



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN

LORENZO FILHO

Resolución 000578 mayo 30/2000

Secretaria de Educación

NIT 900655012-4

DANE 325286000718



1997- 2026.

MARISOL CÓMBITA SÁNCHEZ

Calle 13 No 8-37 Serrezuelita – Funza (Cundinamarca.)

Email: institutolorenzo@gmail.com

Cel: 3173825392



CONTENIDO

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
ANTECEDENTES	10
Pregunta problematizadora	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
JUSTIFICACIÓN	13
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
MARCO DE REFERENCIAS.....	16
Antecedentes	16
Referentes teóricos.....	16
Conceptos que fundamentan una investigación.....	17
MARCO PEDAGÓGICO.....	18
MARCO NORMATIVO	20
METODOLOGÍA	21
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	22
Recursos disponibles.....	24
Matriz de recursos disponibles – cátedra para la paz.....	25
Evaluación de la cátedra	26
Rúbricas de evaluación	27
Transversalidad	27

Impacto esperado	27
BIBLIOGRAFÍA	28
EVIDENCIAS Y ANEXOS	29

RESUMEN

La presente cátedra tiene como propósito implementar la Cátedra de Paz en el Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho con enfoque de inclusión, dentro del aula regular. El problema que motiva esta propuesta se relaciona con las dificultades de convivencia escolar, el manejo de conflictos y el respeto por las diferencias individuales entre los estudiantes. Se parte de la hipótesis de que el desarrollo de la Cátedra de Paz mediante estrategias pedagógicas inclusivas fortalece valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la convivencia pacífica en los niños y niñas.

La metodología utilizada es de enfoque cualitativo y se apoya en actividades pedagógicas propias del aula, tales como talleres, juegos cooperativos, conversaciones guiadas, actividades grupales y observación del comportamiento de los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian una mejora en la convivencia escolar, mayor participación de los estudiantes y una actitud más positiva frente a la diversidad. Como conclusión, se destaca que la Cátedra de Paz es una herramienta pedagógica fundamental para la formación integral de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho, ya que contribuye a la construcción de ambientes escolares inclusivos, respetuosos y orientados a la resolución pacífica de conflictos.

Palabras claves: cátedra de la paz, educación inclusiva, convivencia escolar, cultura de paz, resolución pacífica de conflictos.



INTRODUCCIÓN

La Cátedra de la Paz en el Instituto Pedagógico de Integración Lorenzo Filho constituye un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes, especialmente en contextos escolares donde convergen niños y niñas de aula regular e inclusión. En la actualidad, el instituto enfrenta desafío relacionados con la convivencia, el respeto por la diferencia, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones basadas en el diálogo y la empatía. Por ello, se hace necesario fortalecer procesos pedagógicos que promuevan una cultura de paz desde edades tempranas, entendida no solo como la ausencia de violencia, sino como la vivencia cotidiana de valores humanos y sociales que favorecen el bienestar individual y colectivo.

Este estudio se enmarca en el enfoque humanista integral, el cual reconoce al estudiante como un ser único, con dimensiones emocionales, sociales, cognitivas y éticas que deben ser atendidas de manera armónica. Diversos trabajos previos sobre educación para la paz y formación ciudadana han resaltado la importancia del colegio como escenario privilegiado para el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la justicia. No obstante, muchas de estas propuestas se han centrado en enfoques normativos o conceptuales, dejando de lado la diversidad presente en el aula. En contraste, la presente propuesta se fundamenta en una perspectiva inclusiva que valora las diferencias como una oportunidad de aprendizaje y convivencia.

La investigación parte de la hipótesis de que la implementación de la Cátedra de la Paz, desde un enfoque humanista e inclusivo, contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación primaria. Como hipótesis secundaria, se plantea que el uso de estrategias pedagógicas participativas y adaptadas a



las necesidades de los niños y niñas favorece el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos dentro del aula.

Las hipótesis planteadas se relacionan con un diseño pedagógico centrado en actividades lúdicas, reflexivas y cooperativas, que permiten la interacción entre estudiantes de aula regular e inclusión, favoreciendo el aprendizaje significativo y la vivencia práctica de la paz. Este enfoque se articula con los fundamentos teóricos de la educación humanista, que promueven el reconocimiento del otro y la formación de sujetos críticos y sensibles a su entorno.

Finalmente, las implicaciones teóricas del estudio aportan a la comprensión de la educación para la paz desde una mirada humanista e inclusiva en la educación primaria. En el ámbito práctico, la propuesta ofrece orientaciones aplicables para la labor docente, contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar y al fortalecimiento de comunidades educativas más justas, respetuosas y comprometidas con la construcción de la paz.

PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto del colegio, la convivencia escolar en los grados de educación primaria evidencia diversas situaciones que afectan el clima de aula y el desarrollo integral de los estudiantes. En la interacción diaria entre niños y niñas de aula regular y estudiantes en condición de inclusión, se presentan conflictos frecuentes, dificultades en la comunicación, actitudes de intolerancia, baja empatía y escasas habilidades para la resolución pacífica de los desacuerdos. Estas situaciones inciden negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes y en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La relevancia de este problema radica en que la educación primaria constituye una etapa fundamental para la formación de valores, actitudes y habilidades sociales que acompañarán al estudiante a lo largo de su vida. Desde el enfoque humanista integral, el colegio se responsabiliza en formar seres humanos capaces de reconocerse a sí mismos y a los demás, respetar la diversidad y convivir de manera armónica. Sin embargo, en la práctica educativa, la formación para la paz suele limitarse al cumplimiento de normas de convivencia o a intervenciones correctivas, sin consolidarse como un proceso pedagógico permanente que favorezca la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva de la paz.

Diversos estudios sobre educación para la paz y convivencia escolar señalan que la implementación sistemática de la Cátedra de la Paz permite fortalecer habilidades socioemocionales, prevenir situaciones de violencia y promover relaciones basadas en el respeto y la cooperación. No obstante, en muchos contextos escolares, incluida la educación primaria, la Cátedra de la Paz se desarrolla de manera ocasional o desarticulada del currículo, lo que reduce su impacto en la transformación de las dinámicas escolares. Además, estas propuestas no

siempre consideran las necesidades específicas de los estudiantes de inclusión, quienes requieren estrategias pedagógicas flexibles, participativas y centradas en el reconocimiento de la diferencia.

Entre las posibles causas de la problemática se identifican la limitada integración de la Cátedra de la Paz en las prácticas pedagógicas cotidianas, el uso de metodologías tradicionales poco participativas y la falta de espacios intencionados para el desarrollo de habilidades como la empatía, la escucha activa y el manejo emocional. Como consecuencia, se generan ambientes de aula poco favorables para la inclusión, se incrementan los conflictos interpersonales y se dificulta la participación equitativa de todos los estudiantes, afectando su proceso formativo integral.

Ante esta realidad, se hace necesario fortalecer la implementación de la Cátedra de la Paz en el colegio desde un enfoque humanista integral, que permita atender la diversidad del aula, promover el respeto por las diferencias y desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes de educación primaria. De esta manera, la Cátedra de la Paz se consolida como una herramienta pedagógica fundamental para la construcción de ambientes escolares inclusivos, democráticos y orientados a la convivencia pacífica, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la paz en su entorno escolar y social.

ANTECEDENTES

La institución educativa, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), orienta su labor formativa hacia el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores humanos, sociales y ciudadanos que favorecen la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad. Desde este marco, el enfoque humanista integral se constituye como eje transversal del quehacer pedagógico, reconociendo a los estudiantes como sujetos activos, con capacidades, ritmos y necesidades diversas, lo cual resulta especialmente significativo en los contextos de aula regular e inclusión presentes en la educación primaria.

En el desarrollo de las dinámicas escolares, el colegio ha implementado estrategias orientadas a la mejora de la convivencia, tales como la aplicación del manual de convivencia, actividades formativas relacionadas con valores y la atención a situaciones de conflicto escolar. No obstante, estas acciones se han desarrollado de manera puntual o reactiva, sin consolidarse como un proceso pedagógico sistemático que permita fortalecer de forma permanente la cultura de paz en la institución. Esta situación ha generado la necesidad de replantear las prácticas educativas desde una mirada más integral y preventiva.

En concordancia con los objetivos del PEI, que buscan formar estudiantes autónomos, respetuosos, solidarios y comprometidos con su entorno, se reconoce la importancia de fortalecer la Cátedra de la Paz como un espacio pedagógico transversal. Estudios y experiencias previas en educación para la paz y convivencia escolar evidencian que la implementación de propuestas estructuradas, contextualizadas y participativas contribuye significativamente a la disminución de conflictos y al fortalecimiento de relaciones interpersonales positivas dentro del aula, especialmente en contextos inclusivos.



En este contexto, los antecedentes institucionales evidencian la necesidad de fortalecer la Cátedra de la Paz como una estrategia pedagógica alineada con el PEI, que responda a las características de la comunidad educativa y a los desafíos actuales de la convivencia escolar. Esta propuesta se fundamenta en la intención de consolidar ambientes de aprendizaje inclusivos, democráticos y respetuosos, donde la paz se viva como un valor cotidiano y transversal al proceso educativo.

Pregunta problematizadora

¿Cómo la implementación de la Cátedra de la Paz, desde un enfoque humanista integral, contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria del colegio, considerando la diversidad presente en el aula regular e inclusión?

Objetivo general

Promover la construcción de una cultura de paz mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos específicos

- ❖ Fomentar valores humanos como la empatía, el respeto y la solidaridad
- ❖ Fortalecer habilidades comunicativas y sociales
- ❖ Propiciar ambientes de aprendizaje seguros y participativos para todos los estudiantes, sin distinción.
- ❖ Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes reconocer y manejar sus emociones, favoreciendo la convivencia pacífica en el aula.
- ❖ Implementar estrategias pedagógicas participativas y humanistas que integren la Cátedra de la Paz en la dinámica cotidiana del aula

JUSTIFICACIÓN

La presente cátedra se justifica en la necesidad de fortalecer la convivencia escolar en los niveles de educación primaria del colegio, en coherencia con los principios, objetivos y lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La institución reconoce la formación integral de los estudiantes como un eje fundamental de su quehacer pedagógico, especialmente en contextos educativos caracterizados por la diversidad y la inclusión.

La implementación de la Cátedra de la Paz se constituye en una estrategia pedagógica pertinente para responder a las situaciones de convivencia que se presentan en el aula, tales como conflictos interpersonales, dificultades en la comunicación y actitudes de intolerancia frente a la diferencia. Este proyecto se desarrollará mediante estrategias pedagógicas inclusivas y participativas, orientadas por un enfoque humanista integral, que promueve el respeto por la dignidad humana, el reconocimiento del otro y la resolución pacífica de los conflictos.

La importancia de este estudio radica en que la educación primaria es una etapa clave para la formación de valores, actitudes y habilidades socioemocionales que favorecen la convivencia pacífica y la participación responsable en la vida escolar. Fortalecer la Cátedra de la Paz de manera sistemática permite articular la formación en valores ciudadanos con la práctica pedagógica cotidiana, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos institucionales y al mejoramiento del clima escolar.

Esta cátedra tiene como finalidad promover una cultura de paz que impacte positivamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes de aula regular e inclusión, fortaleciendo la convivencia escolar y el sentido de pertenencia institucional. Como resultado, se espera generar beneficios para la comunidad educativa en general, al ofrecer orientaciones pedagógicas que



favorezcan ambientes de aprendizaje inclusivos, respetuosos y coherentes con la misión formativa del colegio.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente estudio se delimita a la implementación de la Cátedra de la Paz en los grados de educación primaria del colegio, específicamente en aulas donde confluyen estudiantes de aula regular y niños en condición de inclusión. La investigación se centra en el análisis de la convivencia escolar y el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales asociados a la cultura de paz, tales como el respeto, la empatía, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

El alcance del proyecto se circunscribe al contexto institucional del colegio, considerando las dinámicas propias del aula y las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes en el marco del enfoque humanista integral establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). No se abordan factores externos al entorno escolar, como el contexto familiar o comunitario, salvo en la medida en que incidan directamente en las relaciones dentro del aula.

Asimismo, la investigación se desarrolla durante todo el año lectivo y se orienta a la observación de los efectos pedagógicos de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar, sin pretender realizar mediciones de impacto a largo plazo. Los resultados del estudio buscan aportar orientaciones pedagógicas aplicables al contexto institucional, más no generalizaciones a otros niveles educativos o instituciones con características diferentes.

MARCO DE REFERENCIAS

La presente cátedra se sustenta en un conjunto de antecedentes, teorías y conceptos relacionados con la educación para la paz, la convivencia escolar y la educación inclusiva, los cuales fundamentan la implementación de la Cátedra de la Paz en la educación primaria. Estos referentes permiten comprender la importancia de promover una cultura de paz en el contexto escolar, especialmente en aulas donde interactúan estudiantes de aula regular y niños en condición de inclusión.

Antecedentes

Desde los antecedentes educativos, diversos estudios y experiencias institucionales han evidenciado que la escuela es un escenario clave para la formación en valores ciudadanos y la prevención de conflictos. Investigaciones sobre convivencia escolar señalan que la aplicación de estrategias pedagógicas sistemáticas y contextualizadas contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y a fortalecer el clima escolar. En este sentido, la Cátedra de la Paz se reconoce como un espacio formativo que favorece el desarrollo de actitudes orientadas al respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos desde edades tempranas.

Referentes teóricos

En cuanto a los referentes teóricos, la educación para la paz se concibe como un proceso pedagógico orientado a la formación integral del estudiante, promoviendo valores como la justicia, la solidaridad, la empatía y el respeto por la dignidad humana. Este enfoque se articula con el humanismo integral, el cual reconoce al estudiante como un ser único, con dimensiones



cognitivas, emocionales, sociales y éticas que deben desarrollarse de manera armónica. Desde esta perspectiva, la Cátedra de la Paz se orienta a la formación de sujetos capaces de convivir pacíficamente y participar de manera responsable en su entorno.

Conceptos que fundamentan una investigación.

La educación inclusiva aporta fundamentos esenciales para el desarrollo de esta cátedra, al plantear la necesidad de garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad presente en el aula. La inclusión, entendida como un principio pedagógico, fortalece la convivencia escolar y promueve prácticas educativas basadas en la equidad y el respeto por la diferencia, elementos centrales de la Cátedra de la Paz.

Finalmente, los conceptos de competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales complementan el marco de referencia del estudio, al destacar la importancia de desarrollar capacidades como la comunicación asertiva, el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos. Estos conceptos fundamentan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas intencionadas que permitan a los estudiantes vivenciar la paz en su cotidianidad escolar.

En síntesis, el marco de referencia integra antecedentes, teorías y conceptos que orientan la implementación de la Cátedra de la Paz desde un enfoque humanista integral e inclusivo, en coherencia con los objetivos del PEI y las necesidades del contexto educativo.

MARCO PEDAGÓGICO

La presente cátedra se fundamenta en el marco pedagógico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual orienta las prácticas educativas hacia la formación integral de los estudiantes desde un enfoque humanista. Este enfoque reconoce al estudiante como un sujeto activo del proceso de aprendizaje, con características, ritmos y necesidades diversas, promoviendo el desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, emocional, social y ética, especialmente en el nivel de educación primaria.

En coherencia con el PEI, la Cátedra de la Paz se concibe como un eje transversal del currículo, articulado a las áreas fundamentales y a los procesos formativos del colegio. Su implementación se apoya en principios pedagógicos como el respeto por la dignidad humana, la inclusión, la participación, el diálogo y la convivencia pacífica. Estos principios orientan el diseño de las sesiones pedagógicas, permitiendo que los estudiantes vivencien la paz a través de experiencias significativas y contextualizadas a su realidad escolar.

Las estrategias pedagógicas propuestas se basan en metodologías activas y participativas, tales como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, el juego pedagógico y la reflexión guiada. Estas estrategias favorecen la interacción entre estudiantes de aula regular e inclusión, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, se garantiza que las prácticas educativas respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos.

La planificación curricular de la Cátedra de la Paz se articula con los objetivos de aprendizaje definidos en el PEI y con las competencias ciudadanas, integrando contenidos,



actividades y recursos pedagógicos que fortalecen la convivencia escolar. Asimismo, se prioriza la adaptación curricular y la flexibilización de las estrategias de enseñanza, con el fin de asegurar la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, esta se concibe como un proceso formativo y continuo, orientado a valorar el desarrollo de actitudes, habilidades y comportamientos relacionados con la convivencia y la cultura de paz. Se emplean estrategias de evaluación cualitativa, como la observación, la autoevaluación y la coevaluación, que permiten evidenciar avances en el proceso formativo de los estudiantes y retroalimentar la práctica pedagógica del docente.

En síntesis, el marco pedagógico del proyecto garantiza la coherencia entre el PEI, el diseño de las sesiones, la planificación curricular y la evaluación, asegurando que la implementación de la Cátedra de la Paz responda a los objetivos institucionales y a las necesidades educativas de los estudiantes de educación primaria en contextos de aula regular e inclusión.

MARCO NORMATIVO

La presente cátedra se fundamenta en el marco normativo colombiano que orienta la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país.

-La Ley 1732 de 2014, en sus artículos 1 y 2, establece la obligatoriedad de la Cátedra de la Paz en todos los establecimientos educativos, con el propósito de garantizar la formación de los estudiantes en valores, derechos humanos, convivencia pacífica, resolución de conflictos y participación democrática. Esta ley reconoce la educación como un escenario fundamental para la construcción de una cultura de paz y la transformación social.

-El Decreto 1038 de 2015, en su artículo 1, reglamenta la implementación de la Cátedra de la Paz, señalando que esta debe desarrollarse de manera transversal en el currículo, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el contexto de cada institución. Este decreto resalta la importancia de promover prácticas pedagógicas orientadas al respeto por la vida, la diversidad, la justicia social y la convivencia pacífica, desde un enfoque formativo e integral.

En concordancia con estas disposiciones legales, la presente Cátedra de la Paz se propone como una estrategia pedagógica que dinamiza y ejecuta los lineamientos establecidos por la normativa vigente, articulándose con el PEI y respondiendo a las necesidades de los estudiantes de educación primaria en aula regular e inclusión. De esta manera, la cátedra garantiza el cumplimiento del marco legal y fortalece la formación ciudadana y la convivencia escolar en la institución educativa.

METODOLOGÍA

La planificación de aula de la Cátedra para la Paz se orienta a fortalecer la convivencia escolar, teniendo en cuenta que en la comunidad educativa Lorenzo Filho se presentan situaciones de conflicto, intolerancia y dificultades en el diálogo entre los estudiantes, lo cual afecta las relaciones interpersonales y el respeto por la diversidad. Ante esta problemática, se plantea como objetivo general promover una cultura de paz basada en el respeto, la tolerancia, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos. Para ello, se busca que los estudiantes reconozcan la importancia de la paz como valor fundamental, identifiquen conflictos presentes en su entorno escolar y social, desarrollen habilidades comunicativas y de empatía, y asuman actitudes responsables frente a la convivencia ciudadana.

Las estrategias de enseñanza se centran en metodologías activas y participativas, como el diálogo guiado, el análisis de situaciones cotidianas, el trabajo colaborativo, el estudio de casos, el uso de recursos audiovisuales y los juegos de roles, los cuales permiten reflexionar sobre distintas formas de resolver conflictos de manera pacífica. El plan de trabajo inicia con una actividad de sensibilización mediante un conversatorio sobre el significado de la paz y su aplicación en la vida diaria; posteriormente, se analizan casos reales o hipotéticos de conflicto para identificar causas y consecuencias. Luego, los estudiantes trabajan en grupos para proponer soluciones pacíficas, socializan sus conclusiones y finalizan con una reflexión individual y grupal en la que establecen compromisos para mejorar la convivencia escolar.

La evaluación se realiza de manera formativa, teniendo en cuenta la participación, el trabajo en equipo, las producciones escritas y las actitudes demostradas durante el desarrollo de las actividades, especialmente el respeto, la escucha y la disposición al diálogo. Como resultado,



se espera que los estudiantes fortalezcan su conciencia sobre la importancia de la paz, mejoren sus relaciones interpersonales y se comprometan con la construcción de una convivencia armónica dentro y fuera de la institución educativa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	TEMA	TRANSVERSALIDAD	RELACIÓN TRANSVERSAL	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN
Feb	Normas de convivencia	Ética y Valores, Lengua Castellana	Construcción de normas y expresión oral.	Crear normas del aula, cartel grupal, dramatización.	Uso de imágenes, participación oral o dibujo.
Mar	El respeto	Ética y Valores, Sociales	Reconocimiento del otro en la comunidad.	Juego de roles, cuento, dibujo.	Expresión libre (actuar, dibujar, hablar).
Abr	Emociones	Ciencias Naturales, Ética	Identificación de emociones en el cuerpo.	Rueda de emociones, dramatización.	Tarjetas visuales, acompañamiento.
May	Empatía	Ética, Lengua Castellana	Comprensión de sentimientos ajenos.	Lectura de cuentos, dramatización, trabajo en parejas.	Apoyo entre compañeros.
Jun	Resolución de conflictos	Ética, Sociales	Solución pacífica de problemas.	Representación de conflictos, lluvia de ideas.	Espacios de diálogo y respeto.
Jul	Trabajo en equipo	Educación Física, Ética	Cooperación y trabajo grupal.	Juegos colaborativos, retos en grupo.	Roles según habilidades.
Ago	Diversidad	Sociales, Artística	Reconocimiento de diferencias culturales.	Dibujos, exposiciones, mural.	Respeto por opiniones y ritmos.
Sep	Derechos y deberes	Sociales, Ética	Normas y responsabilidades ciudadanas.	Carteles, dramatizaciones.	Apoyo visual, ejemplos cotidianos.

Oct	Cultura de paz	Artística, Lengua Castellana	Expresión creativa de la paz.	Campañas, mensajes, teatro.	Participación creativa libre.
Nov	Proyecto de paz	Todas las áreas	Integración de aprendizajes.	Obra, exposición o feria de la paz.	Participación según capacidades.

Tabla N°.1 – Cronograma.

La implementación de la Cátedra para la Paz se desarrolla a partir de como docente, asume el rol de guía y facilitador del proceso de aprendizaje, orientando a los estudiantes en el análisis crítico de la información suministrada y promoviendo espacios de reflexión, diálogo y construcción colectiva del conocimiento. Durante la implementación de la Cátedra para la Paz, se planifican y desarrollan momentos de tutoría y acompañamiento permanente, con el propósito de atender las necesidades individuales y grupales, fortalecer la comprensión de los contenidos y apoyar el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas. Asimismo, se impulsan acciones pedagógicas que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de problemáticas de su entorno, mediante la formulación de estrategias, la construcción de productos o la elaboración de propuestas tangibles que vinculan los aprendizajes académicos con la cotidianidad, contribuyendo a la formación integral y a la consolidación de una cultura de paz.

La evaluación y presentación del proceso se desarrolla desde un enfoque formativo, priorizando la coevaluación y la autoevaluación mediante el uso de rúbricas que me permiten valorar los desempeños y los indicadores propuestos en el plan de aula. A través de este proceso, acompaño a los estudiantes en la reflexión sobre sus avances, dificultades y logros, promoviendo una evaluación constante y significativa. Al finalizar, los estudiantes presentan su producto final,

ya sea ante la comunidad educativa o frente a otros públicos, evidenciando la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Finalmente, realizo junto a ellos una reflexión integral del proceso, en la que analizamos los aprendizajes alcanzados, los desafíos enfrentados y las posibles mejoras, con el fin de fortalecer futuras experiencias pedagógicas y continuar promoviendo la construcción de una cultura de paz.

Recursos disponibles

Para la gestión de los recursos disponibles se realiza un proceso sistemático que inicia con la identificación, clasificación y asignación de los recursos necesarios para el desarrollo del plan de aula de la Cátedra para la Paz. En este proceso, categorizo los recursos en humanos, financieros, materiales y tecnológicos, teniendo en cuenta su pertinencia y disponibilidad dentro de la institución educativa Lorenzo Filho. Posteriormente, documento estos recursos en una matriz o plan de gestión, lo que me permite organizar, controlar y optimizar su uso durante la implementación de las actividades pedagógicas.

Adicionalmente, incluyo un apartado de consideraciones adicionales en el que analizo la disponibilidad real de los recursos solicitados, identifico posibles riesgos asociados a su ausencia o limitación, como la falta de personal de apoyo o restricciones presupuestales, y establezco estrategias para mitigar dichos riesgos. Finalmente, desarrollo un proceso de monitoreo continuo de los recursos, mediante la actualización periódica de la matriz de gestión en tiempos previamente definidos, con el fin de garantizar el uso eficiente de los recursos y asegurar el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Matriz de recursos disponibles – cátedra para la paz

TIPO DE RECURSO	RECURSO IDENTIFICADO	DESCRIPCIÓN / USO	DISPONIBILIDAD	RIESGOS ASOCIADOS	ESTRATEGIA DE MONITOREO
Humanos	Docente orientador	Planeación, acompañamiento, evaluación y seguimiento del proceso	Alta	Sobrecarga laboral o ausencia temporal	Revisión semanal del cronograma y ajustes según disponibilidad
Humanos	Estudiantes	Participación en actividades, trabajos y cátedras.	Alta	Falta de motivación o inasistencia	Seguimiento a la participación y estrategias de motivación
Humanos	Directivos/docentes de apoyo	Acompañamiento institucional y validación de actividades	Media	Disponibilidad limitada	Coordinación previa y comunicación constante
Materiales	Aula de clase	Desarrollo de actividades presenciales	Alta	Espacios compartidos o cambios de horario	Programación anticipada
Materiales	Papelería (cartulina, marcadores, hojas) Pelotas, globos	Elaboración de trabajos, juego de roles, afiches y productos finales	Alta	disponibilidad de materiales	Inventario previo y reutilización de recursos
tecnológicos	Computador y proyector	Presentaciones, videos y socialización de contenidos	Alta	Fallas técnicas	Verificación previa del funcionamiento
Tecnológicos	Internet	Búsqueda de información y recursos digitales	Media	Conectividad inestable	Plan alternativo con material impreso
Financieros	Presupuesto institucional	Compra de materiales básicos	Bajo	Presupuesto limitado	Priorización de recursos esenciales

Financieros	Recursos propios de estudiantes	Apoyo en materiales sencillos	Variable	Desigualdad económica	Uso de materiales accesibles y trabajo colaborativo
-------------	---------------------------------	-------------------------------	----------	-----------------------	---

Tabla N°.2 – Matriz de recursos.***Evaluación de la cátedra***

Se estructura la evaluación de la cátedra a partir de una estrategia de seguimiento continuo, en la que utilizo métodos, criterios e indicadores específicos que me permiten determinar si los objetivos planteados se están cumpliendo de manera adecuada. Este proceso evaluativo se desarrolla en tres momentos fundamentales que brindan una visión integral del avance y los resultados de la cátedra.

En primer lugar, realizo una evaluación previa, cuyo propósito es analizar la factibilidad y viabilidad del proyecto, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos, el contexto institucional, el tiempo establecido y las características del grupo de estudiantes. Esta etapa permite realizar ajustes iniciales y garantizar que la propuesta sea pertinente y alcanzable.

Durante la ejecución de la cátedra, llevo a cabo una evaluación permanente o de monitoreo, mediante la cual superviso y controlo el progreso en tiempo real. En este momento, comparo los resultados parciales con los planes iniciales establecidos en el cronograma, el presupuesto y el alcance del proyecto, con el fin de identificar posibles desviaciones y aplicar acciones correctivas de manera oportuna que aseguren el cumplimiento de los objetivos.

Finalmente, desarrollo una evaluación posterior, enfocada en un análisis retrospectivo del proceso, que me permite determinar el nivel de logro de los objetivos propuestos y medir el

impacto de la cátedra en los estudiantes y en la comunidad educativa. Este análisis se realiza de acuerdo con el último punto de corte definido en el cronograma y se apoya en la revisión de los resultados obtenidos, la reflexión pedagógica y la valoración de los aprendizajes alcanzados, con el propósito de fortalecer futuras experiencias educativas.

Rúbricas de evaluación

CRITERIO	ALTO	MEDIO	BAJO
Respeto	Siempre respeta	A veces	No respeta
Participación	Activa	Regular	Baja
Resolución de conflictos	Propone soluciones	Intenta	No lo logra

Transversalidad

ÁREA	CÓMO SE INTEGRA LA PAZ
Lengua	Lectura de cuentos sobre valores
Sociales	Derechos humanos
Artística	Expresión de la paz
Educación Física	Trabajo en equipo

Impacto esperado

Impacto esperado:

- ❖ Reducción de conflictos escolares
- ❖ Mejora del clima de aula
- ❖ Mayor inclusión
- ❖ Desarrollo socioemocional

BIBLIOGRAFÍA

República de Colombia. (2015). Decreto 1038 de 2015. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Diario Oficial No. 49.522, 25 de mayo de 2015. (s.f.).

y 1732 de 2014. Por medio de la cual se adopta la **Cátedra para la Paz en el sistema educativo colombiano**. Diario Oficial No. 49.963

Pérez, M., & López, A. (2018). **La educación para la paz en contextos escolares: estrategias pedagógicas**. Revista Iberoamericana de Educación, 77(2), 45-63

EVIDENCIAS Y ANEXOS

FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	NORMAS DE CONVIVENCIA
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	FEBRERO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL COMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Reconoce y comprende la importancia de las normas de convivencia como herramientas fundamentales para construir relaciones basadas en el respeto, la tolerancia, el diálogo y la solidaridad, participando de manera responsable en diferentes espacios y situaciones escolares, y contribuyendo a la construcción de un ambiente de paz, sana convivencia y respeto por los derechos de los demás.	
COMPETENCIAS	
- Identifica las normas básicas de convivencia y comprende su importancia para mantener relaciones respetuosas y armoniosas con los demás. - Practica el respeto, la tolerancia y la solidaridad en las diferentes situaciones de interacción con sus compañeros y docentes. - Reconoce la importancia del diálogo y la comunicación asertiva para resolver conflictos de manera pacífica. - Asume responsabilidades frente al cumplimiento de las normas, demostrando compromiso con el bienestar individual y colectivo. - Participa en la construcción de acuerdos de convivencia, promoviendo acciones que favorezcan la paz, el respeto y la sana convivencia escolar.	
METODOLOGIA	
Metodología de aprendizaje significativo.	
Recursos	
HUMANOS: Docentes y estudiantes.	
MATERIALES: elaboración de carteles, papel Kraft, temperas, marcadores y colores.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
La actividad dio inicio a las 9:00 a. m. , con una breve reflexión sobre la importancia de las normas de convivencia para construir un ambiente de respeto, diálogo y paz. Posteriormente, los estudiantes elaboraron de manera creativa un cartel de Cátedra de Paz , en el cual plasmaron diferentes normas de convivencia que consideran importantes para fortalecer las buenas relaciones dentro y fuera del aula. Durante la actividad utilizaron colores, dibujos y mensajes alusivos al respeto, la tolerancia, la solidaridad y el buen trato, promoviendo la participación, la creatividad y el trabajo colaborativo.	

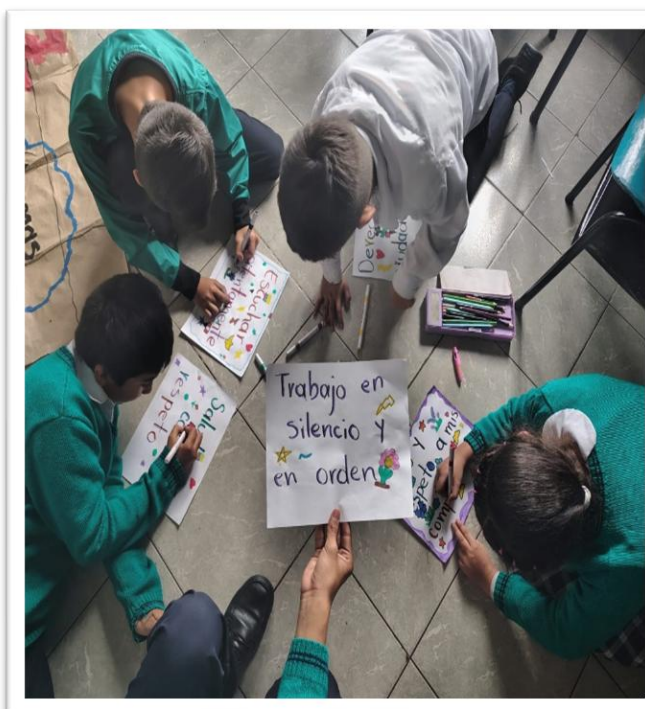
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

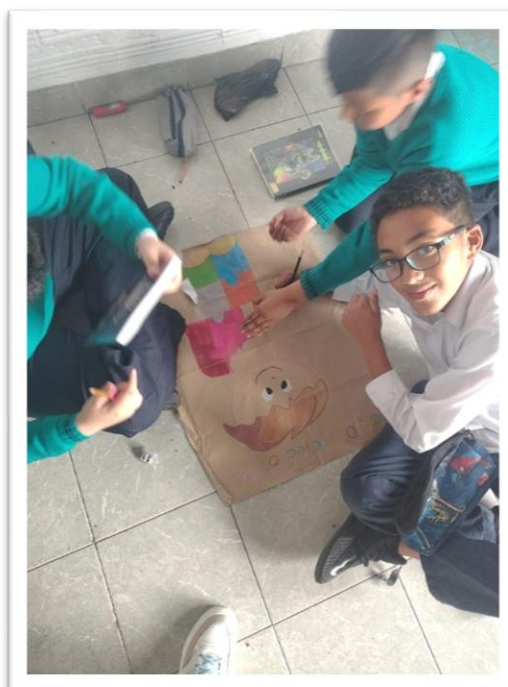
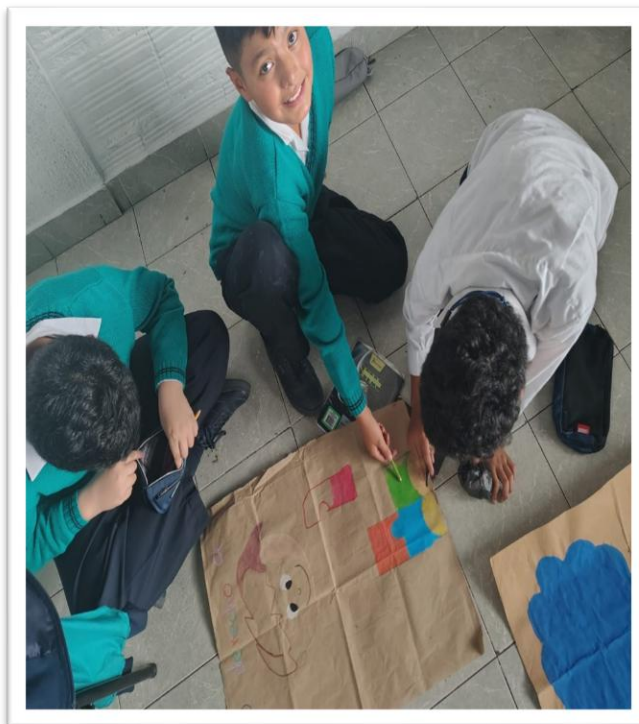
La actividad fue evaluada de manera positiva, evidenciando la participación activa y el interés de los estudiantes en la elaboración del cartel de Cátedra de Paz. Los estudiantes lograron identificar y representar diferentes normas de convivencia, comprendiendo su importancia para mantener relaciones basadas en el respeto, la tolerancia, el diálogo y el buen trato. Se destacó la creatividad, el trabajo colaborativo y la disposición para aportar ideas que favorezcan una sana convivencia escolar.

EVIDENCIAS

Registro fotográfico del proceso de elaboración de los carteles de Cátedra de Paz, donde se observa la participación activa de los estudiantes, la representación de normas de convivencia mediante dibujos y mensajes, el uso creativo de diferentes materiales y el trabajo colaborativo. Se evidencian los carteles terminados como producto final de la actividad.









FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	EL RESPETO
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	MARZO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL COMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Comprende y practica el respeto como valor fundamental para la construcción de una cultura de paz, reconociendo la importancia de aceptar las diferencias, escuchar a los demás, valorar sus opiniones y actuar de manera amable y responsable, favoreciendo relaciones basadas en la tolerancia, el diálogo, la empatía y la sana convivencia.	
COMPETENCIAS	
- Reconoce el respeto como un valor fundamental para mantener relaciones armoniosas y construir una convivencia basada en la paz. - Practica el respeto hacia sus compañeros y docentes, utilizando palabras amables y demostrando buenos modales en diferentes situaciones. - Valora y acepta las diferencias físicas, culturales, emocionales y de pensamiento presentes en las personas de su entorno. - Desarrolla la capacidad de escuchar y comprender a los demás, respetando sus opiniones, sentimientos y formas de expresarse. - Aplica el respeto en la resolución de conflictos, utilizando el diálogo, la tolerancia y la empatía como herramientas para promover una sana convivencia.	
METODOLOGIA	
Metodología de aprendizaje significativo.	
Recursos HUMANOS: Docentes y estudiantes. MATERIALES: elaboración de carteleras, guías, maquetas y friso.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
La actividad dio inicio con una reflexión sobre la importancia del respeto como valor fundamental para convivir en armonía y construir una cultura de paz. Posteriormente, los estudiantes participaron en diferentes actividades pedagógicas, entre ellas la elaboración de carteleras, un friso y guías de trabajo, en las cuales representaron mediante dibujos, mensajes y ejemplos situaciones relacionadas con el respeto hacia los compañeros, docentes, familiares y demás personas. Durante el desarrollo de las actividades se promovió la creatividad, la participación, la reflexión sobre las buenas acciones y la importancia de valorar las diferencias y opiniones de los demás.	

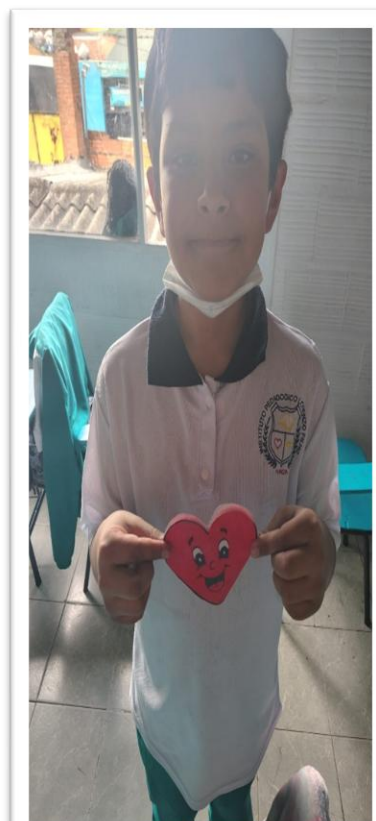
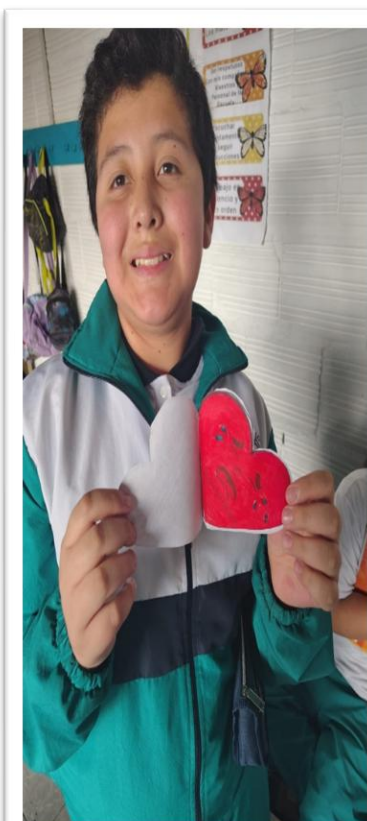
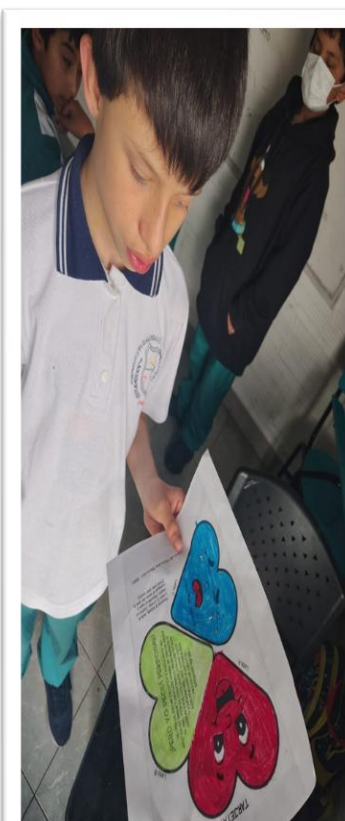
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La actividad fue evaluada de manera positiva, evidenciando participación activa, interés y creatividad por parte de los estudiantes. A través de las carteleras, el friso y las guías, lograron identificar diferentes formas de practicar el respeto en la vida cotidiana. Se observó comprensión sobre la importancia de escuchar, aceptar las diferencias, utilizar un buen trato y resolver las situaciones mediante el diálogo, fortaleciendo así la convivencia pacífica.

EVIDENCIAS

Registro fotográfico de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades sobre el respeto, incluyendo la elaboración de carteleras, el friso y las guías de trabajo. Se evidencian sus producciones terminadas, la participación activa, la creatividad y la representación de mensajes relacionados con el buen trato, la tolerancia, la empatía y la sana convivencia.





FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	EMOCIONES
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	ABRIL
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL COMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Reconoce y comprende la importancia de identificar, expresar y gestionar adecuadamente sus emociones, fortaleciendo la empatía, el autocontrol y el respeto hacia los sentimientos de los demás, como herramientas fundamentales para resolver conflictos de manera pacífica y contribuir a una convivencia basada en el diálogo, la tolerancia y la construcción de una cultura de paz.	
COMPETENCIAS	
- Identifica y reconoce diferentes emociones propias y de los demás, comprendiendo cómo pueden influir en las acciones y relaciones cotidianas. - Expresa sus emociones de manera adecuada y respetuosa, utilizando palabras, gestos y diferentes formas de comunicación. - Desarrolla estrategias para manejar sus emociones, especialmente ante situaciones de enojo, tristeza, frustración o desacuerdo. - Fortalece la empatía y la comprensión, aprendiendo a reconocer y respetar los sentimientos de sus compañeros. - Utiliza el diálogo y el autocontrol para resolver conflictos, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica.	
METODOLOGÍA	
Metodología de aprendizaje significativo.	
Recursos	
HUMANOS: Docentes y estudiantes.	
MATERIALES: elaboración de carteleras, monstruos, colores, hojas blancas y salón o patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
La actividad se desarrolló a las 10:00 am con el propósito de reconocer y expresar las diferentes emociones. Los estudiantes elaboraron carteleras alusivas a las emociones, identificando mediante dibujos y mensajes cómo se sienten en diferentes situaciones. Posteriormente, realizaron la actividad del “Monstruo de las Emociones”, donde colorearon y decoraron diferentes monstruos representativos de las emociones. Finalmente, trabajaron en grupos para decorar y presentar su monstruo, fortaleciendo la creatividad, la expresión emocional, la empatía, el trabajo colaborativo y el respeto por los sentimientos de los demás.	

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La actividad fue evaluada de manera positiva, evidenciando una participación activa y entusiasta de los estudiantes. Lograron reconocer y expresar diferentes emociones mediante las carteleras y la actividad del “Monstruo de las Emociones”. Se destacó la creatividad, el trabajo en equipo, la empatía y la capacidad para compartir sus ideas y respetar las emociones de sus compañeros, fortaleciendo habilidades para una sana convivencia y una adecuada gestión emocional.

EVIDENCIAS

Registro fotográfico de los estudiantes durante la elaboración de las carteleras sobre las emociones, el coloreado y decoración de los “Monstruos de las Emociones” y el trabajo grupal. Se evidencian las producciones terminadas, la participación activa, la creatividad, la expresión de emociones y el trabajo colaborativo.







FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	LA EMPATÍA
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	MAYO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL COMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Comprende y practica la empatía como un valor fundamental para la construcción de una cultura de paz, desarrollando la capacidad de reconocer, comprender y respetar los sentimientos, necesidades y perspectivas de los demás, promoviendo el diálogo, la solidaridad, la tolerancia y relaciones basadas en el buen trato y la sana convivencia.	
COMPETENCIAS	
- Reconoce la importancia de la empatía como valor fundamental para establecer relaciones respetuosas y construir una convivencia pacífica. - Identifica y comprende los sentimientos de los demás, mostrando sensibilidad ante las situaciones que viven sus compañeros. - Expresa solidaridad y apoyo hacia las personas que enfrentan dificultades, demostrando disposición para ayudar y acompañar. - Respeto las opiniones, emociones y diferencias de los demás, evitando actitudes de rechazo, burla o discriminación. - Utiliza el diálogo y la empatía para resolver conflictos, buscando comprender al otro y encontrar soluciones que favorezcan la sana convivencia.	
METODOLOGÍA	
Metodología de aprendizaje significativo.	
Recursos	
HUMANOS: Docentes y estudiantes.	
MATERIALES: elaboración de guías, algodón, hojas iris, papel Kraft.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
La actividad dio inicio a las 10:30 a. m., con una reflexión sobre el significado de la empatía y la importancia de “ponerse en los zapatos de los demás” para comprender sus sentimientos, necesidades y situaciones. Posteriormente, los estudiantes realizaron diferentes actividades, entre ellas la elaboración de carteleros, tarjetas y guías de trabajo relacionadas con la empatía. Como actividad central, realizaron un trabajo creativo con algodón, en el cual dibujaron la silueta de su pie y la decoraron, representando simbólicamente la importancia de ponerse en el lugar de los demás. La actividad permitió fortalecer la solidaridad, el respeto, la comprensión, la expresión de sentimientos y la sana convivencia.	

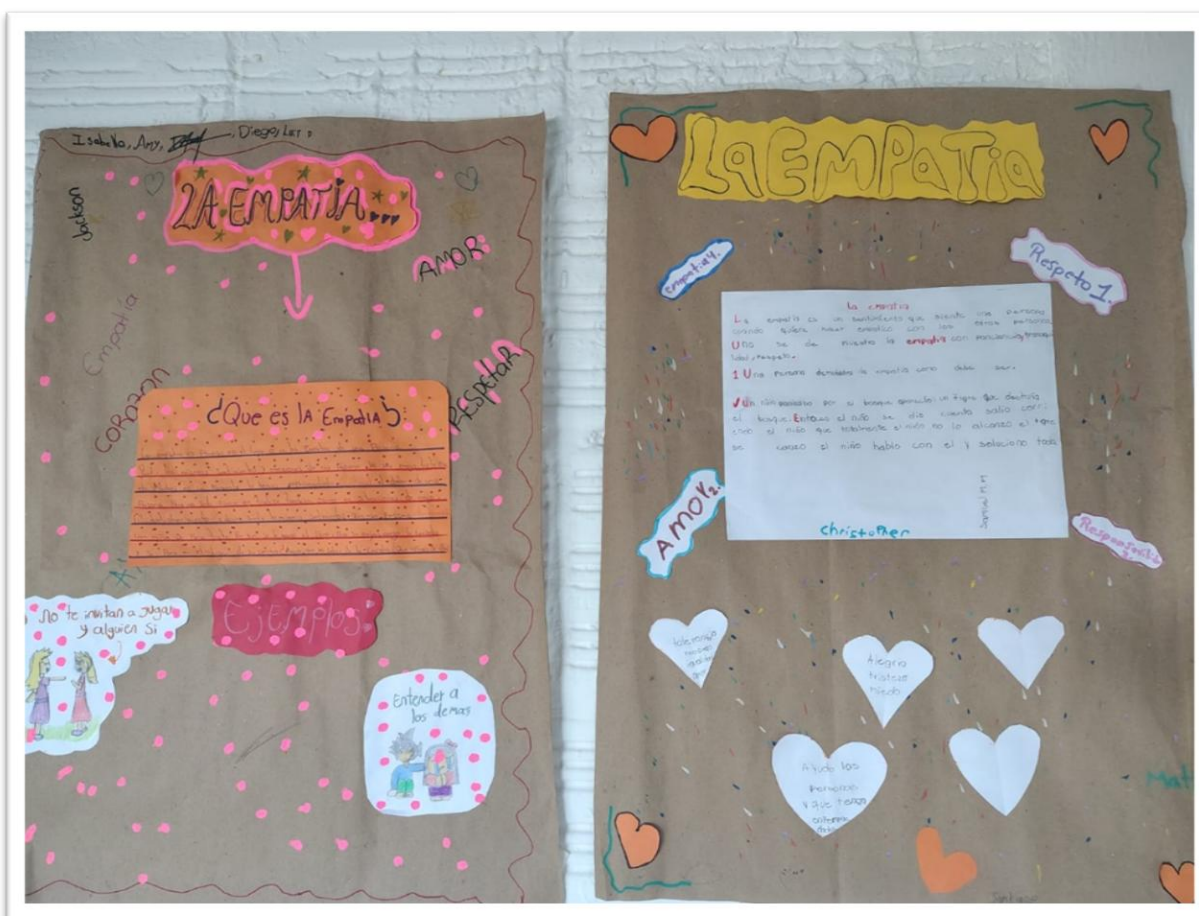
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

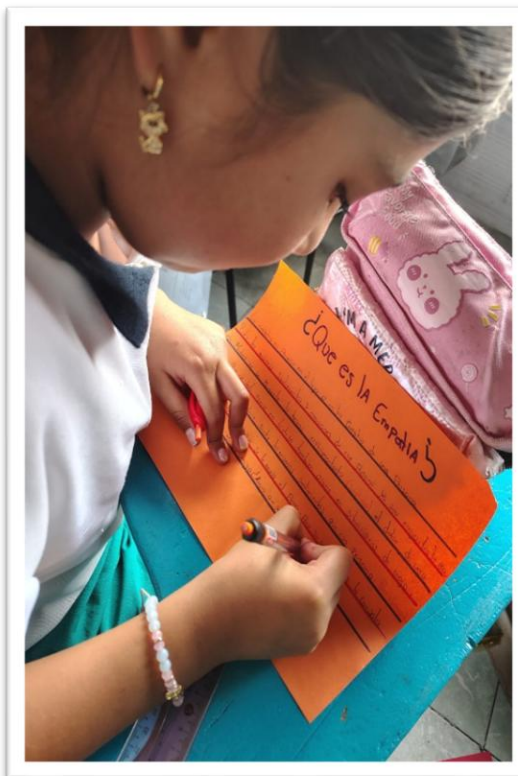
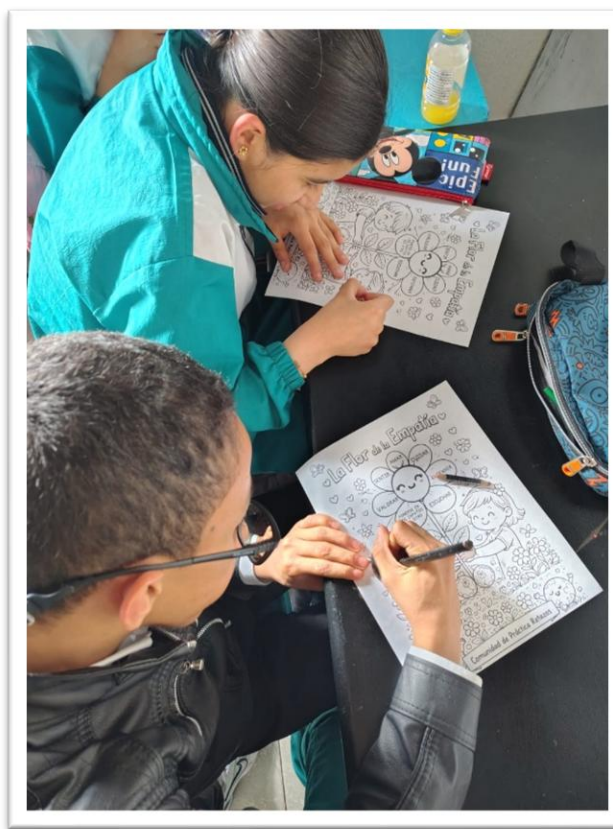
La actividad fue evaluada de manera positiva, evidenciando participación activa, creatividad e interés por parte de los estudiantes. Lograron comprender el significado de la empatía y la importancia de ponerse en el lugar de los demás. A través de las carteleras, tarjetas, guías y la actividad de la silueta del pie, expresaron ideas relacionadas con la solidaridad, el respeto y la comprensión de los sentimientos de otras personas. Se fortaleció el trabajo colaborativo y la sana convivencia.

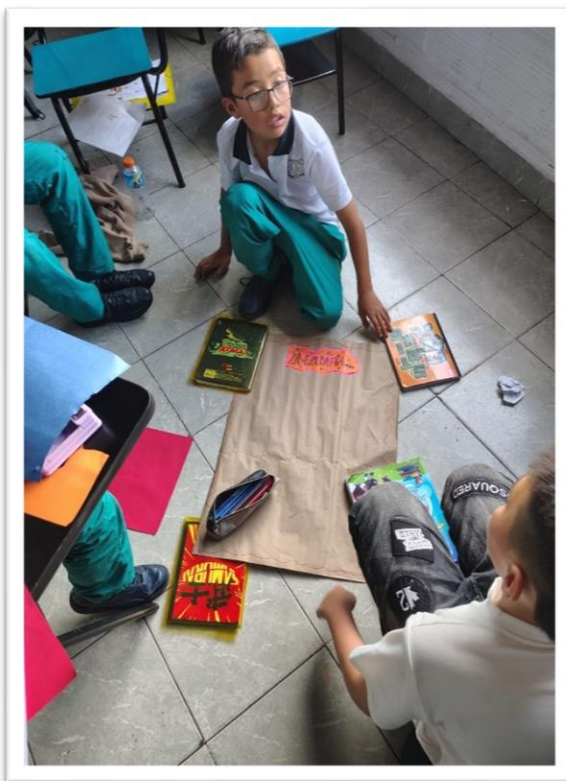
EVIDENCIAS

Registro fotográfico de los estudiantes durante la elaboración de carteleras, tarjetas, guías y la actividad creativa de la silueta del pie decorada con algodón. Se evidencian los trabajos terminados y la participación activa de los estudiantes, demostrando comprensión del concepto de empatía y del significado de “ponerse en los zapatos de los demás”, fortaleciendo el respeto, la solidaridad y la sana convivencia.









**FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES**

LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	JUNIO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL COMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Fortalecer en los estudiantes habilidades para identificar, comprender y resolver conflictos de manera pacífica, promoviendo el diálogo, el respeto, la empatía y la convivencia armónica dentro y fuera del aula.	
COMPETENCIAS	
- Reconocer las causas y situaciones que pueden generar conflictos en el entorno escolar y familiar. - Desarrollar habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y empatía para expresar opiniones y emociones de manera respetuosa. - Promover estrategias pacíficas para la resolución de conflictos, como el diálogo, la negociación, la mediación y la búsqueda de acuerdos. - Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad que contribuyan a una convivencia sana y a la prevención de situaciones de violencia escolar.	
METODOLOGÍA	
Metodología de aprendizaje significativo	
Recursos	
HUMANOS: Docentes y estudiantes.	
MATERIALES: salón, pelotas, tarjetas del problema y tarjetas de la solución, semáforo.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
La actividad se desarrolló con la participación de los estudiantes de grado cuarto y grado quinto, con el propósito de fortalecer las habilidades para la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el diálogo, la reflexión, la empatía y la toma de decisiones. El grado cuarto: Los estudiantes realizaron una socialización sobre la importancia de reconocer y solucionar adecuadamente los conflictos que pueden presentarse en diferentes situaciones de la vida escolar. Posteriormente, dentro del aula se desarrolló una actividad dinámica en la que cada estudiante debía identificar un conflicto y buscar la tarjeta correspondiente con una posible solución. A través de esta estrategia, los estudiantes analizaron diferentes situaciones, propusieron alternativas de solución y comprendieron que los conflictos pueden resolverse mediante el diálogo, el respeto y la búsqueda de acuerdos. El grado quinto: Los estudiantes participaron en una actividad utilizando la estrategia del semáforo de la resolución de conflictos. Para ello, se presentaron diferentes situaciones de	

conflicto y se dispuso una caja de soluciones con alternativas para afrontarlas. Cada estudiante debía tomar una pelota y ubicarla en el color del semáforo que considerara más adecuado de acuerdo con el conflicto planteado y la solución propuesta.

El color rojo representó detenerse antes de actuar impulsivamente y pensar en lo sucedido; el amarillo, analizar la situación, escuchar y considerar diferentes alternativas; y el verde, actuar de manera pacífica, utilizando el diálogo y llegando a una solución adecuada.

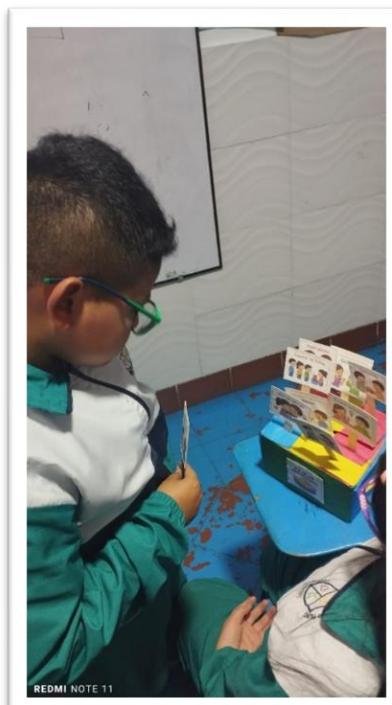
Finalmente, se realizó una reflexión grupal en la que los estudiantes compartieron sus respuestas y comprendieron que ante un conflicto es importante mantener la calma, escuchar al otro, expresar las emociones de manera respetuosa y buscar soluciones que favorezcan la convivencia.

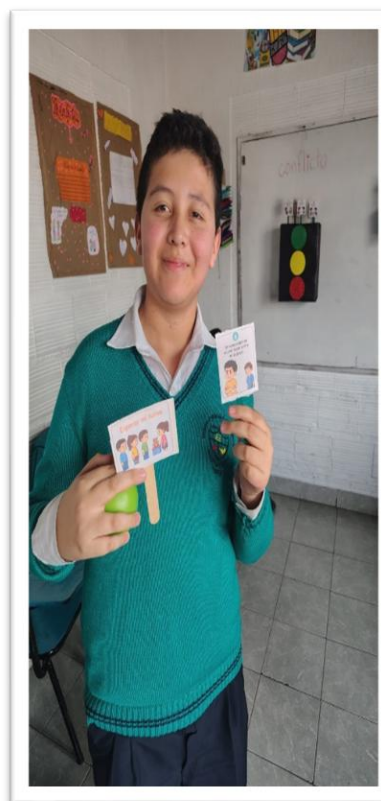
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La actividad fue positiva y participativa, ya que los estudiantes lograron identificar diferentes situaciones de conflicto y proponer soluciones pacíficas. Se evidenció interés, participación y comprensión de la importancia del diálogo, el respeto y la búsqueda de acuerdos para resolver los conflictos.

EVIDENCIAS

Como evidencia de la actividad se cuenta con el registro fotográfico de la participación de los estudiantes de grado cuarto y quinto durante la socialización y el desarrollo de las estrategias de resolución de conflictos. Asimismo, se evidencian las tarjetas de conflictos y soluciones utilizadas por grado cuarto, y el semáforo, las pelotas de colores y la caja de soluciones empleadas por grado quinto. Finalmente, se tuvieron en cuenta los aportes, reflexiones y participación de los estudiantes durante la actividad.











FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	TRABAJO EN EQUIPO
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	JULIO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL COMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR	
Fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes, promoviendo la colaboración, la comunicación, el respeto y la responsabilidad compartida para alcanzar objetivos comunes.	
COMPETENCIAS	
- Fomentar la comunicación asertiva y la escucha activa entre los estudiantes durante el trabajo grupal. - Promover el respeto por las ideas, opiniones y habilidades de los demás compañeros. - Desarrollar habilidades de cooperación, liderazgo y responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas. - Fortalecer la capacidad de los estudiantes para resolver dificultades y tomar decisiones de manera conjunta.	
METODOLOGÍA	
Metodología de aprendizaje significativo.	
Recursos	
HUMANOS: Docentes y estudiantes.	
MATERIALES: salón, hojas, patio, guías.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
La actividad se desarrolló con los estudiantes mediante diferentes estrategias orientadas a fortalecer el trabajo en equipo y la cooperación. Inicialmente, los estudiantes realizaron actividades en guías de trabajo, organizándose en grupos para resolver diferentes ejercicios y retos, donde debían compartir ideas, escuchar las opiniones de sus compañeros y llegar a acuerdos para completar las actividades. Posteriormente, se realizaron dinámicas en el patio, en las que los estudiantes participaron en juegos y retos grupales que requerían coordinación, comunicación y apoyo entre los integrantes del equipo. Durante las actividades de Educación Física, se promovieron ejercicios y juegos cooperativos en los cuales cada estudiante debía cumplir un rol y trabajar conjuntamente con sus compañeros para alcanzar una meta común. A través de estas experiencias, se buscó que los estudiantes comprendieran que el trabajo en equipo requiere respeto, responsabilidad, comunicación, solidaridad y disposición para ayudar a los demás, fortaleciendo tanto las habilidades sociales como la convivencia escolar.	

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La actividad fue positiva y participativa. Los estudiantes demostraron disposición para trabajar en equipo, compartir ideas, colaborar con sus compañeros y cumplir las tareas asignadas, fortaleciendo valores como el respeto, la comunicación, la cooperación y la responsabilidad.

EVIDENCIAS

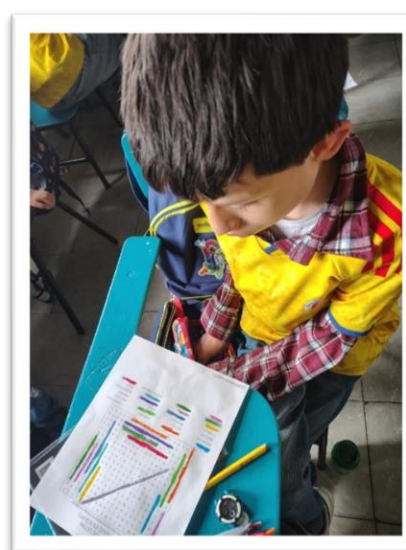
Como evidencia de la actividad se cuenta con registros fotográficos de los estudiantes realizando las guías de trabajo en equipo, participando en las dinámicas y juegos cooperativos desarrollados en el patio y en las actividades de Educación Física. También se evidencian las guías desarrolladas por los grupos, la participación activa de los estudiantes y el cumplimiento de los diferentes retos propuestos, donde demostraron cooperación, comunicación, respeto y apoyo entre compañeros.











FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	DIVERSIDAD
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	AGOSTO
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL COMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTANDAR Reconocer y valorar la diversidad como una característica fundamental de las personas y la sociedad, promoviendo en los estudiantes el respeto, la empatía, la inclusión y la convivencia pacífica, comprendiendo que cada persona tiene cualidades, culturas, capacidades, gustos y formas de pensar diferentes que enriquecen nuestra comunidad.	
COMPETENCIAS - Reconocer las diferencias individuales, culturales, físicas y sociales que existen entre las personas. - Fomentar el respeto y la aceptación hacia los demás, valorando sus capacidades, gustos, costumbres y formas de pensar. - Desarrollar la empatía, comprendiendo los sentimientos y situaciones de otras personas para fortalecer las relaciones de convivencia. - Promover actitudes de inclusión y solidaridad, rechazando cualquier forma de discriminación y favoreciendo una convivencia basada en la paz y el respeto.	
METODOLOGÍA Metodología de aprendizaje significativo.	
Recursos HUMANOS: Docentes y estudiantes. MATERIALES: elaboración un árbol, hojas blancas, colores.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
Se inició la actividad dialogando con los estudiantes sobre el concepto de diversidad, resaltando la importancia de reconocer, respetar y valorar las diferencias que existen entre las personas. Posteriormente, cada estudiante recibió una hoja en blanco en la cual dibujó y recortó la silueta de una hoja de árbol. En ella escribió o dibujó una idea, palabra, cualidad o mensaje relacionado con lo que significa la diversidad para él o ella, teniendo en cuenta el respeto, la inclusión, la empatía y la aceptación de las diferencias. Finalmente, los estudiantes pasaron al tablero y pegaron sus hojas de manera colaborativa, formando entre todos un “Árbol de la Diversidad”. La actividad permitió reflexionar sobre cómo, a pesar de ser diferentes, todos hacemos parte de una misma comunidad y cada aporte es importante para construir una convivencia basada en el respeto, la paz y la inclusión.	

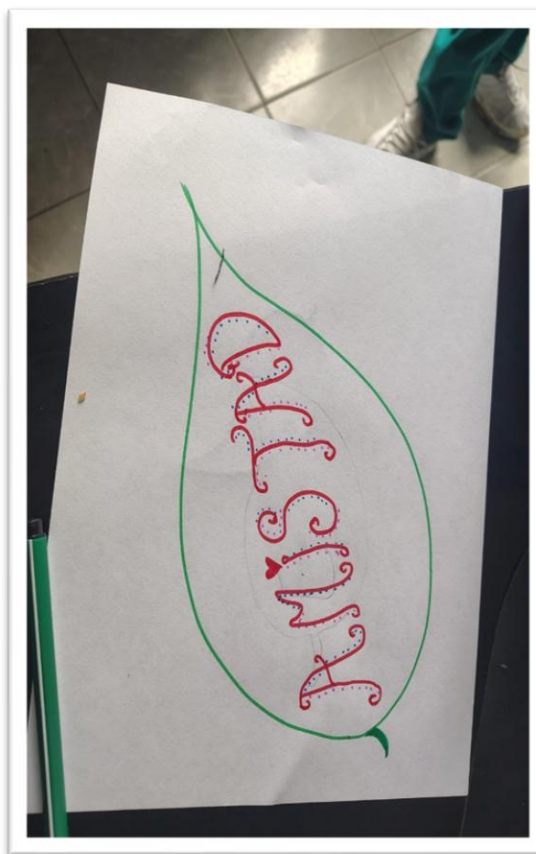
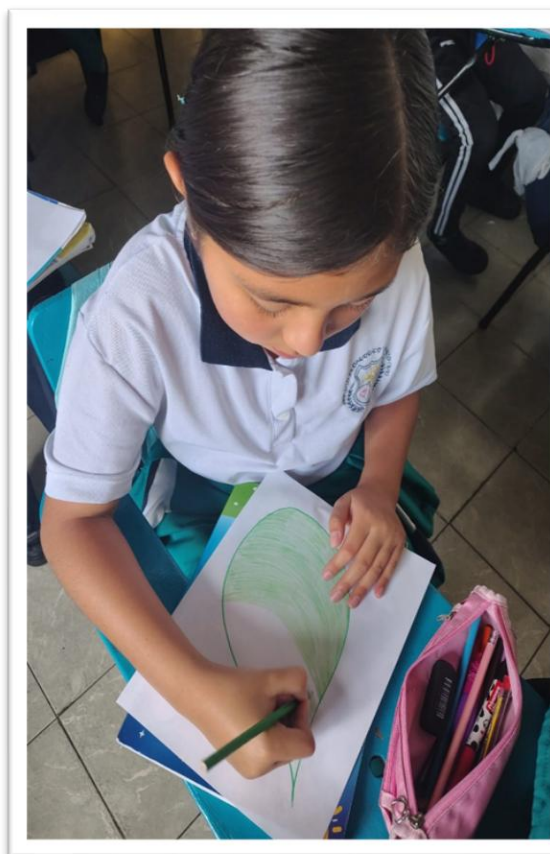
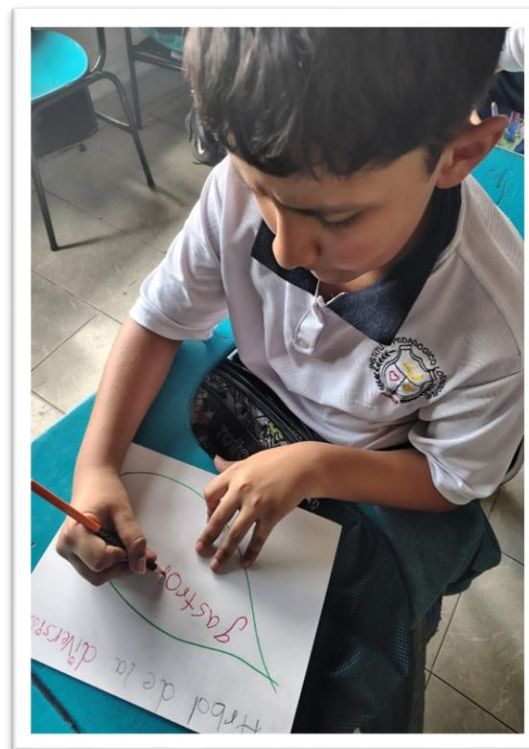
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

La actividad fue evaluada mediante la observación directa y la participación activa de los estudiantes durante la elaboración del **Árbol de la Diversidad**. Se tuvo en cuenta la capacidad para expresar sus ideas sobre la diversidad, el respeto por las opiniones de sus compañeros y la disposición para trabajar de manera colaborativa. Los estudiantes demostraron comprensión sobre la importancia de aceptar, respetar y valorar las diferencias, reconociendo que cada persona posee características, capacidades, gustos y formas de pensar que la hacen única. Finalmente, se realizó una reflexión grupal sobre cómo la diversidad contribuye a construir una convivencia más pacífica, inclusiva y respetuosa.

EVIDENCIAS

Registro fotográfico del proceso de elaboración y construcción del **Árbol de la Diversidad**, las hojas realizadas por los estudiantes con dibujos, palabras y mensajes relacionados con el respeto y la aceptación de las diferencias, así como la participación activa durante la socialización y reflexión grupal. Se evidencia además el trabajo colaborativo y la comprensión de la importancia de la diversidad, la inclusión, la empatía y el respeto en la convivencia escolar.

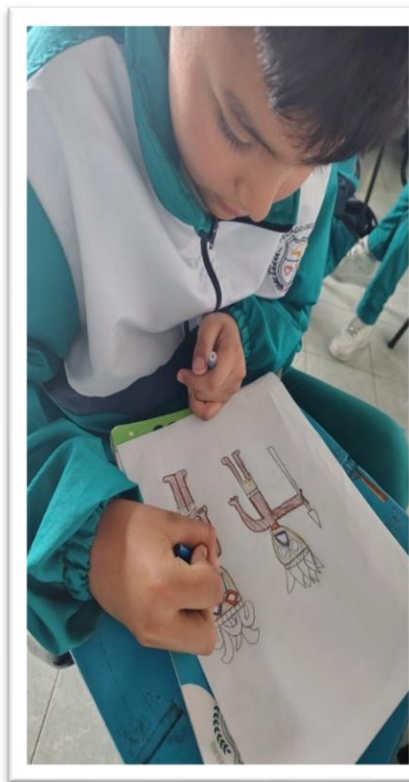


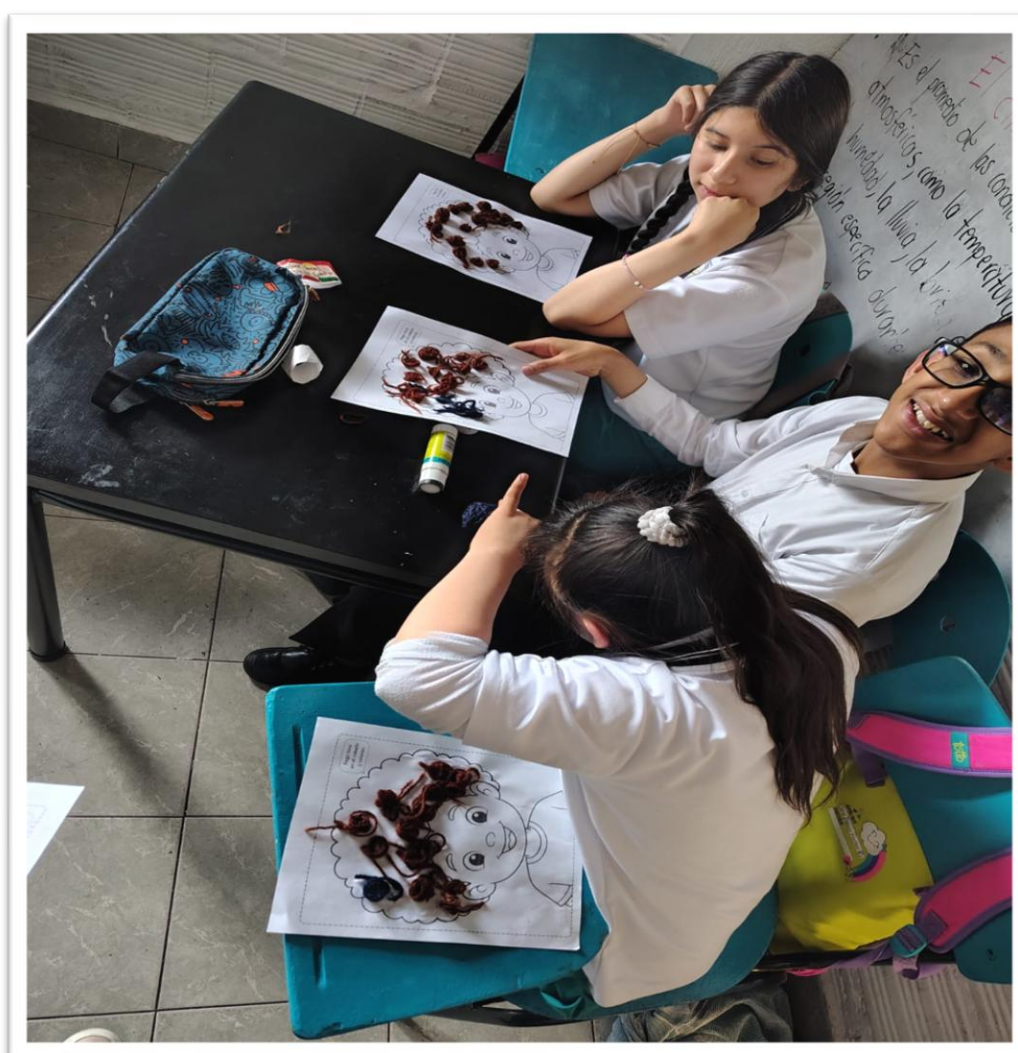












FICHA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	
LOCALIZACIÓN	INSTITUTO PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN LORENZO FILHO
TEMA:	CATEDRA DE PAZ
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	DERECHOS, DEBERES Y DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ
POBLACIÓN	ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR – PRIMARIA
FECHA	SEPTIEMBRE
RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD	DOCENTE: MARISOL CÓMBITA SÁNCHEZ
CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA	
ESTÁNDAR Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento y la práctica de los derechos y deberes, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia pacífica, mediante la elaboración creativa de carteleras, guías y maquetas relacionadas con el Día Internacional de la Paz.	
COMPETENCIAS - Reconocer los principales derechos y deberes que tienen los niños y niñas dentro de la familia, la escuela y la comunidad. - Comprender la importancia del respeto, el diálogo, la tolerancia y la solidaridad como elementos fundamentales para construir una convivencia pacífica. - Reflexionar sobre el significado del Día Internacional de la Paz y su importancia para resolver los conflictos de manera respetuosa y pacífica. - Desarrollar la creatividad y el trabajo colaborativo mediante la elaboración de carteleras, guías y maquetas relacionadas con los derechos, deberes y la construcción de la paz. - Promover actitudes de participación y compromiso, motivando a los estudiantes a poner en práctica sus derechos y cumplir sus deberes para contribuir a un ambiente escolar más respetuoso, inclusivo y pacífico.	
METODOLOGÍA Metodología de aprendizaje significativo.	
RECURSOS Cartulina, temperas, cartón, guías de trabajo.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes participaron en una actividad creativa y colaborativa sobre los derechos, los deberes y el Día Internacional de la Paz. Inicialmente, se realizó una conversación grupal para identificar algunos derechos y deberes presentes en la vida escolar y familiar, así como acciones que favorecen la paz y la buena convivencia. Posteriormente, los estudiantes elaboraron guías, carteleras y maquetas, utilizando dibujos, frases, recortes y diferentes materiales para representar sus ideas. Finalmente, cada grupo socializó su trabajo ante sus compañeros, explicando el derecho, deber o valor relacionado con la paz que quisieron destacar.

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD

Se evaluó mediante la observación y participación activa de los estudiantes, teniendo en cuenta la comprensión de los derechos y deberes, el reconocimiento de acciones que promueven la paz, la creatividad, el trabajo en equipo y la capacidad para explicar sus producciones. Se valoró especialmente la actitud de respeto, solidaridad, responsabilidad y colaboración durante el desarrollo de la actividad.

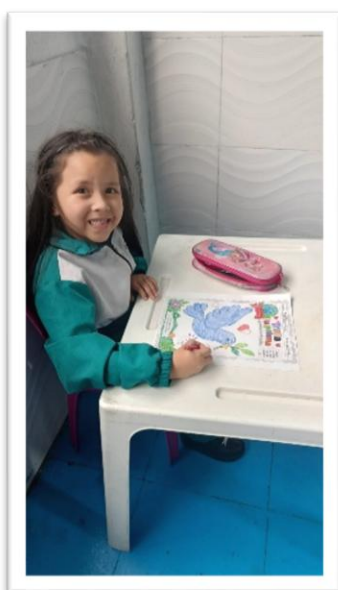
EVIDENCIA:

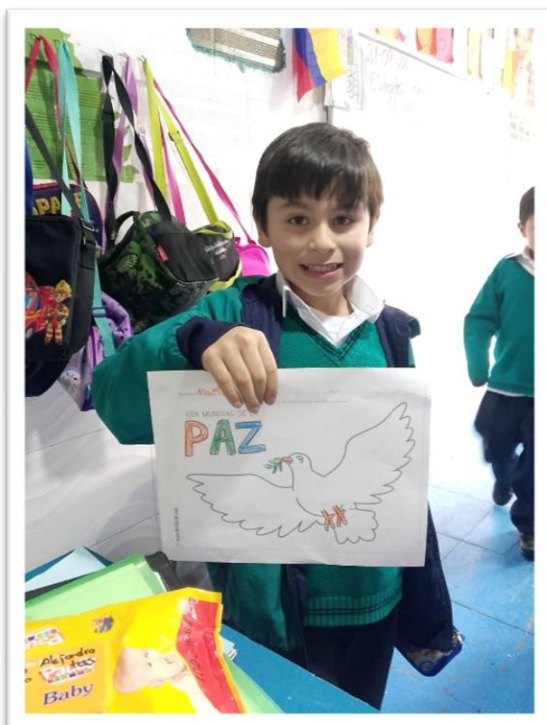
Evidencia de la actividad se cuenta con fotografías de los estudiantes durante la elaboración y socialización de sus trabajos, así como las guías, carteleras y maquetas realizadas sobre los derechos, los deberes y el Día Internacional de la Paz. Estas producciones reflejan la participación activa, la creatividad, el trabajo colaborativo y la comprensión de los estudiantes frente a la importancia de respetar los derechos, cumplir los deberes y promover valores como la paz, el respeto, la solidaridad y la convivencia.

TRANSICIÓN

21 de septiembre de 2026





PRIMERO A.**21 de septiembre.**



PRIMERO B

21 de septiembre



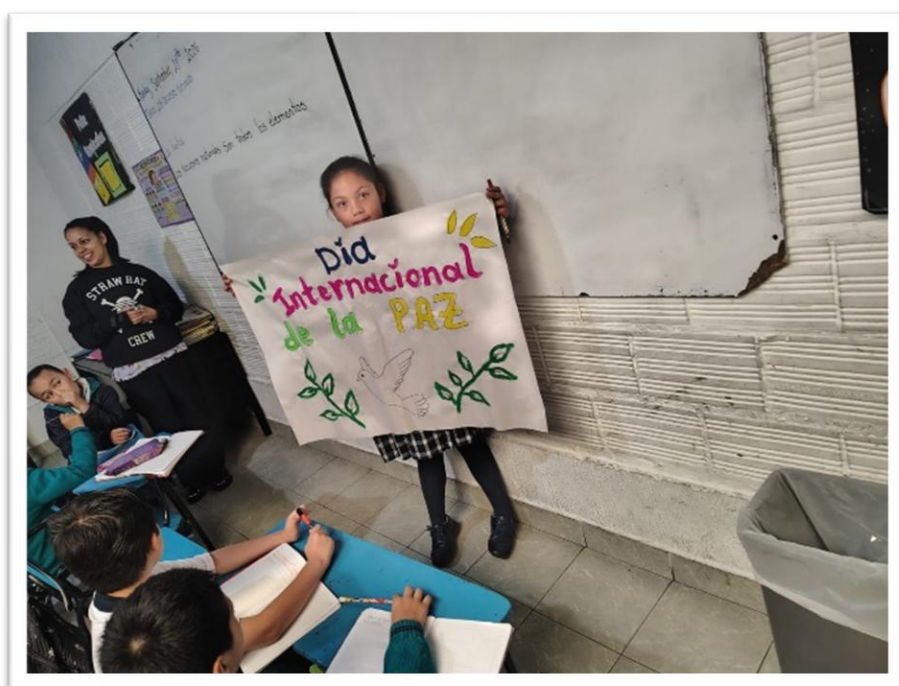


SEGUNDO**21 de septiembre**

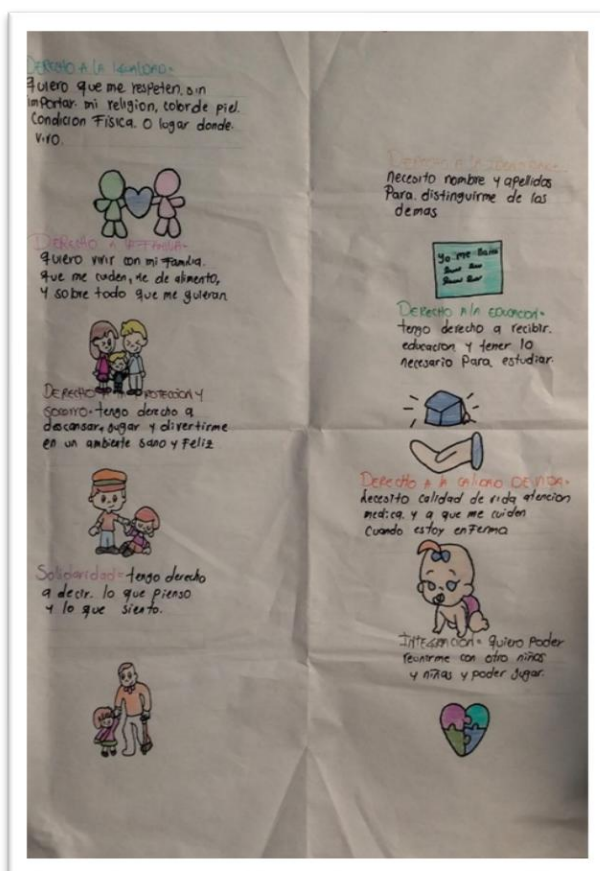


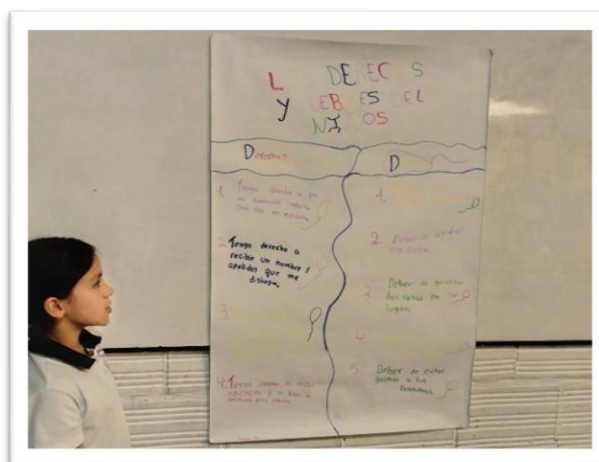
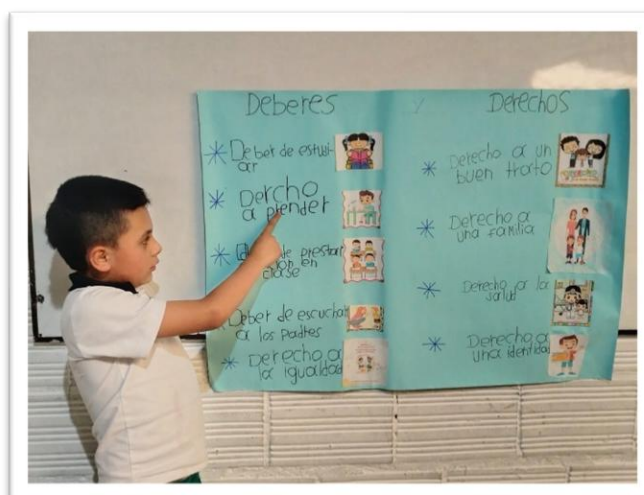
TERCERO

21 se septiembre

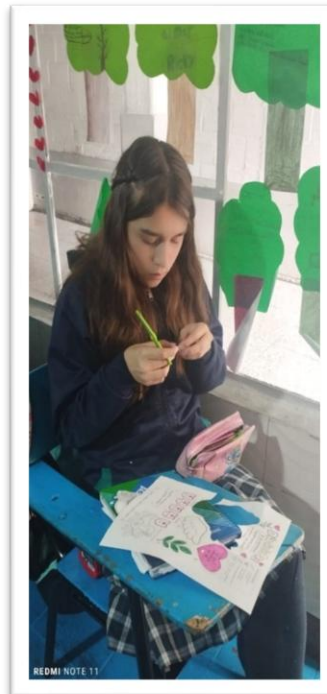
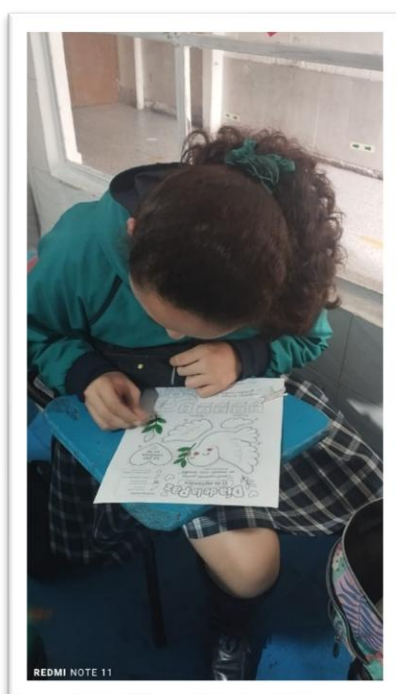
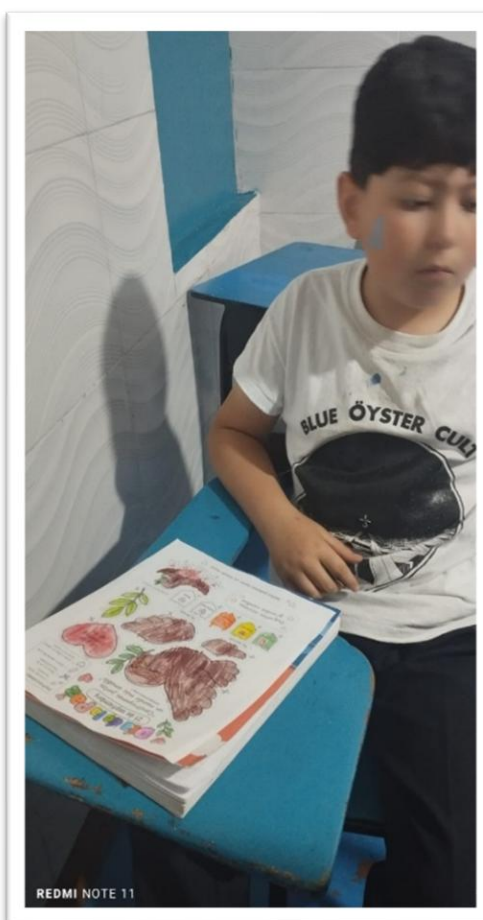
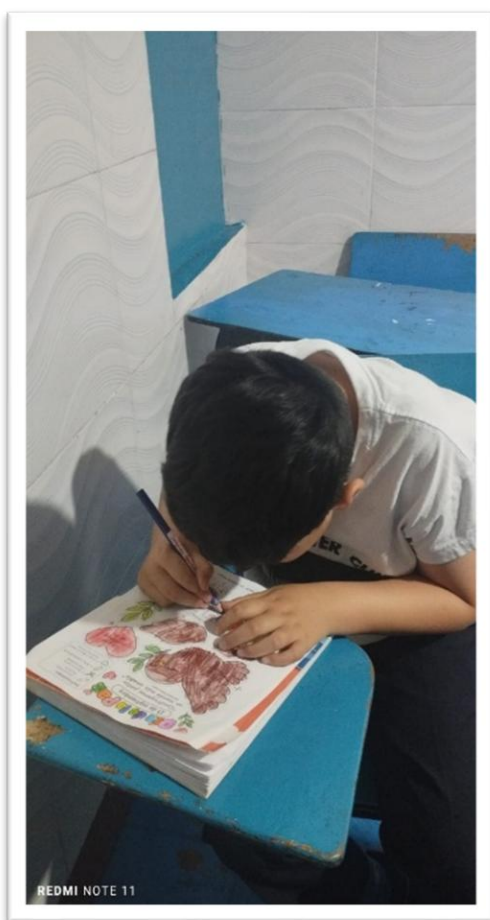


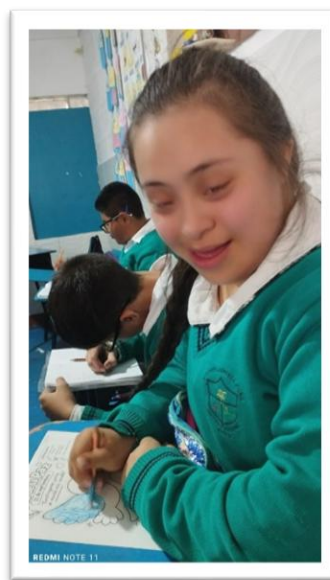






CUARTO**21 de septiembre de 2026**





QUINTO

21 de septiembre



