados con el currículo y los proyectos pedagógicos:

- Establece que el currículo debe responder a las necesidades del contexto, intereses y características de los estudiantes.



- Reconoce los proyectos pedagógicos transversales como estrategias para integrar problemáticas sociales relevantes al proceso educativo.

El proyecto se incorpora al currículo institucional mediante planes de aula y estrategias pedagógicas acordes al PEI.

Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar

Esta ley promueve la formación integral, la convivencia pacífica y el desarrollo de competencias ciudadanas:

- Fomenta habilidades para la toma de decisiones responsables, el respeto por los demás y la resolución pacífica de conflictos.

La educación económica y financiera contribuye a estos propósitos al fortalecer la responsabilidad, la autorregulación y la convivencia, desde situaciones cotidianas relacionadas con el manejo de recursos.

Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva

Este decreto reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva:

- Garantiza el derecho a una educación de calidad, pertinente y con ajustes razonables.
- Promueve la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

El proyecto adopta estrategias inclusivas y flexibles que responden a la neurodiversidad, en coherencia con el enfoque humanista del PEI.

Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre Educación Económica y Financiera

El MEN promueve la implementación de la Educación Económica y Financiera (EEF) en los establecimientos educativos, con énfasis en:

- El desarrollo de habilidades para la vida.
- La toma de decisiones informadas y responsables.
- El fortalecimiento de hábitos como el ahorro, la planeación y el consumo responsable desde edades tempranas.

METODOLOGÍA

La metodología del Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Económica y Financiera se fundamenta en un enfoque humanista, inclusivo y participativo, orientado al desarrollo de competencias para la vida y al aprendizaje significativo de los estudiantes de básica primaria. Se estructura en tres momentos principales: plan de trabajo, implementación del proyecto y evaluación, garantizando coherencia entre los objetivos, la planificación curricular y las necesidades de los estudiantes.

Plan de Trabajo del Proyecto

El plan de trabajo se organiza de manera flexible y progresiva, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje propios de un contexto neurodiverso. Este se articula con los planes de aula y las áreas obligatorias del currículo.

Fases del plan de trabajo:

Fase 1: Diagnóstico y sensibilización

- Identificación de saberes previos sobre el uso del dinero, el ahorro y el consumo.
- Conversatorios, cuentos y juegos para explorar experiencias cotidianas.
- Observación de necesidades individuales y grupales.

Fase 2: Planeación pedagógica

- Diseño de actividades integradas a las áreas (Matemáticas, Ética, Sociales y Lenguaje).

- Selección de estrategias inclusivas basadas en el DUA.
- Elaboración de recursos didácticos concretos y visuales.

Fase 3: Desarrollo e implementación

- Ejecución de actividades lúdicas y experienciales.
- Trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos.
- Acompañamiento permanente del docente.

Fase 4: Seguimiento y retroalimentación

- Observación continúa del proceso de aprendizaje.
- Ajustes pedagógicos según necesidades.
- Retroalimentación formativa a estudiantes y familias.

Fase 5: Cierre y socialización

- Presentación de productos finales (feria escolar, proyectos de ahorro, dramatizaciones).

- Reflexión colectiva sobre los aprendizajes alcanzados.
- El proyecto se desarrolla de manera colaborativa, promoviendo la corresponsabilidad de los diferentes actores de la comunidad educativa.

- Equipo y Roles



Rol - responsabilidades

Docente líder del proyecto: Planificar, coordinar y hacer seguimiento general al proyecto; articularlo con el PEI y el currículo.

Docentes de básica primaria: Implementar las actividades pedagógicas, realizar seguimiento y evaluar los aprendizajes.

Orientador escolar / Docente de apoyo: Acompañar procesos de inclusión, realizar ajustes razonables y apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

Directivos docentes: Brindar apoyo institucional, facilitar recursos y supervisar el cumplimiento del cronograma.

Estudiantes: Participar activamente en las actividades, proyectos y procesos de evaluación.

Familias: Apoyar las actividades en casa y fortalecer hábitos económicos y financieros.

PLAN DE TRABAJO

Fase	Actividad	Fecha	Responsables	Recursos
Diagnóstico	Aplicación de evaluación diagnóstica sobre hábitos financieros	05 – 15 febrero	Docente líder, docentes de primaria	Guías diagnósticas, hojas, lápices
Diagnóstico	Análisis de resultados y caracterización del grupo	08 – 12 febrero	Docente líder	Registros, cuaderno de campo
Sensibilización	Conversatorio sobre el dinero, el ahorro y las necesidades	15 – 19 febrero	Docentes	Material didáctico, carteleras
Sensibilización	Actividades lúdicas (juegos de roles y cuentos)	22 – 26 febrero	Docentes	Juegos pedagógicos, cuentos
Planeación	Diseño de planeaciones y ajustes razonables	01 – 05 marzo	Docente líder, orientador	Planeaciones, PEI
Planeación	Socialización del proyecto con estudiantes y familias	08 – 12 marzo	Docentes, directivos	Presentación, carteleras
Implementación	Proyecto “Mi Alcancía” (ahorro semanal)	15 marzo – 30 abril	Docentes, estudiantes	Alcancías, registros
Implementación	Simulación de mercado escolar	03 – 21 mayo	Docentes	Billetes didácticos, material reciclado
Implementación	Actividades de consumo responsable	24 mayo – 04 junio	Docentes	Guías, material visual
Seguimiento	Observación y registro de avances	Durante el proyecto	Docente líder	Listas de cotejo
Seguimiento	Reuniones de seguimiento pedagógico	Mensual	Docente líder, docentes	Actas, registros
Evaluación	Aplicación de rúbricas finales	07 – 11 junio	Docentes	Rúbricas, portafolios
Cierre	Socialización de resultados	14 – 18 junio	Docentes, estudiantes, familias	Carteleras, video vean
Cierre	Evaluación final del proyecto	21 – 25 junio	Equipo docente	Informe final

Implementación del Proyecto

La implementación del proyecto se realiza de manera transversal y contextualizada, integrando los contenidos de educación económica y financiera a la vida escolar y familiar.

Estrategias de implementación:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): desarrollo de mini-proyectos como “Mi alcancía”, “El mercado escolar” o “Aprendo a ahorrar”.
- Estrategias lúdicas: juegos de roles, simulaciones de compra y venta, cuentos financieros y dramatizaciones.
- Aprendizaje cooperativo: trabajo en equipos heterogéneos.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):
 - o Múltiples formas de representación (visual, auditiva, manipulativa).
 - o Múltiples formas de expresión (dibujos, maquetas, relatos, dramatizaciones).
 - o Múltiples formas de participación.

Vinculación de la familia: actividades sencillas para realizar en casa relacionadas con el ahorro y la toma de decisiones.

Evaluación del Proyecto mediante Rúbricas

La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo e inclusivo, orientado al mejoramiento del aprendizaje y no únicamente a la calificación. Se realiza en coherencia con los objetivos del proyecto y las necesidades de los estudiantes.

Tipos de evaluación:

- Diagnóstica: identifica conocimientos previos y necesidades.
- Formativa: seguimiento permanente del proceso.
- Sumativa: valoración de los aprendizajes alcanzados al cierre del proyecto.

Rúbrica de Evaluación del Proyecto

La siguiente rúbrica se utiliza para valorar el desarrollo de competencias económicas y financieras en los estudiantes:

Criterio	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Inicial
Comprensión de conceptos económicos	Aplica conceptos de ahorro y gasto	Reconoce algunos conceptos	Presenta dificultad
Toma de decisiones responsables	Decide de forma consciente	Decide con apoyo	Requiere acompañamiento
Participación y trabajo colaborativo	Participa activamente	Participa ocasionalmente	Participación limitada
Aplicación en la vida cotidiana	Aplica en contexto escolar y familiar	Aplica parcialmente	No aplica
Actitud y compromiso	Muestra autonomía y responsabilidad	Muestra interés con apoyo	Baja motivación

RECURSOS

El desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Económica y Financiera requiere la articulación de diversos recursos que garanticen su adecuada planeación, implementación, seguimiento y evaluación. Estos recursos se organizan en cuatro categorías: humanos, materiales, tecnológicos y financieros, teniendo en cuenta el enfoque humanista, inclusivo y neurodiverso del PEI institucional.

Categorización y Descripción de los Recursos

Recursos Humanos

Corresponden a las personas que participan directa o indirectamente en la ejecución del proyecto, aportando saberes pedagógicos, acompañamiento y apoyo institucional.

- Docentes de básica primaria
- Docente líder del proyecto
- Orientador escolar o docente de apoyo
- Directivos docentes
- Estudiantes
- Familias y cuidadores

Recursos Materiales

Son los elementos físicos y didácticos que facilitan el aprendizaje significativo y experiencial.

- Material concreto (billetes y monedas didácticas)
- Carteleras, fichas, cuadernos y guías impresas
- Juegos de mesa educativos
- Alcancías escolares
- Material reciclable y papelería

Recursos Tecnológicos

Apoyan los procesos pedagógicos, la inclusión y la sistematización de la información.

- Computadores o tabletas
- Video beam o televisor
- Plataforma educativa institucional
- Software educativo y presentaciones digitales
- Hojas de cálculo para seguimiento del proyecto

Recursos Financieros

Permiten la adquisición, mantenimiento y reposición de recursos necesarios para el proyecto.

- Presupuesto institucional
- Aportes del fondo de servicios educativos
- Apoyo de familias o aliados (si aplica)
- Recursos autogestionados (material reciclable)

Matriz de Recursos del Proyecto

Categoría	Recurso	Disponibilidad	Riesgos Asociados	Estrategia de Monitoreo
Humanos	Docentes de básica primaria	Alta	Sobrecarga laboral	Reuniones mensuales de seguimiento
Humanos	Docente líder del proyecto	Media	Rotación o ausencia	Plan de relevo y actas de seguimiento
Humanos	Familias	Media	Baja participación	Comunicación permanente y talleres
Materiales	Material didáctico (billetes, juegos)	Media	Deterioro o pérdida	Inventario trimestral
Materiales	Papelería y guías	Alta	Desabastecimiento	Control mensual de insumos
Tecnológicos	Computadores / tabletas	Media	Fallas técnicas	Reportes y mantenimiento semestral
Tecnológicos	Video beam / TV	Media	Uso limitado	Programación previa de uso
Financieros	Presupuesto institucional	Media	Insuficiencia de recursos	Revisión semestral del presupuesto
Financieros	Recursos autogestionados	Variable	Falta de continuidad	Evaluación por período académico

Disponibilidad de los Recursos

La mayoría de los recursos humanos y materiales se encuentran disponibles dentro de la institución, mientras que los recursos tecnológicos y financieros dependen de la planificación institucional y la priorización presupuestal. El proyecto está diseñado para adaptarse a la disponibilidad real de los recursos, privilegiando el uso de materiales reutilizables y estrategias de bajo costo.

Riesgos Asociados a los Recursos

Entre los principales riesgos identificados se encuentran:

- Limitaciones presupuestales.
- Deterioro o pérdida de materiales.
- Fallas técnicas en equipos tecnológicos.
- Baja participación de algunos actores educativos.
- Sobrecarga de funciones del personal docente.

Estos riesgos se gestionan mediante estrategias preventivas y planes de contingencia definidos en el seguimiento del proyecto.

Estrategia de Monitoreo y Actualización Continua de los Recursos

Para garantizar el uso adecuado y oportuno de los recursos, se implementa una estrategia de monitoreo continuo, que incluye:



- Actualización de la matriz de recursos cada período académico.
- Revisión mensual de recursos materiales y humanos.
- Seguimiento trimestral de recursos tecnológicos y financieros.
- Registro de observaciones en actas de comité o reuniones pedagógicas.
- Ajustes oportunos según necesidades emergentes del proyecto y de los estudiantes.

Esta estrategia permite mantener la matriz actualizada en tiempos definidos, asegurando la sostenibilidad y calidad del proyecto pedagógico.

EVALUACIÓN

Propósito

Identificar los saberes previos, actitudes, habilidades y necesidades de los estudiantes frente a la educación económica y financiera, con el fin de orientar la planificación y ajustar las estrategias pedagógicas.

Métodos

- Observación directa en el aula.
- Conversatorios guiados.
- Actividades lúdicas diagnósticas.
- Registro anecdótico del docente.

Criterios de Seguimiento

- Reconocimiento de conceptos básicos (dinero, ahorro, gasto).
- Comprensión inicial de la diferencia entre necesidades y deseos.
- Nivel de participación y disposición al aprendizaje.
- Autonomía y comunicación de ideas.

Indicadores

- Identifica al menos un concepto económico básico.
- Expresa experiencias relacionadas con el uso del dinero.

- Participa de manera espontánea o con apoyo.
- Muestra interés frente a las actividades propuestas.

Resultado Esperado

- Caracterización inicial del grupo.
- Ajustes al plan de trabajo y a la metodología del proyecto.

Momento 2: Monitoreo y Seguimiento del Proceso

Propósito

Acompañar de manera continua el desarrollo del proyecto, verificando el avance progresivo de los aprendizajes y la correcta implementación de las actividades planeadas.

Métodos

- Observación sistemática.
- Listas de cotejo.
- Rúbricas de proceso.
- Portafolio de evidencias.
- Autoevaluación y coevaluación.

Criterios de Seguimiento

- Comprensión progresiva de los contenidos económicos y financieros.

- Aplicación de los aprendizajes en situaciones cotidianas.
- Participación activa y trabajo colaborativo.
- Desarrollo de hábitos de ahorro y uso responsable de los recursos.

Indicadores

- Aplica conceptos de ahorro y gasto en actividades prácticas.
- Participa activamente en al menos el 70 % de las actividades.
- Toma decisiones sencillas de manera consciente.
- Cumple acuerdos y normas establecidas.
- Utiliza adecuadamente los recursos del proyecto.

Frecuencia

- Seguimiento semanal en el aula.
- Revisión mensual de evidencias.
- Análisis pedagógico por período académico.

Resultado Esperado

- Identificación oportuna de avances y dificultades.
- Ajustes pedagógicos y metodológicos.
- Retroalimentación constante a estudiantes y familias.

Momento 3: Evaluación Posterior y Análisis de Resultados**Propósito**

Valorar el nivel de logro de los objetivos del proyecto y analizar el impacto de las estrategias implementadas al finalizar el proceso.

Métodos

- Aplicación de rúbricas finales.
- Evaluación de productos o proyectos finales.
- Socialización de aprendizajes.
- Autoevaluación reflexiva del estudiante.

Criterios de Evaluación

- Comprensión de conceptos económicos y financieros.
- Capacidad para tomar decisiones responsables.
- Aplicación de los aprendizajes en contextos reales.
- Actitud, compromiso y autonomía.

Indicadores

- Explica con sus propias palabras el concepto de ahorro.
- Aplica lo aprendido en el contexto escolar y familiar.
- Participa responsablemente en el producto final del proyecto.

- Evidencia progreso frente al diagnóstico inicial.

Análisis del Resultado

- Comparación entre resultados iniciales y finales.
- Identificación del grado de cumplimiento de los objetivos.
- Reflexión sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas.

Resultado Esperado

- Informe final de resultados.
- Identificación de fortalezas y aspectos por mejorar.
- Propuestas de mejora y ajustes para futuras implementaciones del proyecto.

Cierre

Esta estrategia de seguimiento continuo garantiza una evaluación integral, sistemática y coherente, permitiendo evidenciar el impacto real del proyecto y asegurando la mejora permanente de los procesos pedagógicos, en concordancia con el PEI, el enfoque humanista y la atención a la diversidad y neuro-diversidad.

BIBLIOGRAFÍA

La presente bibliografía sustenta teórica, pedagógica y normativamente el Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Económica y Financiera, garantizando coherencia con los principios de formación integral, inclusión, neurodiversidad y desarrollo de competencias para la vida.

Referentes Normativos

- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Orientaciones para la Educación Económica y Financiera en la Educación Básica y Media.



Referentes Pedagógicos y Teóricos

- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.

México: Trillas.

- Piaget, J. (1970). La psicología del niño. Madrid: Morata.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Barcelona: Crítica.

- Rogers, C. (1983). Libertad y creatividad en la educación. Barcelona: Paidós.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos.

Educación Inclusiva y Neurodiversidad

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos de educación inclusiva.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva:

Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid: OEI.

- CAST. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas y principios.

Educación Económica y Financiera

• Banco de la República. (2015). Educación económica y financiera para niños y jóvenes.

- OCDE. (2018). Educación financiera en América Latina y el Caribe.



- MEN & Banco de la República. (s.f.). Guías pedagógicas de educación económica y financiera.

Referentes Institucionales

- Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa.
- Manual de Convivencia Institucional.
- Plan de Estudios y Planes de Área de Básica Primaria.

ANEXOS Y EVIDENCIAS

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CONSUMO CUIDADO
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Consumo cuidado (conversatorio)
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	19 de febrero 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconozco la importancia de identificar mis necesidades y tomar decisiones responsables frente al uso de los recursos económicos, comprendiendo la importancia del ahorro, la planificación y el consumo responsable.	
COMPETENCIAS Competencia cognitiva - Reconoce la importancia del dinero como un recurso que permite satisfacer necesidades y comprende la diferencia entre necesidades y deseos. Competencia ciudadana y personal - Desarrolla actitudes de responsabilidad frente al manejo de los recursos económicos, valorando la importancia del ahorro y el consumo responsable. Competencia comunicativa - Expresa sus ideas, opiniones y experiencias relacionadas con el uso del dinero, el ahorro y las decisiones de consumo.	
METODOLOGÍA La actividad se desarrolla mediante una metodología participativa, constructivista y experiencial, en la que los estudiantes son protagonistas de su proceso de aprendizaje. Se emplean estrategias como: - Conversatorios y preguntas orientadoras. - Exploración de saberes previos. - Análisis de situaciones cotidianas. - Aprendizaje basado en experiencias. - Trabajo individual y grupal. - Uso de material visual y concreto. - Participación activa y reflexión.	
RECURSOS - Carteleros y material gráfico. - Billetes y monedas didácticas. - Imágenes relacionadas con necesidades y deseos. - Material audiovisual.	

- Guías de trabajo.
- Tablero y marcadores.
- Cuaderno y útiles escolares.
- Material reciclable, según la actividad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad inició con un espacio de diálogo y exploración de saberes previos, en el cual se formularon preguntas relacionadas con el dinero, el ahorro y las situaciones en las que los estudiantes hacen uso de recursos económicos en su vida cotidiana.

Posteriormente, se realizó la presentación del proyecto pedagógico y de las diferentes actividades que se desarrollarán durante el año escolar. Se explicó la importancia de adquirir conocimientos y hábitos relacionados con el manejo responsable del dinero, el ahorro y el consumo consciente.

A través de ejemplos cercanos a la realidad de los estudiantes y del uso de material didáctico, se abordaron conceptos básicos relacionados con las necesidades, los deseos, el ahorro y el consumo responsable.

Durante la actividad, los estudiantes participaron expresando sus experiencias, ideas y opiniones acerca de la manera en que utilizan el dinero y los recursos disponibles. Asimismo, formularon preguntas e identificaron situaciones cotidianas en las que es importante tomar decisiones responsables.

Finalmente, se realizó una reflexión colectiva sobre la importancia de cuidar los recursos, evitar gastos innecesarios y desarrollar hábitos de ahorro desde edades tempranas.

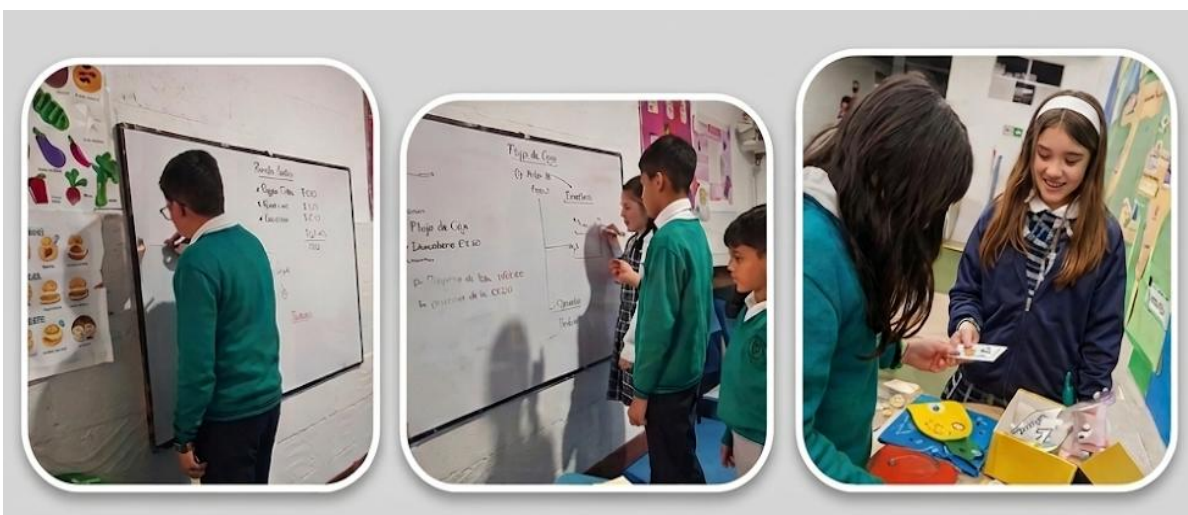
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se realizó de manera formativa y participativa, teniendo en cuenta la participación, el interés y la comprensión demostrada por los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Se evidenció una participación activa por parte de los estudiantes, quienes expresaron sus ideas, experiencias y opiniones relacionadas con el uso del dinero. Asimismo, lograron reconocer la importancia de comenzar a desarrollar hábitos relacionados con el ahorro y el consumo responsable.

Las preguntas e inquietudes planteadas por los estudiantes permitieron identificar sus conocimientos previos y sus intereses frente a los temas que serán abordados durante el desarrollo del proyecto.

La actividad permitió establecer un punto de partida para la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas programadas, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aportes de los estudiantes.



FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CONSUMO CUIDADO.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Diseño stand de trabajo (consumo responsable)
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	24 de marzo de 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconozco y desarrollo habilidades comunicativas, creativas y tecnológicas para formular y representar ideas de emprendimiento, teniendo en cuenta las necesidades y características de mi entorno.	
COMPETENCIAS Competencia emprendedora • Propone ideas de negocio a partir de la identificación de necesidades, intereses y oportunidades presentes en su entorno. Competencia tecnológica • Utiliza herramientas tecnológicas básicas para diseñar y presentar una propuesta o idea de negocio. Competencia comunicativa • Expresa y comunica de manera clara sus ideas, propuestas y estrategias relacionadas con la creación de un emprendimiento. Competencia financiera • Reconoce la importancia de tomar decisiones responsables relacionadas con el dinero, el consumo, el ahorro y la inversión.	
METODOLOGÍA La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, constructivista y basada en el aprendizaje por proyectos, permitiendo que los estudiantes fueran protagonistas en la construcción de sus propias ideas de emprendimiento. Se emplearon las siguientes estrategias: • Exploración de ideas y saberes previos. • Lluvia de ideas. • Identificación de necesidades del entorno. • Aprendizaje basado en proyectos. • Trabajo individual y colaborativo. • Orientación y acompañamiento docente. • Uso de herramientas tecnológicas. • Diseño y presentación de propuestas. • Retroalimentación y reflexión colectiva.	

RECURSOS

- Computadores.
- Herramientas y programas informáticos.
- Acceso a recursos digitales.
- Cuadernos.
- Material de consulta.
- Tablero y marcadores.
- Estudiantes.
- Orientación de la docente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se desarrolló con el propósito de orientar a los estudiantes en la construcción de una idea inicial de negocio o emprendimiento.

Inicialmente, se realizó un espacio de reflexión y diálogo sobre las diferentes necesidades que pueden identificarse en el entorno y la manera en que una idea creativa puede convertirse en una posible propuesta de negocio. Los estudiantes analizaron sus intereses, habilidades y posibles oportunidades para plantear iniciativas relacionadas con productos o servicios.

Posteriormente, con la orientación de la docente, cada estudiante comenzó a estructurar su idea de negocio, definiendo aspectos básicos como el tipo de producto o servicio que deseaba ofrecer, las necesidades que podría atender y el público al que estaría dirigida su propuesta.

Durante la clase de informática, los estudiantes utilizaron los computadores como herramienta de apoyo para diseñar y representar visualmente sus propuestas. A través de herramientas tecnológicas, elaboraron elementos relacionados con su idea de negocio, tales como el nombre del emprendimiento, la presentación de la propuesta y el diseño inicial de su stand o espacio de exhibición.

La docente acompañó permanentemente el proceso, orientando a los estudiantes en la organización y ajuste de sus ideas, promoviendo la creatividad, la participación y la relación entre el emprendimiento, la tecnología y el contexto.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

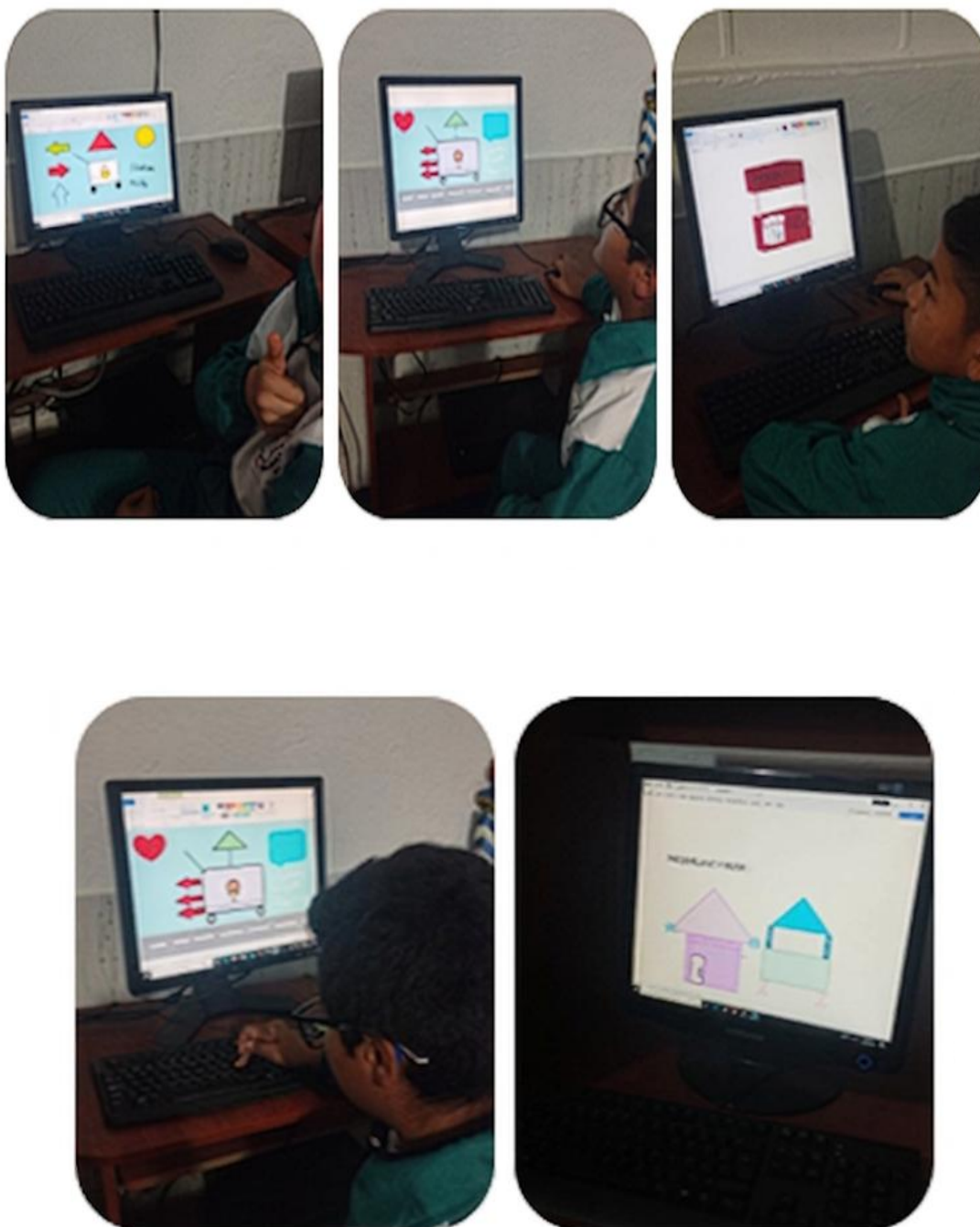
La evaluación se realizó de manera formativa y continua, teniendo en cuenta la participación, creatividad, interés y capacidad de los estudiantes para proponer y estructurar una idea inicial de negocio.

Se evidenció una participación activa y una actitud positiva frente a la actividad. Los estudiantes se mostraron motivados durante el proceso de construcción de sus propuestas, aportando diferentes ideas relacionadas con productos, servicios y posibles emprendimientos.

Asimismo, el uso de los computadores favoreció la creatividad y permitió a los estudiantes representar sus ideas mediante herramientas tecnológicas.

Durante el desarrollo de la actividad se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo algunos aspectos relacionados con la organización, viabilidad y definición de las propuestas de negocio. Por esta razón, se planteó la realización de nuevos talleres y espacios de acompañamiento que permitan a los estudiantes analizar, ajustar y consolidar sus ideas de acuerdo con las necesidades y características de su entorno.

EVIDENCIAS



FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Preparemos nuestra alcancía
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Comunidad educativa Lorenzo Filho
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	28 de abril de 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconozco la importancia de identificar mis necesidades y tomar decisiones responsables frente al uso del dinero, comprendiendo el ahorro como una estrategia para alcanzar metas y hacer un uso adecuado de los recursos.	
COMPETENCIAS Competencia financiera - Reconoce la importancia del ahorro y desarrolla hábitos responsables frente al manejo del dinero y los recursos económicos. Competencia ciudadana y personal - Fortalece actitudes de responsabilidad, compromiso y planificación frente al cumplimiento de metas personales. Competencia artística y creativa - Expresa su creatividad mediante la elaboración y decoración de una alcancía utilizando diferentes materiales. Competencia ambiental. - Valora y aprovecha materiales reciclables, reconociendo la importancia de reutilizar recursos y contribuir al cuidado del medio ambiente.	
METODOLOGÍA La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, constructivista y experiencial, en la cual los estudiantes participaron activamente en la construcción de su propio material de ahorro. Se implementaron las siguientes estrategias: - Exploración de saberes previos. - Conversatorio sobre la importancia del ahorro. - Aprendizaje práctico y experiencial. - Elaboración de material creativo. - Uso y reutilización de materiales reciclables. - Orientación y acompañamiento docente. - Reflexión individual y colectiva. - Participación activa de los estudiantes.	
RECURSOS Para el desarrollo de la actividad se utilizaron los siguientes recursos:	

- Material reciclable.
- Botellas plásticas, recipientes o envases reutilizables.
- Pinturas.
- Pinceles.
- Pegante.
- Tijeras.
- Material decorativo.
- Papel de colores.
- Marcadores.
- Otros materiales disponibles para la elaboración y decoración de las alcancías.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad inició con un espacio de diálogo y reflexión sobre la importancia del ahorro y los beneficios de adquirir hábitos responsables frente al manejo del dinero.

A partir de situaciones cotidianas, los estudiantes identificaron la importancia de guardar una parte de sus recursos para alcanzar diferentes metas y necesidades. Asimismo, se dialogó sobre la posibilidad de reutilizar materiales disponibles en el entorno para la elaboración de objetos útiles.

Posteriormente, los estudiantes elaboraron de manera creativa sus propias alcancías utilizando diferentes materiales reciclables. Durante el proceso realizaron actividades de diseño, decoración y construcción, poniendo en práctica sus habilidades artísticas y creativas.

La docente acompañó y orientó permanentemente la actividad, promoviendo la participación, el trabajo responsable y la reflexión sobre el propósito de la alcancía como una herramienta para fomentar el hábito del ahorro.

Finalmente, los estudiantes socializaron sus creaciones y expresaron la importancia de utilizar sus alcancías para guardar periódicamente una parte de su dinero y avanzar hacia el cumplimiento de pequeñas metas personales.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se realizó de manera formativa y participativa, teniendo en cuenta la participación, creatividad, interés y compromiso de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Se evidenció una participación activa y una actitud positiva frente a la elaboración de las alcancías. Los estudiantes demostraron habilidades creativas y artísticas al utilizar diferentes materiales reciclables para diseñar y decorar sus creaciones.

Asimismo, la actividad permitió fortalecer la reflexión sobre la importancia del ahorro y el manejo responsable de los recursos económicos. Los estudiantes comprendieron que el ahorro puede realizarse de manera progresiva y que pequeñas acciones pueden contribuir al cumplimiento de metas personales.

La elaboración de las alcancías permitió integrar aprendizajes relacionados con la educación financiera, la creatividad y el cuidado del medio ambiente mediante la reutilización de materiales.





FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Consumo cuidado (conversatorio)
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Feria de emprendimiento
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	28 de mayo de 2026
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTÁNDAR Reconozco las necesidades y oportunidades presentes en mi entorno y propongo alternativas para satisfacerlas mediante iniciativas de emprendimiento, haciendo un uso responsable del dinero, los recursos y las decisiones de consumo.	
COMPETENCIAS Competencia emprendedora • Propone, organiza y participa en iniciativas de emprendimiento a partir de la creación y comercialización de productos y servicios. Competencia financiera • Reconoce la importancia de realizar un manejo responsable del dinero, comprendiendo aspectos básicos relacionados con la compra, la venta, el consumo y la administración de los recursos. Competencia comunicativa • Utiliza diferentes estrategias de comunicación para presentar, promocionar y ofrecer productos a los miembros de la comunidad educativa. Competencia ciudadana y personal • Participa de manera responsable y respetuosa en actividades colectivas, fortaleciendo valores como la responsabilidad, el compromiso, la colaboración y el respeto por los demás.	
METODOLOGÍA La actividad se desarrolló mediante una metodología participativa, constructivista y basada en el aprendizaje experiencial, permitiendo a los estudiantes aprender a través de una experiencia práctica y significativa. Se implementaron las siguientes estrategias: • Aprendizaje basado en proyectos. • Aprendizaje experiencial. • Trabajo colaborativo. • Participación activa. • Resolución de situaciones cotidianas. • Organización y planificación de actividades. • Uso de estrategias de comunicación y promoción. • Interacción con la comunidad educativa.	

- Reflexión sobre la experiencia desarrollada.

RECURSOS

Para el desarrollo de la actividad se utilizaron diferentes recursos y materiales, entre ellos:

- Papel y cartulina.
- Mesas.
- Hilos y elementos decorativos.
- Pegamento.
- Materiales para la elaboración de productos.
- Productos comestibles.
- Bebidas.
- Productos artesanales.
- Implementos decorativos.
- Material de promoción.
- Espacios de exhibición y venta.
- Recursos aportados para el desarrollo de los emprendimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se llevó a cabo una Feria de Emprendimiento Escolar con la participación de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, como una estrategia pedagógica para fortalecer aprendizajes relacionados con el emprendimiento, el manejo del dinero y el consumo responsable.

Como parte del proceso, los estudiantes participaron en la preparación y organización de sus propuestas de emprendimiento. Para ello, llevaron diferentes productos destinados a la venta, incluyendo alimentos, bebidas y productos artesanales.

Cada grupo o estudiante organizó su espacio de exhibición, disponiendo los productos de manera atractiva para presentarlos a la comunidad educativa. Asimismo, los participantes tuvieron la oportunidad de interactuar directamente con posibles compradores, presentar los productos ofrecidos y participar en los procesos de venta.

Durante la jornada, estudiantes, docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa participaron activamente en la feria, realizando recorridos por los diferentes espacios y apoyando los emprendimientos mediante la compra de los productos.

La actividad permitió que los estudiantes vivenciaran de manera práctica diferentes procesos relacionados con el emprendimiento y la comercialización, comprendiendo la importancia de la organización, la presentación de los productos, la comunicación con los clientes y el manejo responsable de los recursos económicos.

Finalmente, se realizó una reflexión sobre la experiencia, resaltando los aprendizajes obtenidos durante el proceso y la importancia del emprendimiento como una alternativa para identificar oportunidades y desarrollar iniciativas creativas.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La evaluación se realizó de manera formativa, participativa y experiencial, teniendo en cuenta la participación, el compromiso y las habilidades demostradas por los estudiantes durante las diferentes etapas de la feria.

Se evidenció una participación activa y positiva por parte de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, quienes demostraron interés y motivación durante la preparación, organización y desarrollo de sus emprendimientos.

La actividad permitió fortalecer habilidades relacionadas con la comunicación, la creatividad, la organización y la interacción con otras personas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en situaciones reales de compra y venta, comprendiendo de manera práctica algunos aspectos básicos relacionados con el intercambio de productos y el manejo del dinero.

Asimismo, la participación de docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa favoreció el desarrollo de una experiencia significativa, en la cual los estudiantes pudieron presentar sus iniciativas y recibir el apoyo de diferentes miembros de la comunidad.

La feria se constituyó en un espacio enriquecedor para fortalecer el aprendizaje práctico y la apropiación de conceptos relacionados con el emprendimiento y el consumo responsable.

EVIDENCIAS





FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN:	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	Mi emprendimiento
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:	Si lo sueño, lo creo.
POBLACIÓN:	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA:	30 de septiembre
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD:	DOCENTE: ANA ROCIO GUETE
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Manifestar a través de diseños, maquetas el sueño de tener un proyecto laboral (emprendimiento)	
COMPETENCIA	
Desarrollar habilidades artísticas, culturales, orales a través del diseño, elaboración y exposición de maqueta sobre el emprendimiento trabajado durante el año escolar.	
METODOLOGIA	
• Enseñanza aprendizaje • Constructiva	
Recursos: cartón, papel, pegamento, plastilina, silicona.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes de grado cuarto junto con sus familias diseñaron y elaboraron una maqueta correspondiente al stand y relacionado al emprendimiento desarrollado durante el año escolar, el día 30 de septiembre los estudiantes expusieron su maqueta ante los estudiantes de los demás grados de la institución	
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD	
Los estudiantes participaron activamente dando a conocer sus maquetas, los demás grados participaron activamente dando a conocer sus puntos de vista e interrogantes	
EVIDENCIAS	





PROYECTO EDUCACIÓN ECONOMÍA Y FINANCIERA – CONSUMO CUIDADO



1



2



3



REDMI NOTE 11

