

PROYECTO DE INTELIGENCIA VIAL

¡Creando una cultura de seguridad vial!



PROYECTO TRANSVERSAL INTELIGENCIA VIAL

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



1997- 2026.

Creando una cultura de seguridad vial

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: institutolorenzo@gmail.com

Cel: 3173825392 - (601) 8237280



CONTENIDO

RESUMEN:.....	6
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	7
1.1 Planteamiento problema.....	8
Antecedentes.....	8
1.2 Pregunta problematizadora.	8
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
1.4 Justificación	10
1.5 Delimitación del problema.....	11
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	12
2.1 Marco de Referencia	12
2.2 Marco pedagógico	12
Principios Pedagógicos Institucionales.....	12
Inclusión educativa	13
Trabajo colaborativo	13
Ambientes de aprendizaje seguros.....	13
ENFOQUES PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO.....	14
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	14
Pedagogía Vivencial	14
Transversalidad Curricular	14
Rol del Docente	15

Rol del estudiante	15
2.3 Marco Teórico.....	15
2.4 Marco Normativo	17
CAPÍTULO 3 DESARROLLO DEL PROYECTO.....	21
3.1 Metodológica del proyecto.....	21
3.1.1. Identificación del problema	21
Objetivo general:	22
Objetivos específicos:.....	22
3.1.2 Planificación del proyecto.....	22
Asignación de roles	23
Elaboración de cronograma.....	23
Asignación de recursos humanos:.....	25
3.1.3 Implementación de proyecto.....	25
Articulación interdisciplinar.....	26
Inclusión: materiales multisensoriales y adaptaciones.....	26
Seguimiento	27
3.1.4 Evaluación y presentación del proyecto	27
Análisis y consolidación de la información.....	28
Presentación de resultados	28
3.2 Recursos disponibles	28
Plan de gestión de recursos:	29
Consideraciones Adicionales	30
Riesgos asociados a la falta de recursos:	30

3.2.1 Estrategia de Monitoreo y Actualización de Recursos	30
3.3 Evaluación del proyecto	31
3.3.1 Evaluación durante la ejecución	33
Indicación de seguimiento:.....	33
3.3.2 Evaluación posterior.....	34
3.3.3 Medición de impacto.....	34
4. MATRIZ DE ARTICULACIÓN POR GRADOS.....	35
5. RÚBRICAS.....	36
Rúbrica 1: Reconocimiento de señales	36
Rúbrica 2: Cruce seguro	36
Rúbrica 3: Participación en actividades.....	36
Rúbrica 4: Trabajo en equipo	37
6. Evaluación	37
6.1. Indicadores de logro	38
6.2. Instrumentos de evaluación.....	38
7. ANEXOS	39
Anexo 1: Lista de chequeo (docente)	39
Anexo 2: Taller para estudiantes (Primaria)	39
Anexo 3: Guía para padres.....	39
Anexo 4: Formato de observación.....	40
Anexo 5: Actividad lúdica (Preescolar).....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS Y EVIDENCIAS	44

RESUMEN:

El Proyecto Transversal de Inteligencia Vial del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho busca fortalecer en los estudiantes hábitos, actitudes y conocimientos relacionados con la movilidad segura y la convivencia vial. Este proyecto aborda la necesidad institucional de formar ciudadanos responsables capaces de comprender su papel en la vía, prevenir accidentes, identificar riesgos y actuar con autocuidado. La propuesta integra actividades en las áreas de Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, de preescolar hasta básica primaria, permitiendo un abordaje interdisciplinar y sistemático. Se apoya en actividades prácticas, pedagógicas, comunitarias y lúdicas que fomentan el reconocimiento de señales de tránsito, normas de circulación, uso adecuado de vías peatonales, respeto por roles del peatón, ciclista, pasajero y conductor, así como el análisis de riesgos en su entorno.

PALABRAS CLAVE:

Seguridad vial, movilidad segura, transversalidad, cultura ciudadana, autocuidado.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

La seguridad vial es un tema de alta relevancia social y educativa, especialmente en territorios con crecimiento urbano acelerado como Funza Cundinamarca, donde el tránsito peatonal y vehicular ha aumentado significativamente en los últimos años. Las instituciones educativas deben asumir un rol activo en la formación ciudadana, no solo desde el componente académico sino desde la construcción de hábitos de vida que garanticen seguridad, autocuidado y convivencia pacífica.

El Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho reconoce, desde su PEI, la importancia de implementar un proyecto transversal sólido que permita a los estudiantes comprender las dinámicas de movilidad en su contexto, identificar riesgos y adoptar comportamientos seguros que los acompañen durante toda su vida.

Este proyecto no se limita a la enseñanza de señales de tránsito, sino que busca formar ciudadanos responsables capaces de:

- ❖ leer su entorno vial.
- ❖ anticipar riesgos.
- ❖ auto cuidarse y cuidar a otros.
- ❖ respetar normas y autoridades.
- ❖ comprender la importancia de la prevención.
- ❖ Actuar de forma ética en su interacción con la vía.

La educación vial, desde esta perspectiva se convierte en una oportunidad para fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la toma de decisiones y el compromiso con la vida.

1.1 Planteamiento problema

El desconocimiento de normas básicas de tránsito y la falta de hábitos seguros incrementan los riesgos de accidentes en el entorno escolar. Muchos estudiantes cruzan sin observar, caminan por la vía vehicular o no reconocen señales fundamentales. Estas conductas evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten comportamientos seguros.

Antecedentes

En los últimos años, Funza Cundinamarca ha reportado incidentes viales en zonas cercanas a instituciones educativas. El colegio ha identificado, mediante observación directa, diferentes comportamientos de riesgo en los estudiantes. El PEI establece el compromiso con la formación integral y la educación ciudadana, lo cual exige fortalecer la educación vial como estrategia preventiva.

1.2 Pregunta problematizadora.

¿Cómo promover hábitos de movilidad segura, autocuidado y responsabilidad vial en los estudiantes de preescolar y primaria del INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO, garantizando la inclusión y participación de todos?



1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer la cultura de movilidad segura en los estudiantes del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho mediante estrategias pedagógicas transversales, prácticas y vivenciales que permitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al autocuidado, la convivencia ciudadana y la prevención de riesgos en la vía.

1.3.2. Objetivos Específicos

-Identificar los saberes previos y necesidades de formación de los estudiantes sobre seguridad vial.

-Integrar contenidos de educación vial en las áreas de Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, desde transición hasta 5 de básica primaria.

-Enseñar el significado, clasificación y aplicación de señales de tránsito a través de actividades didácticas.

-Implementar actividades experienciales como simulaciones, caminatas pedagógicas, talleres y campañas.

1.4 Justificación

La implementación del Proyecto Transversal de Inteligencia Vial en el Instituto Pedagógico Integración Lorenzo Filho responde a la necesidad urgente de fortalecer la cultura ciudadana y el autocuidado en la comunidad educativa, especialmente en un contexto urbano como Funza Cundinamarca, donde el aumento del tránsito vehicular y peatonal genera riesgos evidentes para los niños, niñas.

La educación vial no es únicamente un componente instrucciones, sino una formación integral que impacta directamente la vida cotidiana de los estudiantes y les permite desarrollar competencias para identificarse como sujetos activos dentro de la movilidad urbana. Esta formación es esencial para prevenir incidentes viales, promover comportamientos seguros, fortalecer el respeto por la norma y fomentar el pensamiento crítico frente a los riesgos del entorno.

1.5 Delimitación del problema

El Instituto Pedagógico Integración Lorenzo Filho se encuentra ubicado en el departamento de Cundinamarca y el Municipio de Funza, a una altura de 2.700 metros sobre el nivel del mar, a una distancia de Bogotá de 20,46 Kilómetros. Y el problema que aborda este proyecto se delimita a las situaciones de riesgo que enfrentan los estudiantes durante sus desplazamientos que están alrededor del entorno escolar, específicamente en actividades cotidianas como la entrada, salida, traslados internos y recorridos peatonales cercanos al colegio.



CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Incluye los conceptos de seguridad vial, señales, movilidad activa, cultura ciudadana y aprendizaje significativo.

2.1 Marco de Referencia

La institución atiende estudiantes desde preescolar hasta básica primaria, en modalidades regular e inclusiva, integrando niños con discapacidad cognitiva, TEA, síndrome de Down y otras necesidades educativas especiales.

2.2 Marco pedagógico

El Marco Pedagógico establece la relación entre el Proyecto de Inteligencia Vial y el PEI del Instituto Pedagógico Integración Lorenzo Filho. Desde la perspectiva del PEI, la institución concibe la educación como un proceso integral, inclusivo, activo y transformador, dirigido a todas las poblaciones.

Principios Pedagógicos Institucionales

El proyecto contribuye al desarrollo intelectual, emocional, ético y social del estudiante, coherente con la visión institucional (IPILF, 2024).



Inclusión educativa

Siguiendo los lineamientos del MEN (2017) y la UNESCO (2017), se garantiza el derecho aprender de todos los estudiantes mediante:

- ❖ Apoyos visuales.
- ❖ Actividades diferenciadas.
- ❖ Comunicación clara.
- ❖ Adaptaciones para estudiantes con TEA, síndrome de Down y dificultades cognitivas.
- ❖ Aprendizaje activo.

El estudiante aprende mediante la experiencia, la observación del entorno y la práctica directa, fundamentado en Dewey (1938).

Trabajo colaborativo

Las actividades promueven la interacción, el diálogo, el respeto por normas y la toma de decisiones en grupo (Vygotsky, 1979).

Ambientes de aprendizaje seguros

La institución se compromete a generar espacios señalizados, rutas internas seguras y acompañamiento a estudiantes con movilidad reducida o dificultades adaptativas.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Promueve la investigación, la resolución de problemas y la creación de productos como señalización escolar, campañas y maquetas.

Pedagogía Vivencial

Se desarrollan simulaciones, recorridos seguros, experiencias sensoriales y análisis del entorno.

Transversalidad Curricular

La educación vial se articula con áreas como:

- ❖ Matemáticas: clasificación de señales, medidas, conteo.
- ❖ Lenguaje: lectura de imágenes, infografías, normas.
- ❖ Ciencias: cuidado del cuerpo, prevención de lesiones.
- ❖ Artística: diseño de señalización.
- ❖ Ética: valores y normas de convivencia.
- ❖ Educación Física: movilidad activa y motricidad.

Rol del Docente

El docente actúa como mediador, guía, modelo y generador de experiencias, apoyándose en principios del constructivismo social (Vygotsky, 1979).

En inclusión, el docente adapta materiales, utiliza pictogramas y emplea refuerzos visuales según recomendaciones del MEN (2017).

Rol del estudiante

El estudiante es protagonista y constructor de su aprendizaje. Se espera que: desarrolle:

- ❖ Hábitos seguros.
- ❖ Analice señales.
- ❖ Identifique riesgos.
- ❖ Participe activamente.
- ❖ Colabore con otros.
- ❖ Mejore la autorregulación.

2.3 Marco Teórico**-Aprendizaje Significativo – Ausubel**

La educación vial es más efectiva cuando el estudiante relaciona el aprendizaje con experiencias propias (Ausubel, 1983), como cruzar la calle o usar transporte escolar.

-Constructivismo Social – Vygotsky

Los comportamientos seguros se desarrollan a través de la interacción social, imitación y mediación docente (Vygotsky, 1979).

-Pedagogía Activa – Dewey

Dewey (1938) plantea que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia. Esto respalda el uso de simulaciones, recorridos y actividades prácticas en educación vial.

-Teoría Ecológica – Bronfenbrenner

El comportamiento vial está influenciado por el hogar, la escuela y la comunidad (Bronfenbrenner, 1987); por ello, la participación familiar es clave.

-Educación Inclusiva:

La UNESCO (2017) enfatiza que la educación debe adaptarse para incluir a estudiantes con discapacidad mediante ajustes razonables y apoyos personalizados.

2.4 Marco Normativo

-Ley 1503 de 2011 – Educación en Seguridad Vial

La Ley 1503 establece la responsabilidad de las instituciones educativas en la promoción de hábitos seguros y comportamientos responsables en la vía. La norma señala que la educación vial debe ser transversal y permanente en el currículo escolar (Congreso de la República de Colombia, 2011).

Aporte al proyecto: obliga la inclusión formal de procesos pedagógicos relacionados con seguridad vial.

-Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito

El Código Nacional de Tránsito define normas de señalización, comportamiento vial y responsabilidades del peatón, ciclista y pasajero (Ministerio de Transporte, 2002).

Aporte al proyecto: fundamenta las actividades sobre interpretación de señales, cruce seguro y normas básicas de tránsito escolar.

-Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Garantiza el derecho de los niños y niñas a la protección integral, incluyendo la seguridad en el desplazamiento a instituciones educativas (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Aporte al proyecto: obliga a la institución a garantizar ambientes seguros, accesibles y protectores.



-Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

Define la formación integral, la ciudadanía, los valores, la autonomía y los proyectos transversales como componentes esenciales del currículo (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Aporte al proyecto: permite integrar la educación vial en las áreas académicas de Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física.

-Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario de Educación

Establece directrices curriculares y la implementación de proyectos pedagógicos transversales, incluyendo educación ciudadana y prevención (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Aporte al proyecto: proporciona el soporte formal para la planeación institucional del proyecto.

-Normatividad sobre Inclusión Educativa

El instituto pedagógico de integración Lorenzo Filho atiende estudiantes con TEA, síndrome de Down, discapacidad cognitiva y otras necesidades educativas especiales, por lo que debe cumplir la normatividad de educación inclusiva.

-Ley 1618 de 2013 – Derechos de las Personas con Discapacidad

Garantiza el acceso a educación inclusiva con ajustes razonables y accesibilidad universal (Congreso de la República de Colombia, 2013).



Aporte al proyecto: obliga a ajustar actividades de educación vial según las necesidades del estudiante.

-Decreto 1421 de 2017 – Educación Inclusiva en Colombia

Reglamenta la atención a estudiantes con discapacidad, aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Aporte al proyecto: exige materiales visuales, pictogramas, apoyos sensoriales y adaptación de rutas seguras.

-Orientaciones del MEN para la Educación Inclusiva (2017)

Promueven entornos flexibles y accesibles para todos los estudiantes.

Aporte al proyecto: garantiza estrategias diferenciadas en educación vial.

-Normatividad Municipal (Funza – Cundinamarca)

El municipio de Funza promueve campañas de movilidad escolar, control de zonas escolares y rutas seguras peatonales (Alcaldía Municipal de Funza, 2023).

Aporte al proyecto: posibilita alianzas con Policía de Tránsito y Secretaría de Movilidad.

-Reglamentación de tránsito local

Regula los límites de velocidad en zonas escolares, zonas de ascenso y descenso y el uso adecuado de ciclo rutas.

El conjunto de normas deja claro que:

- ❖ La educación vial es obligatoria en preescolar y básica primaria.
- ❖ La institución garantiza ambientes seguros y adaptados.
- ❖ Las actividades deben incluir a estudiantes regular e inclusión.
- ❖ La transversalidad del proyecto está avalada por la Ley 115 y el Decreto 1075.
- ❖ El municipio de Funza respalda la formación en movilidad segura.

Por tanto, el Proyecto Transversal de Inteligencia Vial del INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILLHO se fundamenta legalmente y cumple con los principios de protección, prevención, inclusión y educación ciudadana.

CAPÍTULO 3 DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1 Metodológica del proyecto

El instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho – Funza, Cundinamarca
Educación Regular e Inclusiva – Preescolar y Básica Primaria

La metodología del Proyecto Transversal de Inteligencia Vial se estructura en cuatro etapas fundamentales, las cuales permiten planificar, dinamizar, ejecutar y evaluar de manera organizada todas las acciones pedagógicas relacionadas con la movilidad segura dentro de la institución y su entorno.

Cada etapa se desarrolla con enfoque humanístico integral, inclusivo, participativo, interdisciplinar y articulado al currículo institucional.

3.1.1. Identificación del problema

El diagnóstico institucional evidencia riesgos en la movilidad escolar, comportamientos inseguros de los estudiantes al ingresar o salir del colegio, y la necesidad de fortalecer la inteligencia vial desde temprana edad.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales (TEA, síndrome de Down, discapacidad cognitiva entre otros), se observa dificultad para reconocer señales, anticipar riesgos o seguir instrucciones verbales, lo que exige intervenciones accesibles y adaptadas.

¿Cómo promover hábitos de movilidad segura, autocuidado y responsabilidad vial en los estudiantes de preescolar y primaria del INTITUTO PEDAGOGICO DE INTEGRACION LORENZO FILHO, garantizando la inclusión y participación de todos?



Objetivo general:

Desarrollar competencias de inteligencia vial, autocuidado y cultura ciudadana en los estudiantes del instituto pedagógico de integración Lorenzo Filho mediante estrategias pedagógicas inclusivas y transversales.

Objetivos específicos:

- ❖ Reconocer señales de tránsito básicas y su función.
- ❖ Practicar normas de cruce seguro y comportamiento como peatón.
- ❖ Aplicar hábitos de prevención y movilidad segura.
- ❖ Implementar actividades adaptadas para los estudiantes de inclusión.
- ❖ Integrar contenidos de movilidad segura en las áreas Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, del currículo.

3.1.2 Planificación del proyecto

El equipo está conformado por:

-Rector.

-Coordinación.

-Docente.

-Psicorientación.



-Representantes de familia.

-Representante estudiantil.

Asignación de roles

-Coordinación: seguimiento institucional y articulación con el PEI.

-Docentes: planeación y ejecución de actividades por áreas. Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, y para estudiantes de inclusión diseño de apoyos visuales, pictogramas, adaptaciones según el currículo.

-Familias: refuerzo de hábitos y acompañamiento.

-Estudiantes: participación activa en actividades vivenciales.

Elaboración de cronograma.

Mes	Tema	Actividad propuesta	Producto o evidencia
Febrero	¿Qué es la inteligencia vial?	Conversatorio sobre qué saben de las normas de tránsito. Presentación de imágenes de situaciones correctas e incorrectas en la vía.	Cartel grupal: “Yo soy inteligente en la vía”
Marzo	El peatón responsable	Explicación de cómo caminar correctamente por la calle y cruzar una vía. Juego de	Dibujo del peatón responsable

		roles: peatón, conductor y semáforo.	
Abril	El semáforo y sus colores	Elaborar u. Realizar un juego donde los estudiantes se desplacen según el color indicado.	Semáforo elaborado por los estudiantes
Mayo	Señales de tránsito	Presentar las señales más conocidas y explicar su significado. Los estudiantes elaboran algunas señales.	Exposición de señales de tránsito
Junio	Seguridad en bicicleta	Conversatorio sobre el uso del casco y elementos de protección. Dibujar una bicicleta segura y sus elementos.	Dibujo: “Mi bicicleta segura”
Julio	Transporte seguro	Dialogar sobre cómo comportarse dentro del transporte escolar o público: sentarse correctamente, no sacar brazos ni cabeza y respetar a los demás.	Decálogo del pasajero responsable
Agosto	Atención y prevención	Juego “Detectives de la vía” : observar imágenes y encontrar comportamientos peligrosos o incorrectos.	Ficha de situaciones seguras y peligrosas
Septiembre	Normas para todos	Realizar una pequeña dramatización sobre una situación vial: cruzar la calle, respetar el semáforo o	Dramatización y registro fotográfico

		utilizar el paso peatonal.	
Octubre	Mi pequeña ciudad vial	Crear en el patio una pequeña vía utilizando tiza, cartulina o cinta: calles, semáforos, señales y pasos peatonales. Los estudiantes representan peatones y conductores.	Circuito vial escolar
Noviembre	Campaña: “Cuidarnos en la vía es responsabilidad de todos”	Cierre del proyecto. Cada estudiante crea un mensaje o compromiso de seguridad vial. Socialización de lo aprendido durante el año.	Mural y compromisos de inteligencia vial

Tabla N°.1.***Asignación de recursos humanos:***

-Docentes, orientadores, estudiantes, padres de familia.

Materiales:

-Señales viales, conos, chalecos, pictogramas, carteleras, videos, maquetas.

-Tecnológicos:

-Proyectores, computadores, videos de tránsito.

3.1.3 Implementación de proyecto

-Establecimiento de canales de comunicación.

- Reuniones periódicas con docentes.
- Informes trimestrales a directivos.
- Grupo de comunicación interna con familias.
- Articulación con la Secretaría de Movilidad.

Articulación interdisciplinar

Cada área aporta contenidos:

- Lenguaje: lectura de señales, cuentos de movilidad.
- Matemáticas: clasificación, conteo, formas y medidas en señales.
- Ciencias: cuerpo, sentidos y prevención.
- Ética: normas y valores ciudadanos.
- Artística: elaboración de señales y murales.
- Educación Física: circuitos de movilidad – peatón, ciclista.

Inclusión: materiales multisensoriales y adaptaciones.

- Estrategias pedagógicas de implementación
- Caminatas pedagógicas por el colegio.
- Simulaciones de cruces peatonales.

- Diseño de señalización escolar.
- Juegos de roles (peatón, ciclista, conductor).
- Actividades sensoriales y visuales para inclusión.
- Campañas de prevención creadas por los estudiantes.

Seguimiento

- Guías
- Registro fotográfico
- Seguimiento individual para inclusión

3.1.4 Evaluación y presentación del proyecto

La evaluación se realiza mediante:

- Observación del comportamiento en entradas y salidas del colegio.
- Encuestas a familiar.
- Desempeño en actividades por áreas de Ética, Ciencias, artística, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física.
- Rúbricas de participación.
- Logros individuales adaptados para estudiantes de inclusión.

Análisis y consolidación de la información

El equipo docente analiza:

- Avances en cultura vial.
- Dificultades persistentes.
- Necesidades de refuerzo.
- Impacto del proyecto en la convivencia escolar.

Presentación de resultados

Los hallazgos se presentan a:

- Consejo Académico
- Familias.
- Estudiantes.
- Docentes

3.2 Recursos disponibles

A continuación, se presentan los recursos disponibles y necesarios, organizados del instituto pedagógico Lorenzo filo en cuatro categorías: humanos, materiales, tecnológicos y financieros, considerando la atención a estudiantes de aula regular y de inclusión.



TABLA DE RECURSO	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	RESPONSABLE	DISPONIBILIDAD	USO DEL PROYECTO
Humanos	Docentes, rectoría, coordinación, psico orientación, Estudiantes.	Rectoría, coordinación, psi orientadora,	Disponible	Ejecución de actividades, talleres, apoyos sensoriales, pictogramas,
Materiales	Pictogramas y material inclusivo, material didáctico,	Docentes	Disponible	Apoyo a estudiantes de inclusión, actividades por áreas.
Tecnológicos	Computadores	Docentes	Disponible	Actividades digitales
Financieros	Presupuesto escolar	Rectoría	Vigente	Compra de materiales

Tabla N°.2.

Plan de gestión de recursos:

RECURSO	CANTIDAD NECESARIA	CANTIDAD DISPONIBLE	FALTANTE	ACCIONES PARA OBTENER LO FALTANTE
Señales escolares	5	4	1	Gestionar con tránsito municipal y rectoría
Chalecos reflectivos	4	2	2	Solicitar apoyo de familias y alcaldía
Pictogramas	20	10	10	Reposición desde Aula de Apoyo
Conos de señalización	20	15	5	Comprar con fondos escolares

Material para campañas	Según la actividad	Variable	Según la actividad	Solicitar aportes por grados
Computadores	10	8	2	Rectoría

Tabla N°.3.***Consideraciones Adicionales***

Disponibilidad de recursos:

-La mayoría de los recursos humanos están disponibles durante todo el año escolar.

-Algunos materiales requieren reposición periódica.

-Los recursos tecnológicos son limitados y deben priorizarse según actividad.

Riesgos asociados a la falta de recursos:

POSIBLE RIESGO	IMPACTO	ESTRATEGIA
Ausencia de un docente encargado	Atraso en actividades	Docentes de apoyo cubrirán temporalmente
Falta de materiales (pictogramas, señales)	Dificultad en actividades inclusivas	Reposición desde aula de apoyo o impresión interna
Presupuesto insuficiente	Reducción de jornadas prácticas	Priorizar actividades clave y gestionar apoyos externos
Computadores	Limitación de actividades digitales	Rotación de equipos por grupos

Tabla N°.4.***3.2.1 Estrategia de Monitoreo y Actualización de Recursos***

Para mantener un control adecuado de los recursos del proyecto se implementará:



Revisión mensual

-El equipo líder verificará la disponibilidad de materiales, equipos y personal.

Lista de chequeo por actividad

-Cada docente llenará un formato sencillo antes y después de cada taller.

Actualización trimestral de la matriz

-Durante reuniones de comité pedagógico se actualizará la disponibilidad, faltantes y necesidades emergentes.

Registro fotográfico y de inventario

-Permite evidenciar uso, desgaste y reposición.

Plan de reposición

-Cuando se identifique escasez, se activarán gestiones con rectoría, tránsito o familias.

3.3 Evaluación del proyecto**Evaluación previa:**

La evaluación previa del colegio instituto pedagógico Lorenzo filo se realiza antes de iniciar formalmente el proyecto y su finalidad es determinar si existen las condiciones necesarias para su ejecución. Para ello, se analizan:

Recursos Disponibles

- Docentes de aula.
- Acceso a materiales de señalización y espacios seguros.
- Acompañamiento de la Secretaría de Movilidad de Funza.
- Material pedagógico adaptado para estudiantes con inclusión.

Diagnóstico Inicial

Se aplican:

- Observaciones de entrada y salida del colegio.
- Registros sobre conductas viales en el patio o corredores.
- Evaluación de necesidades de apoyo para estudiantes con discapacidad cognitiva, TEA, síndrome de Down u otra.

Definición del Alcance

Se determina:

- Grados participantes (todos los niveles).
- Áreas curriculares involucradas.
- Recursos y tiempos estimados para cada fase del cronograma.

3.3.1 Evaluación durante la ejecución

El monitoreo continuo garantiza que el proyecto avance de acuerdo con lo planeado. Se realiza durante todo el año escolar siguiendo los talleres, campañas, jornadas y actividades trimestrales del cronograma.

Se comparan los resultados con:

- El cronograma trimestral.
- El presupuesto asignado.
- Los lineamientos del proyecto transversal.
- Las adaptaciones necesarias para la inclusión.

Indicación de seguimiento:

DIMENSIÓN	VERIFICADOR	MÉTODO DE VERIFICACIÓN
Conocimiento	Reconoce señales básicas	Rubrica, pictogramas, observación
Actitudes	Demuestra observaciones seguros	Observación directa
Practica	Cruza adecuadamente siguiendo instrucciones	Simulaciones
Inclusión	Comprende normas con apoyos visuales	Guías adaptada y registro docente
Participación	Se vincula a campañas y jornadas	Lista de asistencia- evidencia

Tabla N°.5.

3.3.2 Evaluación posterior

La evaluación final se realiza al cierre del año escolar y permite medir el impacto del proyecto en la institución y en los estudiantes.

Se verifica si:

- Se fortalecieron hábitos seguros de movilidad.
- Los estudiantes identifican señales y normas viales.
- Disminuyeron prácticas de riesgo dentro del colegio.
- Se logró la participación de estudiantes de inclusión.
- Las familias se sensibilizaron frente a la seguridad vial.

3.3.3 Medición de impacto

ÁREA	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO ESPERADO
Académico	Aprendizaje sobre la movilidad segura	Alto nivel de comprensión
Comportamental	Cambios visibles en entradas, recreos y salidas	Reducción de conductas de riesgo
Inclusión	Participación efectiva y accesible	Eliminación de barreras
Comunitaria	Mayor compromiso de familias	Prácticas seguras en recorridos

Tabla N°.6.

4. MATRIZ DE ARTICULACIÓN POR GRADOS.

GRADO	COMPETENCIA	TEMA VIAL	ACTIVIDAD	ÁREA INTEGRADA	EVIDENCIA	INDICADOR
Preescolar	Reconoce normas básicas de cuidado	Colores del semáforo	Juego sensorial con luces	Ciencias	Fotografías	Identifica 3 colores del semáforo
Transición	Identifica señales simples	Señales básicas	Clasificación de señales	Cognitiva	Fichas	Reconoce mínimo 3 señales
1°	Aplica normas básicas	Cruce seguro	Simulación en aula	Ética	Lista de chequeo	Cruza correctamente con ayuda
2°	Comprende normas viales	Normas del peatón	Juego de roles	Lenguaje	Video	Explica normas básicas
3°	Interpreta señales	Señales reglamentarias	Dramatización	Sociales	Rúbrica	Identifica 5 señales
4°	Analiza comportamientos	Cultura vial	Estudio de casos	Ética	Taller	Propone soluciones
5°	Argumenta normas	Responsabilidad vial	Debate	Lenguaje	Rúbrica	Argumenta con claridad

Tabla N°.7.

5. RÚBRICAS

Rúbrica 1: Reconocimiento de señales

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Superior	Reconoce y explica más de 5 señales correctamente
Alto	Reconoce al menos 5 señales
Básico	Reconoce entre 2 y 4 señales
Bajo	No reconoce señales

Tabla N°.8.

Rúbrica 2: Cruce seguro

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Superior	Aplica correctamente todas las normas sin ayuda
Alto	Aplica normas con mínima ayuda
Básico	Requiere acompañamiento constante
Bajo	No aplica normas

Tabla N°.9.

Rúbrica 3: Participación en actividades

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Superior	Participa activamente y propone ideas
Alto	Participa de manera constante
Básico	Participación limitada
Bajo	No participa

Tabla N°.10.

Rúbrica 4: Trabajo en equipo

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Superior	Lidera y coopera activamente
Alto	Coopera con el grupo
Básico	Coopera ocasionalmente
Bajo	No coopera

Tabla N°.11.***6. Evaluación***

Tipos de evaluación: Diagnóstica.

-Identificación de conocimientos previos

-Observación de comportamientos viales

Formativa

-Seguimiento durante actividades

-Retroalimentación continua

Sumativa

-Evaluación final por desempeño

-Aplicación práctica de normas

6.1. Indicadores de logro

- El 80% de los estudiantes reconoce al menos 5 señales viales.
- El 70% aplica normas de cruce seguro correctamente.
- El 90% participa en actividades pedagógicas.
- Disminución de conductas de riesgo dentro y fuera del colegio.

6.2. Instrumentos de evaluación

- Listas de chequeo
- Rúbricas
- Observación directa
- Registro fotográfico
- Videos

7. ANEXOS

Anexo 1: Lista de chequeo (docente)

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

ÍTEM	SÍ	NO
Reconoce señales básicas	☐	☐
Respetar normas viales	☐	☐
Participa en actividades	☐	☐
Aplica cruce seguro	☐	☐

Tabla N°.12.

Anexo 2: Taller para estudiantes (Primaria)

Tema: Señales de tránsito

-Dibuja 3 señales de tránsito

-Explica su significado

- ¿Dónde las has visto?

Anexo 3: Guía para padres

Compromisos familiares:

-Acompañar a sus hijos en el cruce de calles

-Enseñar normas básicas

-Dar ejemplo de comportamiento vial

Firma: _____

Anexo 4: Formato de observación

ESTUDIANTE	COMPORTAMIENTO	OBSERVACIÓN

Tabla N°.13.

Anexo 5: Actividad lúdica (Preescolar)**Juego: “El semáforo”**

-Rojo: detenerse

-Amarillo: prepararse

-Verde: avanzar

Funza (CUNDINAMARCA) - ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: 5/2/2026.

REFERENCIAS

Ausubel, D. (1983). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*.

Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011. Estrategia nacional de educación vial*.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.

Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho. (2024). *Informe de gestión institucional*. IPILF.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Orientaciones para la educación inclusiva en Colombia*.

Ministerio de Transporte. (2002). *Ley 769 de 2002. Código Nacional de Tránsito*.

Ministerio de Transporte. (2020). *Estadísticas y lineamientos de movilidad segura para escolares*.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar una educación inclusiva y equitativa*.

Vygotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

Alcaldía Municipal de Funza. (2023). *Plan Municipal de Movilidad Segura*. Funza, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*.

Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1503 de 2011*. Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación – Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017. Educación Inclusiva en Colombia*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Transporte. (2002). *Ley 769 de 2002. Código Nacional de Tránsito*. Bogotá, Colombia.

UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusive and equitable education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

World Health Organization. (2018). *Global status report on road safety*. WHO.



ANEXOS Y EVIDENCIAS

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	PROYECTO DE INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	¿Qué es la inteligencia vial?
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	FEBRERO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR Promover en los estudiantes el conocimiento y la comprensión de la inteligencia vial, reconociendo la importancia de respetar las normas de tránsito y adoptar comportamientos seguros, responsables y respetuosos como peatones y usuarios de la vía.	
COMPETENCIAS • Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las normas básicas de tránsito mediante un conversatorio participativo. • Reconocer situaciones correctas e incorrectas en la vía a partir de la observación y análisis de diferentes imágenes. • Reflexionar sobre la importancia de practicar comportamientos seguros y responsables para prevenir accidentes y cuidar la vida propia y la de los demás. • Promover el trabajo en equipo y la expresión de compromisos relacionados con la seguridad vial mediante la elaboración del cartel grupal “Yo soy inteligente en la vía”.	
METODOLOGIA • Metodología de aprendizaje significativo.	
RECURSOS • HUMANOS: Docentes y estudiantes.	

- **MATERIALES:** cartelera, papel Kraft, temperas, salón.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron en un espacio de diálogo sobre el concepto de inteligencia vial y la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito. Posteriormente, observaron diferentes imágenes relacionadas con situaciones correctas e incorrectas que pueden presentarse en la vía, identificando comportamientos seguros y aquellos que pueden generar riesgos. A partir de lo aprendido, se organizaron en grupos para elaborar una cartelera titulada “Yo soy inteligente en la vía”, en la cual plasmaron dibujos, mensajes y recomendaciones sobre el buen comportamiento como peatones y usuarios de la vía. Durante la elaboración de la cartelera se promovió el trabajo en equipo, la creatividad, la participación y la reflexión sobre la importancia de cuidar la vida propia y la de los demás mediante acciones responsables en la vía.

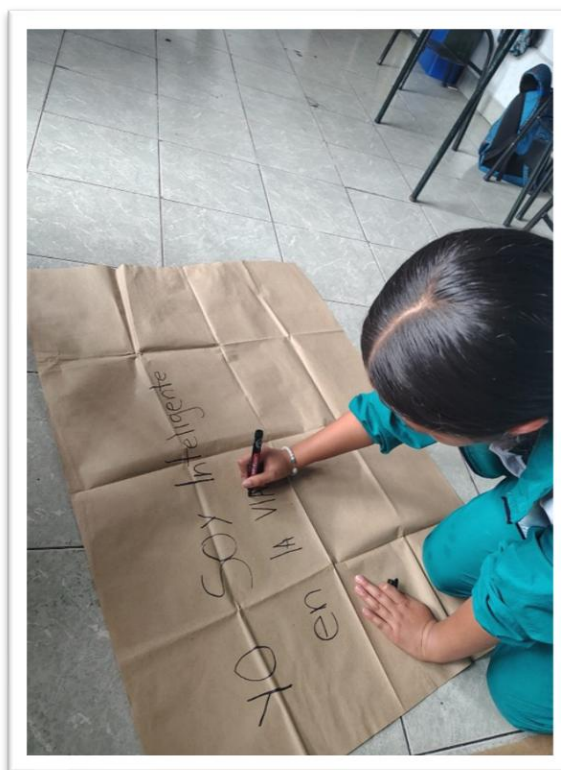
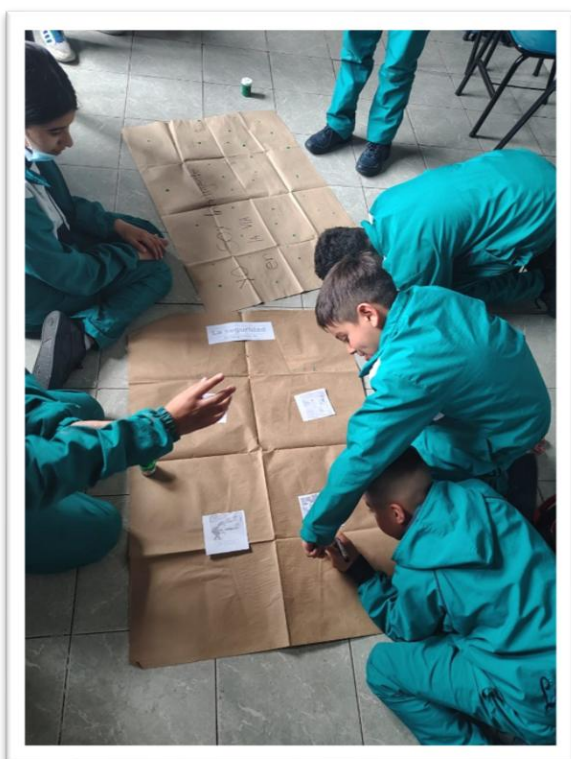
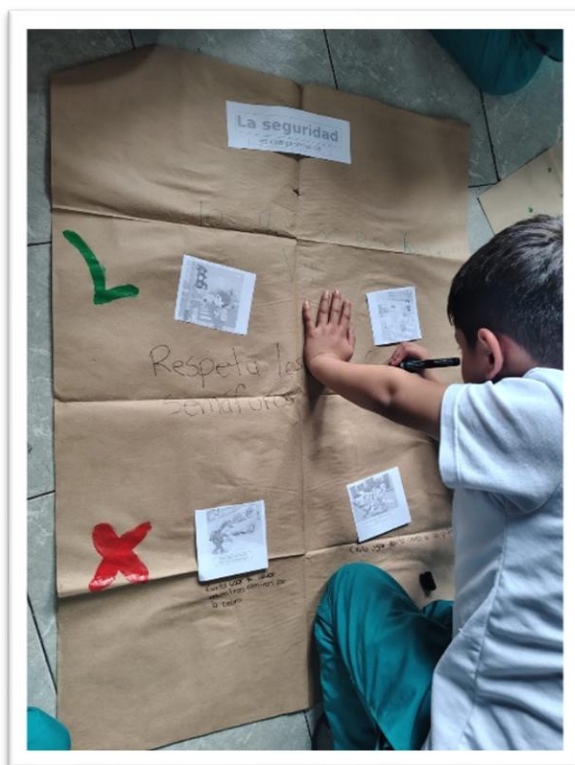
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron activamente en el conversatorio y demostraron comprensión sobre la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito. Identificaron comportamientos adecuados e inadecuados en la vía y expresaron compromisos para actuar de manera responsable y segura.

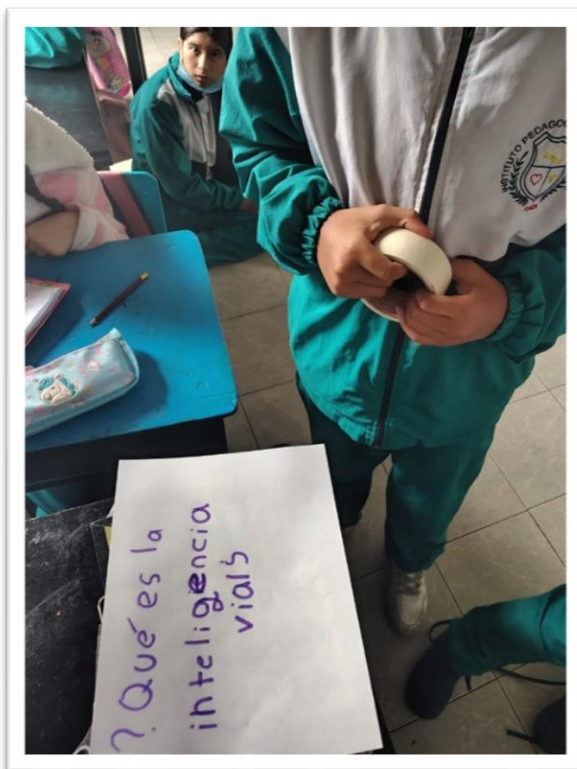
EVIDENCIAS

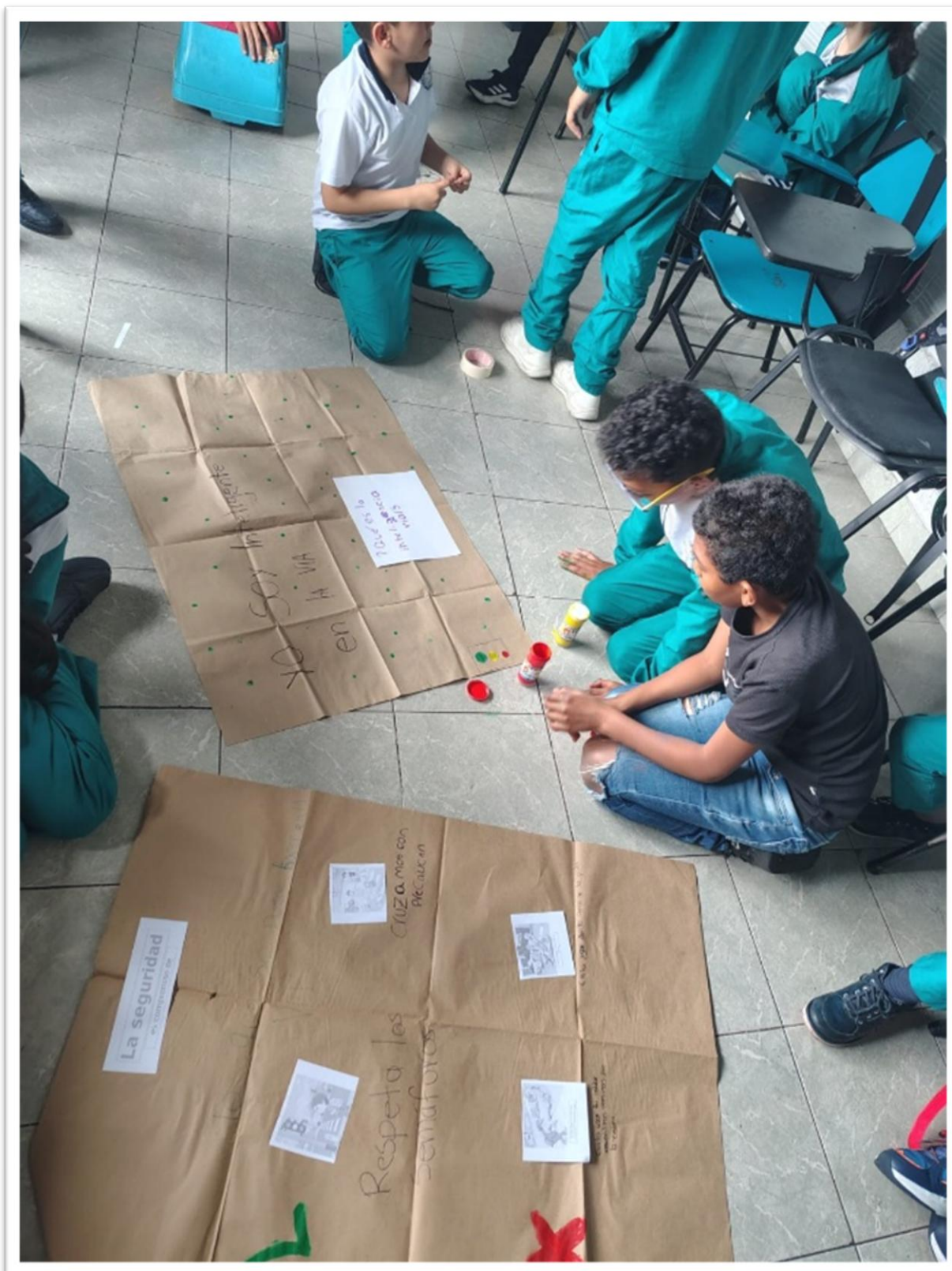
Participación de los estudiantes en el conversatorio, análisis de imágenes sobre situaciones viales, elaboración y socialización de la cartelera grupal “Yo soy inteligente en la vía”, además de registros fotográficos de la actividad.





PROYECTO DE INTELIGENCIA VIAL.





FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	El peatón responsable
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	Marzo
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO RUBIO
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR Promover en los estudiantes comportamientos responsables y seguros como peatones, reconociendo la importancia de caminar y cruzar las vías de manera adecuada para proteger su vida y la de los demás.	
COMPETENCIAS • Reconocer las normas básicas que debe cumplir un peatón al caminar por la calle y cruzar una vía. • Identificar los lugares y momentos adecuados para cruzar una calle de forma segura. • Participar en juegos de roles representando a peatones, conductores y semáforos, fortaleciendo el aprendizaje de las normas de seguridad vial. • Representar mediante un dibujo las características y comportamientos de un peatón responsable.	
METODOLOGIA • Metodología de aprendizaje significativo.	
Recursos • HUMANOS: Docentes y estudiantes. • MATERIALES: hojas blancas, semáforo, carrito, salón.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron en una explicación sobre la importancia de ser un peatón responsable, reconociendo las normas básicas para caminar correctamente por la calle y cruzar una vía de manera segura. Posteriormente, realizaron un juego de roles en el que representaron peatones, conductores y semáforos, poniendo en práctica las normas aprendidas de una manera lúdica y participativa. Finalmente, cada estudiante elaboró un dibujo sobre el “Peatón responsable”, representando acciones seguras al transitar por la vía.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

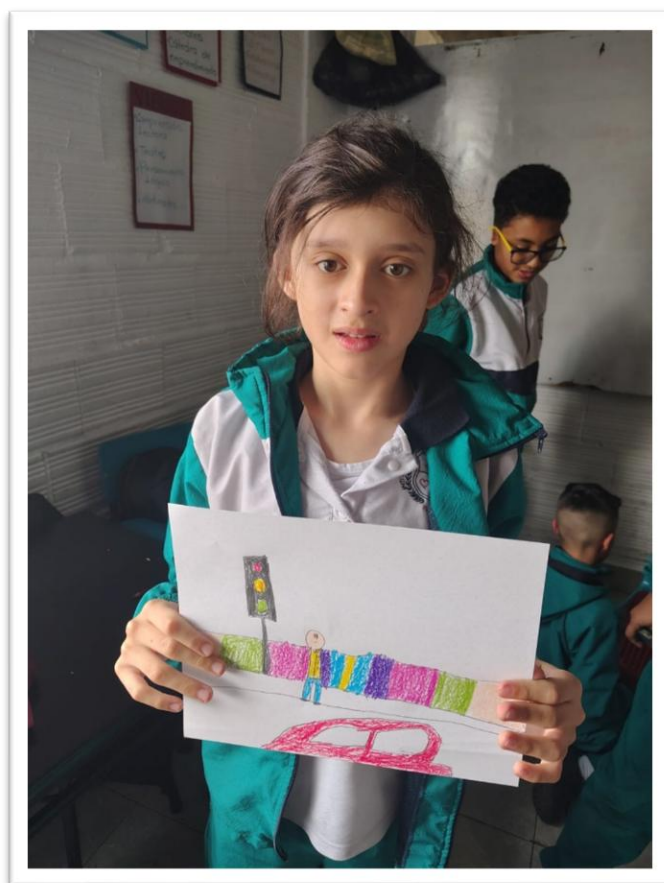
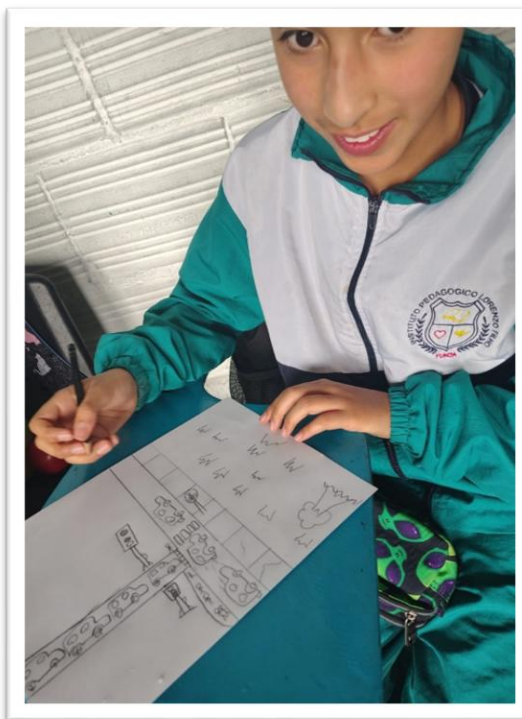
Los estudiantes demostraron comprensión de las normas básicas para desplazarse como peatones y participaron activamente en el juego de roles. Reconocieron la importancia de cruzar por lugares seguros y respetar las señales de tránsito.

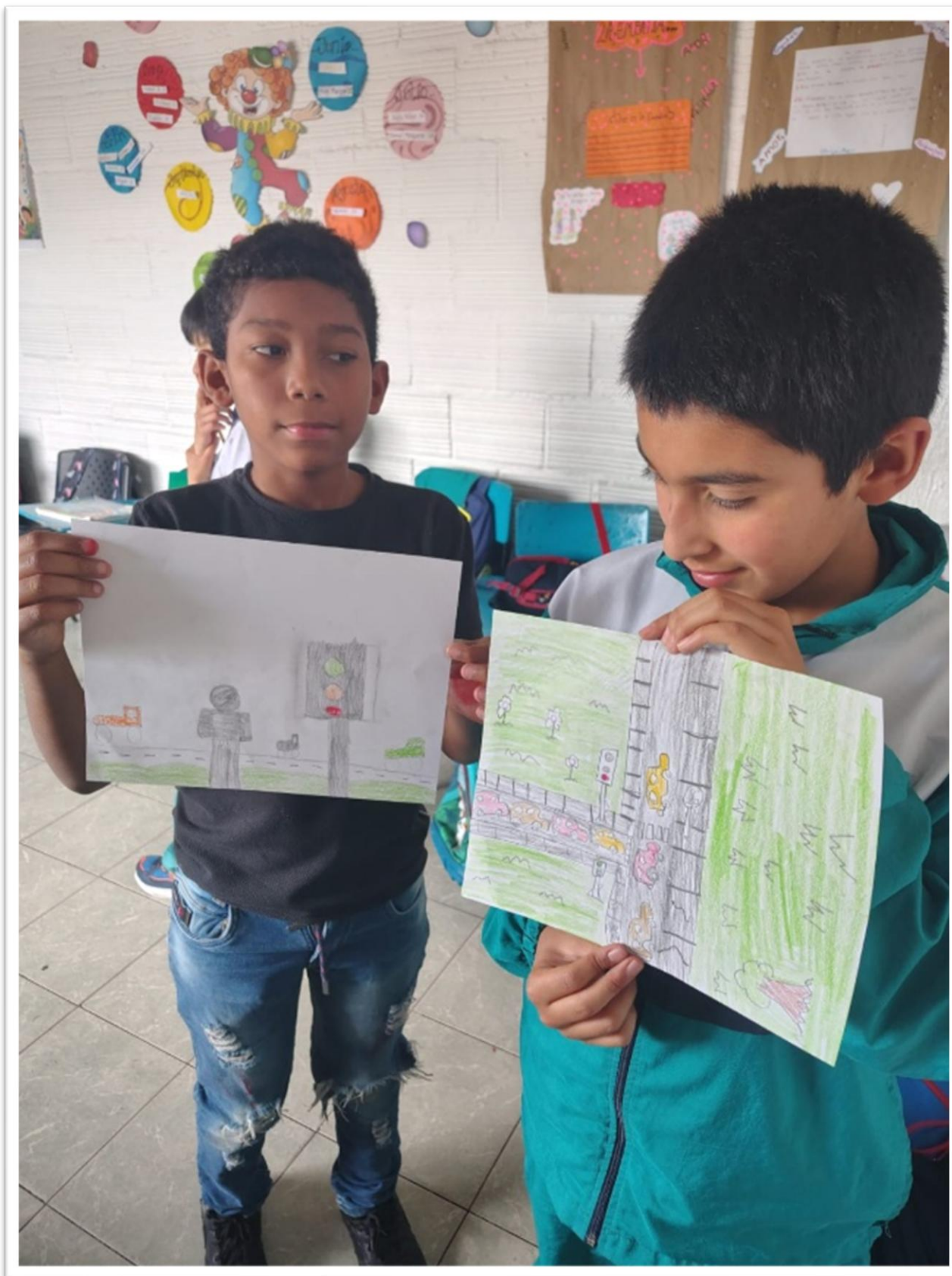
EVIDENCIAS

Participación en la explicación y juego de roles, representación de peatones, conductores y semáforos, dibujos del “Peatón responsable” y registros fotográficos de la actividad.









FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	El semáforo y sus colores
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	ABRIL
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO RUBIO
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR Reconocer el significado de los colores del semáforo y su importancia para orientar el comportamiento seguro de peatones y conductores en la vía.	
COMPETENCIAS - Identificar los tres colores del semáforo y comprender el significado de cada uno. - Relacionar cada color del semáforo con las acciones que deben realizar peatones y conductores. - Participar activamente en un juego de desplazamiento siguiendo las indicaciones de los diferentes colores. - Fortalecer la atención, el seguimiento de instrucciones y el respeto por las normas básicas de seguridad vial.	
METODOLOGIA Metodología de aprendizaje significativo.	
RECURSOS - HUMANOS: Docentes y estudiantes. - MATERIALES: pelotas, semáforo, salón.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes recibieron una explicación sobre el semáforo y el significado de sus colores: rojo para detenerse, amarillo para estar atentos y verde para avanzar. Posteriormente, participaron en un juego en el que debían desplazarse por un espacio determinado siguiendo el color indicado por la docente. Durante la actividad, los estudiantes pusieron en práctica las normas aprendidas, fortaleciendo la atención, la coordinación, el seguimiento de instrucciones y la comprensión de la importancia del semáforo para una movilidad segura.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes reconocieron los colores del semáforo y respondieron adecuadamente a las indicaciones dadas durante el juego, demostrando comprensión sobre cuándo detenerse, estar atentos y avanzar.

EVIIDENCIAS

Participación en la explicación, juego de desplazamiento según los colores del semáforo, seguimiento de instrucciones y registros fotográficos de la actividad.





FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Señales de tránsito
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	MAYO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO RUBIO
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconocer las principales señales de tránsito y comprender su importancia para orientar y proteger a peatones y conductores en las vías.	
COMPETENCIAS • Identificar algunas de las señales de tránsito más conocidas y reconocer su significado. • Comprender la importancia de respetar las señales de tránsito para prevenir accidentes y cuidar la vida. • Desarrollar la creatividad y la expresión artística mediante la elaboración de señales de tránsito. • Fortalecer el trabajo responsable y la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con la seguridad vial.	
METODOLOGIA • Metodología de aprendizaje significativo.	
RECURSOS • HUMANOS: Docentes y estudiantes. • MATERIALES: papel Kraft, temperas salón.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron en una explicación sobre las señales de tránsito más conocidas, reconociendo sus formas, características y significado. Posteriormente, cada estudiante elaboró algunas señales de tránsito utilizando témperas y diferentes materiales, procurando representar sus colores y formas de manera adecuada. Durante la actividad se promovió la creatividad, la participación, el reconocimiento de las normas viales y la importancia de respetar las señales para mantener una movilidad segura.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes reconocieron algunas señales de tránsito y comprendieron su importancia en la seguridad vial. Participaron con entusiasmo en la elaboración de las señales, demostrando creatividad y apropiación de los conceptos trabajados.

EVIDENCIAS

Elaboración de señales de tránsito con témperas, participación de los estudiantes durante la actividad y exposición de los trabajos realizados.





FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Seguridad en bicicleta
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	JUNIO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR Promover en los estudiantes hábitos de seguridad y responsabilidad al utilizar la bicicleta, reconociendo la importancia del uso del casco y de los elementos de protección para prevenir accidentes.	
COMPETENCIAS • Reconocer la importancia del uso adecuado del casco y otros elementos de protección al montar bicicleta. • Identificar los principales elementos que debe tener una bicicleta para favorecer una movilidad segura. • Reflexionar sobre los comportamientos responsables que deben adoptar al desplazarse en bicicleta. • Representar mediante un dibujo las características de una bicicleta segura y los elementos necesarios para proteger al ciclista.	
METODOLOGIA • Metodología de aprendizaje significativo.	
RECURSOS • HUMANOS: Docentes y estudiantes. • MATERIALES: bicicleta, semáforo, señal de tránsito, casco, salón.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

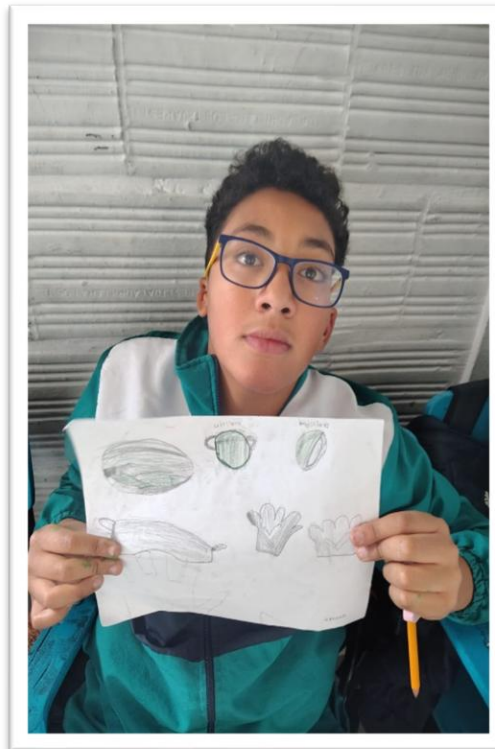
Los estudiantes participaron en un conversatorio sobre la seguridad en bicicleta, donde compartieron sus conocimientos y experiencias sobre el uso del casco y otros elementos de protección. Posteriormente, identificaron los elementos que permiten realizar un recorrido de manera más segura y conversaron sobre la importancia de respetar las normas de tránsito. Finalmente, realizaron un dibujo titulado “Mi bicicleta segura”, en el que representaron una bicicleta acompañada de los elementos de protección y seguridad trabajados durante la actividad.

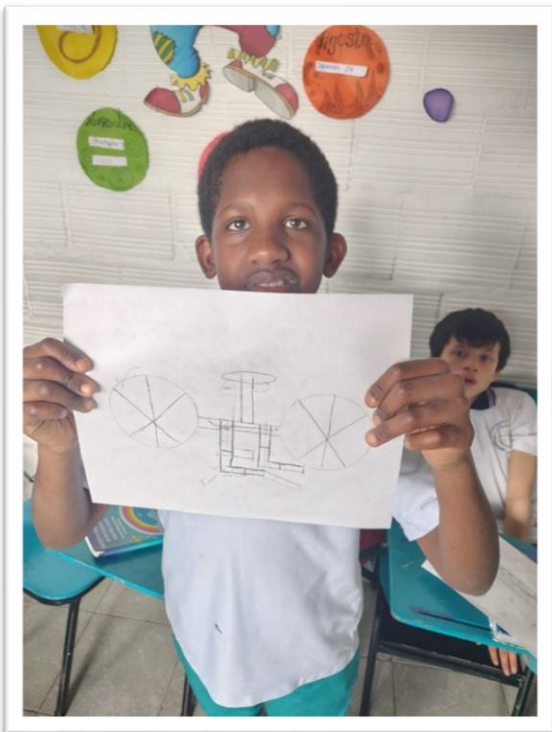
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

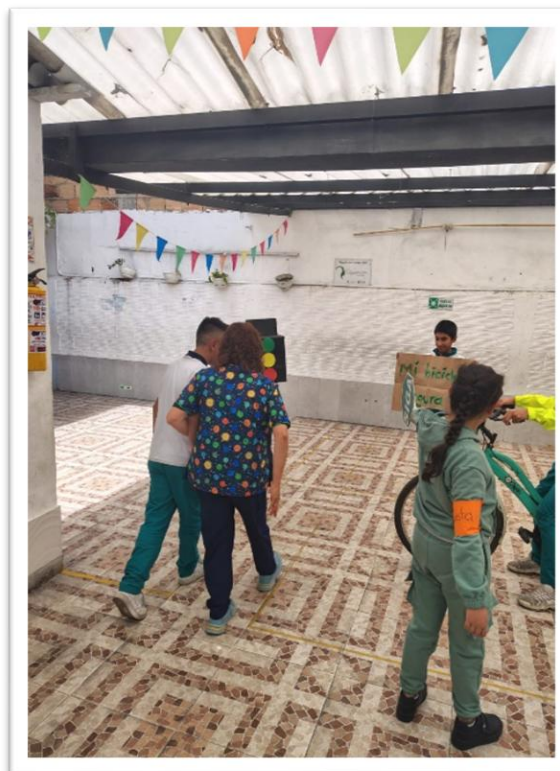
Los estudiantes reconocieron la importancia del casco y de los elementos de protección al utilizar la bicicleta. Participaron activamente en el conversatorio y representaron mediante sus dibujos diferentes acciones y elementos relacionados con una movilidad segura.

EVIDENCIAS

Participación en el conversatorio, dibujos “Mi bicicleta segura”, representación de los elementos de protección y registros fotográficos de la actividad.







FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Transporte seguro
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	JULIO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO RUBIO
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR Promover en los estudiantes comportamientos responsables y seguros como pasajeros del transporte escolar o público, reconociendo la importancia de respetar las normas, cuidar su integridad y convivir adecuadamente con los demás.	
COMPETENCIAS • Identificar las normas básicas que deben cumplir los pasajeros durante un recorrido en transporte escolar o público. • Reconocer comportamientos seguros e inseguros dentro de un vehículo, comprendiendo las consecuencias de realizar acciones inadecuadas. • Practicar mediante un simulacro las normas de comportamiento que deben tener los pasajeros durante un recorrido. • Fortalecer el respeto, la responsabilidad y la convivencia mediante la elaboración del “Decálogo del pasajero responsable”.	
METODOLOGIA • Metodología significativa.	
RECURSOS • Mesas, sillas, carrito.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron en un diálogo sobre la importancia de mantener un comportamiento seguro dentro del transporte escolar o público. Posteriormente, se realizó un simulacro dentro del salón, organizando sillas y mesas de manera que representaran el interior de un autobús. Los estudiantes asumieron el rol de pasajeros y pusieron en práctica diferentes situaciones, identificando aquellas acciones que se deben y no se deben realizar, como sentarse correctamente, permanecer en el puesto, no sacar los brazos o la cabeza por las ventanas, evitar correr o jugar y respetar a los demás pasajeros. Finalmente, construyeron el “Decálogo del pasajero responsable”, recopilando las principales normas aprendidas durante la actividad.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes reconocieron y practicaron normas básicas de comportamiento dentro del transporte. A través del simulacro demostraron comprensión de las acciones seguras y aquellas que deben evitar para proteger su integridad y respetar a los demás.

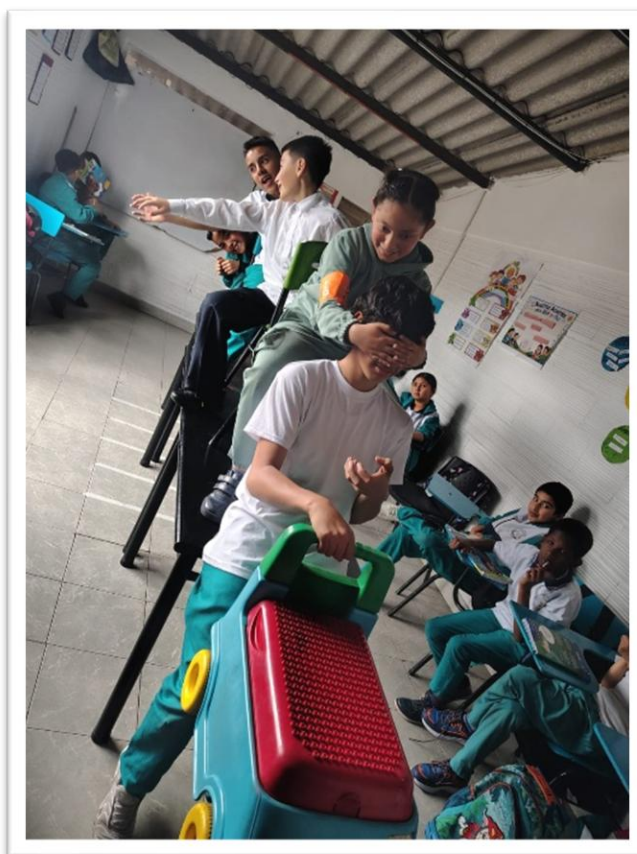
EVIDENCIAS

Participación en el diálogo, simulacro de transporte realizado en el salón, representación de comportamientos seguros e inseguros y elaboración del “Decálogo del pasajero responsable”, acompañado de registros fotográficos.

Se debe hacer con respeto.



No se debe hacer, sacar las manos, la cabeza, no molestar al conductor.



FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Atención y prevención
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	AGOSTO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO RUBIO
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR: Fortalecer en los estudiantes y sus familias la importancia de mantener una actitud atenta y preventiva en la vía, promoviendo comportamientos responsables que contribuyan a la seguridad y protección de los niños.	
COMPETENCIAS: • Identificar comportamientos peligrosos o incorrectos que pueden presentarse en diferentes situaciones de la vía. • Desarrollar la capacidad de observación y atención mediante el juego “Detectives de la vía”. • Reflexionar sobre la importancia de adoptar medidas de prevención y seguridad al transitar o movilizarse por la vía. • Promover en los padres de familia prácticas responsables al momento de recoger y transportar a sus hijos, fortaleciendo el compromiso de la familia con la seguridad vial.	
METODOLOGIA: • Metodología de aprendizaje significativo.	

RECURSOS:

Paletas de emoción triste y feliz, paleta de siga y pare y saco reflectivo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron en el juego “Detectives de la vía”, en el cual observaron diferentes situaciones e identificaron comportamientos peligrosos o incorrectos, explicando qué acciones deberían realizarse para prevenir accidentes. La actividad permitió fortalecer la atención y el reconocimiento de situaciones de riesgo. Además, se involucró a los padres de familia, observando y reflexionando sobre las prácticas que realizan al momento de recoger a sus hijos, resaltando la importancia de hacerlo de manera segura, responsable y respetando las normas de tránsito.

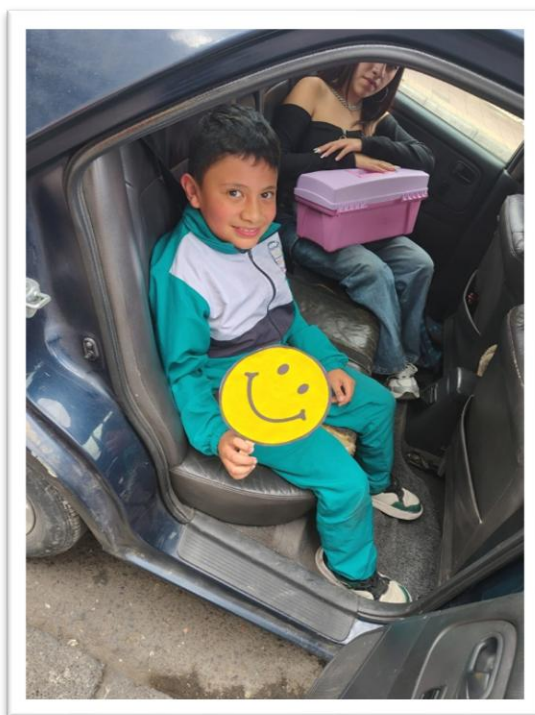
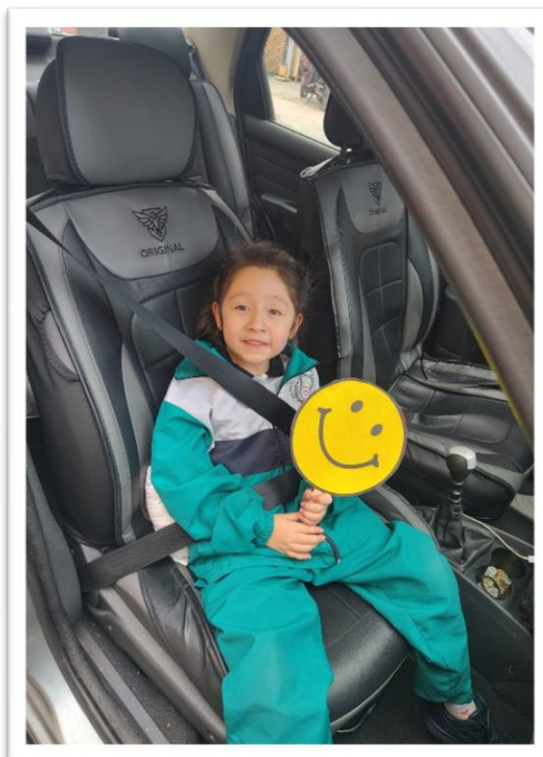
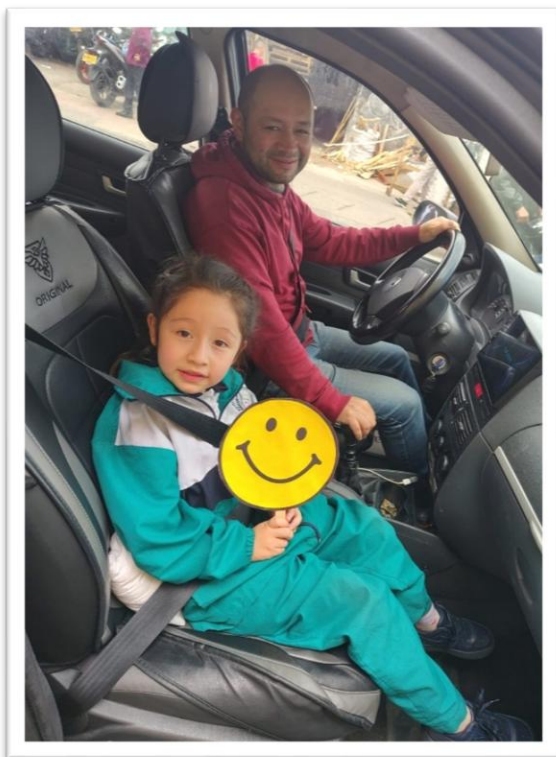
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes identificaron situaciones de riesgo y propusieron acciones para prevenir accidentes. Asimismo, se promovió la reflexión de las familias sobre la responsabilidad y el cuidado que deben tener al recoger a los niños.

EVIDENCIAS

Participación en el juego “Detectives de la vía”, identificación de comportamientos peligrosos, reflexión sobre las normas de seguridad y observación de las prácticas de los padres de familia al momento de recoger a sus hijos.





FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	INTELIGENCIA VIAL
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	Normas para todos
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	SEPTIEMBRE
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARIA VICTORIA DELGADO RUBIO
CARACTERIZACIÓN PEDAGOGICA	
ESTANDAR: Fortalecer en los estudiantes el conocimiento y la práctica de normas básicas de seguridad vial mediante experiencias lúdicas y dramatizaciones, promoviendo comportamientos responsables al cruzar la calle, respetar las señales de tránsito y utilizar adecuadamente los espacios destinados para los peatones.	
COMPETENCIAS: • Identificar las normas básicas que deben tener en cuenta los peatones al transitar por la vía. • Reconocer la importancia de respetar el semáforo y utilizar el paso peatonal para cruzar la calle de manera segura. • Representar mediante una pequeña dramatización situaciones cotidianas relacionadas con la seguridad vial. • Desarrollar actitudes de autocuidado, atención y responsabilidad al desplazarse por diferentes espacios de la vía. • Comprender que el respeto por las normas de tránsito contribuye a proteger la vida propia y la de los demás.	
METODOLOGIA: • Metodología de aprendizaje significativo.	

- · Juego de roles y dramatización de situaciones cotidianas.
- · Participación activa y trabajo colaborativo.

RECURSOS:

Semáforo elaborado en cartulina, señales de tránsito, paso peatonal elaborado en el espacio escolar, paleta de SIGA y PARE, chaleco o saco reflectivo, vehículos de juguete y elementos para la ambientación de la dramatización.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron en una pequeña dramatización relacionada con diferentes situaciones de seguridad vial. Se organizaron en grupos y asumieron diferentes roles, como peatones, conductores y agentes encargados de orientar el tránsito.

Durante la actividad, los estudiantes representaron situaciones como cruzar correctamente la calle, respetar el semáforo y utilizar el paso peatonal. Antes de realizar cada dramatización, se dialogó sobre las acciones que deben realizarse para transitar de manera segura.

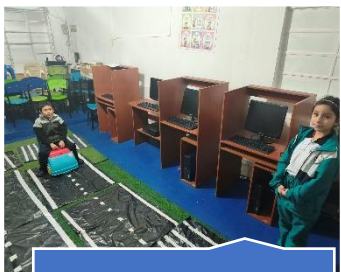
Los estudiantes practicaron el comportamiento adecuado frente al semáforo, comprendiendo que deben detenerse cuando está en rojo, esperar cuando corresponde y avanzar únicamente cuando sea seguro. También representaron la manera correcta de utilizar el paso peatonal, observando hacia ambos lados antes de cruzar y evitando correr o distraerse durante el recorrido.

La actividad permitió que los estudiantes aprendieran las normas de seguridad vial de una manera lúdica y significativa, fortaleciendo la atención, la observación, el seguimiento de instrucciones y el compromiso con el cuidado de su propia vida y la de los demás.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron activamente en las dramatizaciones y demostraron comprensión de algunas normas básicas de seguridad vial. Identificaron la importancia de respetar el semáforo, utilizar el paso peatonal y observar antes de cruzar la calle.

Asimismo, mediante el juego de roles, lograron representar comportamientos adecuados e inadecuados en la vía y reflexionaron sobre la importancia de actuar con atención, responsabilidad y precaución al desplazarse como peatones.

EVIDENCIAS:

28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT







28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT



28 de SEPT